



Π 2107 – Ειδική Αγωγή και αποτελεσματική διδασκαλία

Ενότητα 6.1: Σωματικές αναπηρίες και προβλήματα υγείας.

Σουζάνα Παντελιάδου
Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής



Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται σε άδειες χρήσης Creative Commons.
- Για εκπαιδευτικό υλικό, όπως εικόνες, που υπόκειται σε άλλου τύπου άδειας χρήσης, η άδεια χρήσης αναφέρεται ρητώς.



Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης» έχει χρηματοδοτήσει μόνο την αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.



Σωματικές Αναπηρίες και προβλήματα υγείας



Εικόνα 1: Διάδρομος πρόσβασης στη θάλασσα
για Άτομα με Αναπηρίες



Εικόνα 2: Κούνια για Παιδιά με Αναπηρίες



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

- ΤΙ ΕΙΝΑΙ ΣΩΜΑΤΙΚΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΥΓΕΙΑΣ.
- ΙΣΤΟΡΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ.
- ΑΙΤΙΑ.
- ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ.
- ΔΙΑΓΝΩΣΗ ΤΩΝ ΚΙΝΗΤΙΚΩΝ ΑΝΑΠΗΡΙΩΝ.
- ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΩΝ ΚΙΝΗΤΙΚΩΝ ΑΝΑΠΗΡΙΩΝ.
- ΕΓΚΕΦΑΛΙΚΗ ΠΑΡΑΛΥΣΗ.
- ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΣΤΙΣ ΚΙΝΗΤΙΚΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ.



ΤΙ ΕΙΝΑΙ ΣΩΜΑΤΙΚΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΥΓΕΙΑΣ

- Η στάση της κοινωνίας έχει εξελιχθεί από το έγκλημα και την εξαφάνιση, τη γελοιοποίηση και την ιδρυματοποίηση, στην προσπάθεια για θεραπεία και εκπαίδευση.
- Τα άτομα με σωματικές αναπηρίες και προβλήματα υγείας είναι μια εξαιρετικά ανομοιογενής κατηγορία ειδικών αναγκών.
- Οι σωματικές αναπηρίες συχνά συνοδεύονται και από άλλες αναπηρίες, όπως διαταραχές του λόγου, της ακοής ή της όρασης.



ΙΣΤΟΡΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

- Το 1816 στην πόλη της Γερμανίας Wurzburg, ιδρύεται σχολείο για παιδιά με ορθοπεδικές παθήσεις.
- Το 1899 ιδρύεται η πρώτη δημόσια τάξη για παιδιά με σωματικές αναπηρίες.
- Το 1906 ακούγεται για πρώτη φορά η άποψη «ο σωματικά ανάπηρος μπορεί και οφείλει να γίνει από ζητιάνος, φορολογούμενος».
- Το 1937 ιδρύεται το Ασκληπιείον Βούλας και η Ελληνική Εταιρία Προστασίας και Αποκαταστάσεως Αναπήρων Παίδων (ΕΛΕΠΑΑΠ).
- Η αντιμετώπιση και η εκπαίδευση των ατόμων με κινητικές αναπηρίες γνωρίζει ιδιαίτερη ανάπτυξη μετά τον Β΄ Παγκόσμιο Πόλεμο.



ΑΙΤΙΑ

- Πριν τη γέννηση (κληρονομικές συνθήκες, κάπνισμα της μητέρας, τραύματα στο έμβρυο, ανεπαρκής διατροφή της μητέρας κλπ).
- Στη διάρκεια του τοκετού (τραυματισμός, έλλειψη οξυγόνου κλπ).
- Μετά τη γέννηση (ατυχήματα, μολύνσεις στο Κεντρικό Νευρικό Σύστημα).



ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΩΝ ΣΩΜΑΤΙΚΩΝ ΑΝΑΠΗΡΙΩΝ 1/3

Η κατηγορία των σωματικών αναπηριών περιλαμβάνει:

- A) τα άτομα με κινητικές αναπηρίες, που αναφέρονται σε προβλήματα του σκελετού, των αρθρώσεων και των μυών (ορθοπεδικά προβλήματα) και νευροκινητικά προβλήματα.

- B) τα άτομα με χρόνια προβλήματα υγείας, που επηρεάζουν σοβαρά την εκπαιδευτική επίδοση του ατόμου.



ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΩΝ ΣΩΜΑΤΙΚΩΝ ΑΝΑΠΗΡΙΩΝ 2/3

Οι πιο συνηθισμένες αναπηρίες είναι:

- Εγκεφαλική παράλυση.
- Επιληψία.
- Δισχιδής Ράχη (Μυελομηνιγγοκύλη) και τραυματισμοί του νωτιαίου μυελού.
- Μυική δυστροφία.
- Αρθρίτιδα.
- Ακρωτηριασμοί.



ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΩΝ ΣΩΜΑΤΙΚΩΝ ΑΝΑΠΗΡΙΩΝ 3/3

Τα προβλήματα υγείας, που επηρεάζουν σοβαρά την εκπαιδευτική επίδοση του ατόμου είναι:

- Κυστική Ίνωση.
- Άσθμα.
- Καρδιακά προβλήματα.
- Λευχαιμία.
- Καρκίνος.
- Διαβήτης.
- Μεσογειακή αναιμία.



ΕΓΚΕΦΑΛΙΚΗ ΠΑΡΑΛΥΣΗ

- Αντιπροσωπεύει το μεγαλύτερο αριθμητικά μέρος της σωματικής αναπηρίας.
- Προκαλείται από βλάβη στα κέντρα ελέγχου της κίνησης στον εγκέφαλο και επηρεάζει το μυϊκό τόνο και την κινητική ανάπτυξη.
- Συνδυάζεται με την ύπαρξη νοητικής καθυστέρησης σε περίπου 50% των περιπτώσεων και συνοδεύεται συχνά από προβλήματα στα αισθητήρια όργανα.



ΜΟΡΦΕΣ ΕΓΚΕΦΑΛΙΚΗΣ ΠΑΡΑΛΥΣΗΣ 1/3

Οι μορφές της εγκεφαλικής παράλυσης κατηγοριοποιούνται με βάση:

A) το μέλος που επηρεάζεται.

B) τη μορφή της κινητικής διαταραχής.



ΜΟΡΦΕΣ ΕΓΚΕΦΑΛΙΚΗΣ ΠΑΡΑΛΥΣΗΣ 2/3

Ανάλογα με το μέλος που επηρεάζεται διακρίνουμε σε:

- Μονοπληγία.
- Παραπληγία.
- Ημιπληγία.
- Διπληγία.
- Τετραπληγία.



ΜΟΡΦΕΣ ΕΓΚΕΦΑΛΙΚΗΣ ΠΑΡΑΛΥΣΗΣ 3/3

Ανάλογα με την μορφή της κινητικής διαταραχής διακρίνουμε σε:

- Σπαστικότητα.
- Αταξία.
- Αθέτωση.
- Μεικτές μορφές.



ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ

Τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα άτομα με σωματικές αναπηρίες διαφοροποιούνται ανάλογα με:

- τη συγκεκριμένη μορφή.
- το βαθμό αναπηρίας.
- τη χρονική περίοδο στην οποία εμφανίζεται η αναπηρία.



ΔΙΑΓΝΩΣΗ ΤΩΝ ΣΩΜΑΤΙΚΩΝ ΑΝΑΠΗΡΙΩΝ

Κατά τη διάγνωση και την αξιολόγηση των σωματικών αναπηριών δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στην αξιολόγηση:

- της κινητικότητας.
- της ικανότητας για λεπτές κινήσεις.
- της αυτοεξυπηρέτησης.
- της ικανότητας επικοινωνίας.
- της ικανότητας κοινωνικών συναναστροφών.
- των προεπαγγελματικών δεξιοτήτων.
- των ικανοτήτων για σχολική μάθηση.



ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΣΤΙΣ ΚΙΝΗΤΙΚΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ

Στόχος

Στόχος της εκπαιδευτικής παρέμβασης είναι η αύξηση της ανεξαρτησίας και αυτοδυναμίας του ατόμου με σωματική αναπηρία.



ΤΡΟΠΟΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ

- **ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ**

Έχει ως στόχο την καλλιέργεια και διατήρηση των κινητικών δεξιοτήτων, της κίνησης και της στάσης του σώματος.

- **ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ**

Περιλαμβάνει την άσκηση και συμμετοχή σε δραστηριότητες χρήσιμες για αυτοεξυπηρέτηση, απασχόληση, επικοινωνία, καθημερινή διαβίωση.

- **ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ**

Περιλαμβάνει συσκευές, υπηρεσίες, τεχνικές και χρησιμοποιείται για να βελτιώσει τις λειτουργικές δυνατότητες των ατόμων με αναπηρία (συσκευές κινητικότητας, ελέγχου περιβάλλοντος, εναλλακτικής επικοινωνίας, διακόπτες, λογισμικό, εικονική πραγματικότητα).



Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων

- Το Έργο αυτό κάνει χρήση των ακόλουθων έργων:
- Εικόνες.
- Εικόνα 1: <Παραλίες του Δήμου Ν. Προποντίδας για ΑμεΑ> <© copyright 2015 Accesibledream.com>
<<http://www.accessibledream.com/news/Paralies-tou-Dimou-N.-Propontidas-gia-AmeA-13>><Accessible Dream>.
- Εικόνα 2: <Wheelchair Swing><Images copyright their respective holders><http://www.800steps.com/uploads/1/2/2/7/12277466/7051813_or_ig.jpg>.



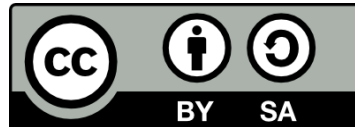
Σημείωμα Αναφοράς

Copyright Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Σουζάνα Παντελιάδου. «Π 2107 – Ειδική Αγωγή και αποτελεσματική διδασκαλία. Σωματικές αναπηρίες και προβλήματα υγείας». Έκδοση: 1.0. Θεσσαλονίκη 2014. Διαθέσιμο από τη δικτυακή διεύθυνση: <http://eclass.auth.gr/courses/OCRS302/>.



Σημείωμα Αδειοδότησης

Το παρόν υλικό διατίθεται με τους όρους της άδειας χρήσης Creative Commons Αναφορά - Παρόμοια Διανομή [1] ή μεταγενέστερη, Διεθνής Έκδοση. Εξαιρούνται τα αυτοτελή έργα τρίτων π.χ. φωτογραφίες, διαγράμματα κ.λ.π., τα οποία εμπεριέχονται σε αυτό και τα οποία αναφέρονται μαζί με τους όρους χρήσης τους στο «Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων».



Ο δικαιούχος μπορεί να παρέχει στον αδειοδόχο ξεχωριστή άδεια να χρησιμοποιεί το έργο για εμπορική χρήση, εφόσον αυτό του ζητηθεί.

[1] <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>





Τέλος ενότητας

Επεξεργασία: <Αντώνης Χατζηχρήστος>
Θεσσαλονίκη, <Εαρινό Εξάμηνο 2014-2015>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Διατήρηση Σημειωμάτων

Οποιαδήποτε αναπαραγωγή ή διασκευή του υλικού θα πρέπει να συμπεριλαμβάνει:

- το Σημείωμα Αναφοράς
- το Σημείωμα Αδειοδότησης
- τη δήλωση Διατήρησης Σημειωμάτων
- το Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων (εφόσον υπάρχει)

μαζί με τους συνοδευόμενους υπερσυνδέσμους.

