

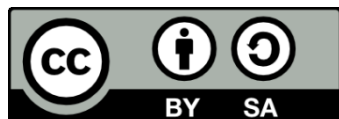


ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗΣ II

Ενότητα 4: Στόχοι της εκπαίδευσης

Χατζόπουλος Δημήτρης

Σχολή Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού
Θεσσαλονίκης



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται σε άδειες χρήσης Creative Commons.
- Για εκπαιδευτικό υλικό, όπως εικόνες, που υπόκειται σε άλλου τύπου άδειας χρήσης, η άδεια χρήσης αναφέρεται ρητώς.



Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης» έχει χρηματοδοτήσει μόνο την αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.





ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Στόχοι της εκπαίδευσης

Περιεχόμενα ενότητας

1. Αναγκαιότητα της εκπαίδευσης.
2. Χαρακτηριστικά καλλιεργημένου ανθρώπου.
3. Ορισμός της άθλησης.
4. Στόχοι της Φυσικής Αγωγής.



Σκοποί ενότητας

- Οι φοιτητές/τριες θα μάθουν τους στόχους της εκπαίδευσης.
- Θα κατανοήσουν τις διάφορες εκφάνσεις της άθλησης.



Σύνδεση με τα προηγούμενα

- Αντιμετώπιση ανεπιθύμητης συμπεριφοράς.
- Λεκτικές και μη λεκτικές τεχνικές παρέμβασης.



Για ποιο λόγο υπάρχει το σχολείο;

- Κάθε κοινωνία έχει αναπτύξει τους δικούς της κανόνες και θεωρεί σημαντικό για την επιβίωσή της τη μετάδοση αυτών των κανόνων στα μέλη της.
- Η αιτιολόγηση της ύπαρξης της αγωγής απορρέει από την πεποίθηση της κοινωνίας ότι ένας συγκεκριμένος τρόπος σκέψης και δράσης είναι απαραίτητος για την ευημερία της.
- **Χειραγώγηση του μαθητή.**



Χειραφέτηση του μαθητή

- Μια κοινωνία που θεωρεί ότι οι κανόνες της είναι τέλειοι και δεν επιδέχονται βελτίωση δίνει βαρύτητα στη μετάδοση των συγκεκριμένων κανόνων (διατήρηση της παράδοσης, **χειραγώγηση του μαθητή**).
- Μια κοινωνία που θεωρεί ότι οι κανόνες εξαρτώνται από τις υπάρχουσες συνθήκες και ότι πάντα υπάρχει δυνατότητα βελτίωσης δίνει βαρύτητα και στην ατομική εξέλιξη των δυνατοτήτων των μελών της.
- **Χειραφέτηση του μαθητή.**



Οι αντιφάσεις της αγωγής

- Η εκπαίδευση ως διαδικασία μεταβίβασης γνώσης και συμπεριφορών.
- Διατήρηση της πολιτιστικής κληρονομιάς και της κοινωνικής δομής.
- Συμμόρφωση του μαθητή σύμφωνα με τα κοινωνικά πρότυπα συμπεριφοράς.
- Καθοδήγηση του μαθητή, **χειραγώγηση.**
- Η εκπαίδευση ως διαδικασία ανάπτυξης των ιδιαίτερων δυνατοτήτων του ατόμου.
- Μετασχηματισμός και προσαρμογή της κληρονομιάς στα καινούρια κοινωνικο-πολιτικά δεδομένα.
- Ανάπτυξη ατομικής δημιουργικότητας.
- **Χειραφέτηση**, αυτονομία του μαθητή.



Η αυτονομία του φοιτητή

- Αναζήτηση βιβλιογραφίας.
- <http://www.lib.auth.gr>



Χαρακτηριστικά καλλιεργημένου ανθρώπου

- Η ικανότητα για αυτοπροσδιορισμό (αυτοκαθορισμό) των αποφάσεων.
- Η ικανότητα να συναποφασίζει μαζί με άλλους ανθρώπους.
- Η ικανότητα της αλληλεγγύης.



Τι είναι άθληση;

- Άθληση που καθορίζεται από τις αντιλήψεις της κοινωνίας.
- Άθληση ως μορφή προσωπικής κινητικής έκφρασης.



Στόχοι Φυσικής Αγωγής

- Ψυχοκινητικός.
- Συναισθηματικός.
- Γνωστικός.



Προβληματισμοί ...

...σε σχέση με τον στόχο διά βίου άθληση για υγεία ως κυρίαρχο στόχο της Φυσικής Αγωγής:

- Υπερτονισμός της άθλησης ως εξωτερικής παρακίνησης.
- Μονοσήμαντο μάθημα Φυσικής Αγωγής.
- Ο στόχος «άθληση για υγεία» είναι μη αξιολογήσιμος στο πλαίσιο του σχολείου.



Σύνοψη

- Εκτός από την άθληση υπάρχουν και άλλοι παράγοντες που είναι καθοριστικοί για την υγεία (διατροφή, υγιεινή, κοινωνικές σχέσεις, κτλ.).
- Ο στόχος «διά βίου άθληση για υγεία» είναι ένα μόνο κομμάτι του πάζλ «υγεία». Η διαθεματικότητα ίσως να αποτελεί μια δυνατότητα επίτευξης του στόχου «απόχτηση υγιεινών συνηθειών».
- Ως στόχος της Φυσικής Αγωγής προτείνω να επιδιώκεται με συγκεκριμένες ενότητες μαθημάτων, στο κομμάτι εκείνο που της αναλογεί και δεν είναι άλλο από την άθληση.
- Μάθημα κηπουρικής στο σχολείο και εξοστρακισμός Φυσικής Αγωγής.



Τι μάθαμε σήμερα;

- Στόχοι και αντιφάσεις της εκπαίδευσης.
- Στόχοι Φυσικής Αγωγής.



Βιβλιογραφία

- Χατζόπουλος, Δ. (2012). *Διδακτική Φυσικής Αγωγής*. Θεσ/νικη: Παν/μιο Μακεδονίας.



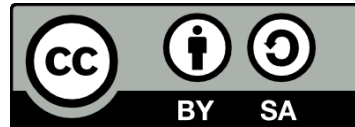
Σημείωμα Αναφοράς

Copyright Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Χατζόπουλος Δημήτρης, «Διδακτική της Παιδαγωγικής Γυμναστικής II. Στόχοι της εκπαίδευσης». Έκδοση: 1.0. Θεσσαλονίκη 2014. Διαθέσιμο από τη δικτυακή διεύθυνση: <http://eclass.auth.gr/courses/OCRS239/>



Σημείωμα Αδειοδότησης

Το παρόν υλικό διατίθεται με τους όρους της άδειας χρήσης Creative Commons Αναφορά - Παρόμοια Διανομή [1] ή μεταγενέστερη, Διεθνής Έκδοση. Εξαιρούνται τα αυτοτελή έργα τρίτων π.χ. φωτογραφίες, διαγράμματα κ.λ.π., τα οποία εμπεριέχονται σε αυτό και τα οποία αναφέρονται μαζί με τους όρους χρήσης τους στο «Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων».



Ο δικαιούχος μπορεί να παρέχει στον αδειοδόχο ξεχωριστή άδεια να χρησιμοποιεί το έργο για εμπορική χρήση, εφόσον αυτό του ζητηθεί.

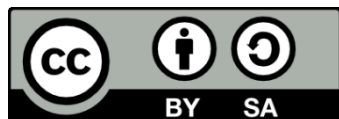
[1] <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>





Τέλος ενότητας

Επεξεργασία: Μαριάνα Χ. Κοτζαμανίδου
Θεσσαλονίκη, Εαρινό εξάμηνο 2013-2014



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Σημειώματα

Διατήρηση Σημειωμάτων

Οποιαδήποτε αναπαραγωγή ή διασκευή του υλικού θα πρέπει να συμπεριλαμβάνει:

- το Σημείωμα Αναφοράς
- το Σημείωμα Αδειοδότησης
- τη δήλωση Διατήρησης Σημειωμάτων
- το Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων (εφόσον υπάρχει)

μαζί με τους συνοδευόμενους υπερσυνδέσμους.

