



ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΑΝΟΙΚΤΑ
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ
ΜΑΘΗΜΑΤΑ



Διδακτική της Φυσικής Αγωγής στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση

Ενότητα 6: Σύστημα διαχείρισης της τάξης

Χατζόπουλος Δημήτρης

Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού
Θεσσαλονίκης



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται σε άδειες χρήσης Creative Commons.
- Για εκπαιδευτικό υλικό, όπως εικόνες, που υπόκειται σε άλλου τύπου άδειας χρήσης, η άδεια χρήσης αναφέρεται ρητώς.



Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης» έχει χρηματοδοτήσει μόνο την αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.





ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Σύστημα διαχείρισης της τάξης

Περιεχόμενα ενότητας

1. Σύστημα διαχείρισης της τάξης
 - i. Κανόνες και κυρώσεις
 - ii. Βασικές αρχές για την αντιμετώπιση αταξίας
2. Παρουσιάσεις εργασιών φοιτητών με θέμα την προπόνηση δύναμης στο σχολείο.



Σκοποί ενότητας

- Θα μάθουν ένα σύστημα διαχείρισης της τάξης.
- Θα εξασκηθούν στην παρουσίαση επιστημονικών άρθρων.



Σύνδεση με τα προηγούμενα (επανάληψη)

- Ο δεκάλογος του καλού εκπαιδευτικού.



Πρόληψη αταξίας



Αντιμετώπιση αταξίας με τη χρήση στόχων

- Αντί να τιμωρείς τους μαθητές με το παραμικρό ή να τους βάζεις τις φωνές προσπάθησε να τους εντάξεις στο μάθημα.
- Χατζόπουλος, Δ. (2012). Διδακτική Φυσικής Αγωγής. Θεσ/νικη: Παν/μιο Μακεδονίας.



Το μοντέλο της αγνόησης της ανεπιθύμητης συμπεριφοράς

- Σενάριο: Μητέρα και παιδί που παίζει.
- Τα παιδιά έχουν ανάγκη για την προσοχή του ενήλικα. Ακόμη και η οργισμένη συμπεριφορά του ενήλικα είναι περισσότερο ευπρόσδεκτη από την αδιαφορία.
- Όσο ο εκπαιδευτικός αντιδρά στις ανεπιθύμητες συμπεριφορές, τόσο αυτές ενισχύονται.



Σύστημα διαχείρισης της τάξης

- Κανόνες και κυρώσεις.



Βασικές αρχές για τη διατύπωση των κανόνων

- Οι κανόνες ως προς τον αριθμό προτείνεται να κυμαίνονται μεταξύ 3-5.
- Οι κανόνες να αναφέρονται στην επιθυμητή συμπεριφορά και όχι στο τι δεν πρέπει να κάνουν οι μαθητές (θετική διατύπωση).
- Θα πρέπει να είναι σύντομοι και περιεκτικοί.
- Η διατύπωσή τους να είναι γενική. Για παράδειγμα, «διατηρώ το χώρο της αυλής καθαρό».
- Θα πρέπει να προσαρμόζονται στην ηλικία και τις δυνατότητες κατανόησης των μαθητών.



4 βασικές αρχές για την αντιμετώπιση ανεπιθύμητης συμπεριφοράς

1. Αρχή της ελάχιστης παρέμβασης.
2. Αρχή της διακριτικής παρέμβασης.
3. Αρχή της προοδευτικής παρέμβασης.
4. Αρχή της αντιστοιχίας μεταξύ παραπτώματος και παρέμβασης.



Ερωτήσεις προς τους φοιτητές/τριες

- Γραπτές απαντήσεις.



Παρουσιάσεις εργασιών από τους φοιτητές/τριες

- Προπόνηση δύναμης στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.



Δυνατότητες υπολογισμού μέγιστης δύναμης στις μικρές ηλικίες

- Brzycki (1993): $1RM = W \times (36 / (37 - R))$.
- Epley (1985): $1RM = W \times (1 + 0.0333 \times R)$.
- 1RM = One Repetition Maximum
W = Weight Lifted
R = Repetitions Completed.



Τι μάθαμε σήμερα;

- Σύστημα διαχείρισης της τάξης.



Βιβλιογραφία

- Χατζόπουλος, Δ. (2012). Διδακτική Φυσικής Αγωγής. Θεσ/νικη: Παν/μιο Μακεδονίας.
- Brzycki, M. (1993). Strength testing: Predicting a one-rep max from reps-to- fatigue. Journal of Physical Education, Recreation and Dance, 68, 88-90.
- Epley, B. (1985). Boyd Epley Workout. Lincoln, NE: Body Enterprises.



Σημείωμα Αναφοράς

Copyright Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Χατζόπουλος Δημήτρης, «Διδακτική της Φυσικής Αγωγής στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Σύστημα διαχείρισης της τάξης». Έκδοση: 1.0. Θεσσαλονίκη 2014. Διαθέσιμο από τη δικτυακή διεύθυνση: <http://eclass.auth.gr/courses/OCRS254/> .



Σημείωμα Αδειοδότησης

Το παρόν υλικό διατίθεται με τους όρους της άδειας χρήσης Creative Commons Αναφορά - Παρόμοια Διανομή [1] ή μεταγενέστερη, Διεθνής Έκδοση. Εξαιρούνται τα αυτοτελή έργα τρίτων π.χ. φωτογραφίες, διαγράμματα κ.λ.π., τα οποία εμπεριέχονται σε αυτό και τα οποία αναφέρονται μαζί με τους όρους χρήσης τους στο «Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων».



Ο δικαιούχος μπορεί να παρέχει στον αδειοδόχο ξεχωριστή άδεια να χρησιμοποιεί το έργο για εμπορική χρήση, εφόσον αυτό του ζητηθεί.

[1] <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>





ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΑΝΟΙΚΤΑ
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ
ΜΑΘΗΜΑΤΑ



Τέλος ενότητας

Επεξεργασία: Μαριάνα Χ. Κοτζαμανίδου
Θεσσαλονίκη, Χειμερινό εξάμηνο 2013-2014



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Σημειώματα

Διατήρηση Σημειωμάτων

Οποιαδήποτε αναπαραγωγή ή διασκευή του υλικού θα πρέπει να συμπεριλαμβάνει:

- το Σημείωμα Αναφοράς
- το Σημείωμα Αδειοδότησης
- τη δήλωση Διατήρησης Σημειωμάτων
- το Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων (εφόσον υπάρχει)

μαζί με τους συνοδευόμενους υπερσυνδέσμους.

