



Διδακτική της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης

Ενότητα 03: Ιστορική Εξέλιξη της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης II

Πολυξένη Ράγκου

Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται σε άδειες χρήσης Creative Commons.
- Για εκπαιδευτικό υλικό, όπως εικόνες, που υπόκειται σε άλλου τύπου άδειας χρήσης, η άδεια χρήσης αναφέρεται ρητώς.



Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης» έχει χρηματοδοτήσει μόνο την αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.





ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΑΝΟΙΚΤΑ
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ
ΜΑΘΗΜΑΤΑ



Ιστορική Εξέλιξη της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης II



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Περιεχόμενα ενότητας

1. Το Διεθνές Συνέδριο της Μόσχας.
2. Η Διεθνής Διάσκεψη της Θεσσαλονίκης.



Σκοποί ενότητας

- Να γνωρίσουν οι εκπαιδευόμενοι τα βασικά συμπεράσματα του Διεθνούς Συνεδρίου της Μόσχας και της Διεθνούς Διάσκεψης της Θεσσαλονίκη.
- Να παρακολουθήσουν την εξέλιξη της διαμόρφωσης της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης μέσα από αυτές τις συναντήσεις.





ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Υπότιτλος

Το Διεθνές Συνέδριο της Μόσχας

Διεθνές Συνέδριο της Μόσχας (1/8)

- Δέκα χρόνια μετά τη Διακυβερνητική Διάσκεψη της Τιφλίδας, οργανώνεται από το Ι.Ε.Ε.Ρ. σε συνεργασία με την U.N.E.S.C.O – U.N.E.P το «Διεθνές Συνέδριο για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Κατάρτιση» στη Μόσχα, από 17-21 Αυγούστου 1987.



Διεθνές Συνέδριο της Μόσχας (2/8)

Σκοπός του Συνεδρίου ήταν:

- Να γίνει απολογισμός για τη μέχρι τότε πορεία της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΠΕ).
- Να σχεδιαστεί μια διεθνής στρατηγική για την ΠΕ στη δεκαετία του '90.
- Να αξιολογηθεί η κατάσταση του περιβάλλοντος σε πλανητική κλίμακα.



Διεθνές Συνέδριο της Μόσχας (3/8)

- Αν και διαπιστώνεται κατά τη διάρκεια του Συνεδρίου ότι η ευαισθητοποίηση και η ενημέρωση της κοινής γνώμης για τα περιβαλλοντικά θέματα είναι αυξημένα σε σχέση με τα προηγούμενα χρόνια, ωστόσο η κατάσταση του περιβάλλοντος επιδεινώνεται.
- Διαπιστώνεται ότι η ΠΕ δεν ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες της, όπως εκφράστηκαν μέσα από τα συνέδρια που προηγήθηκαν.



Διεθνές Συνέδριο της Μόσχας (4/8)

- Τα μεγάλα ζητήματα της προστασίας του περιβάλλοντος, της φτώχειας και του κοινωνικού αποκλεισμού, της περιθωριοποίησης μεγάλου μέρους του πληθυσμού ακόμα και των ανεπτυγμένων χωρών παρέμεναν στον πυρήνα της πολιτικής χωρίς να διαφαίνεται πρόθεση να αντιμετωπιστούν.
- Τα επίπεδα ρύπανσης, μέσα από τα μεγάλα ατυχήματα της εποχής (πυρηνικά ατυχήματα, χημικά, πετρελαιοκηλίδες κλπ) αγγίζουν οριακά επίπεδα.



Διεθνές Συνέδριο της Μόσχας (5/8)

- Το αίτημα της προστασίας του περιβάλλοντος, έτσι όπως τίθεται, δεν έχει να κάνει με λήψη αυστηρότερων μέτρων και αποτελεσματικότερης νομοθεσίας, αλλά ισοδυναμεί με αλλαγή των προτεραιοτήτων της κοινωνίας, δηλ. με αλλαγές στο αξιακό της σύστημα.



Διεθνές Συνέδριο της Μόσχας (6/8)

- Στο Συνέδριο της Μόσχας αναγνωρίζεται ότι μόνο μια Περιβαλλοντική Εκπαίδευση για όλο τον πληθυσμό θα μπορούσε να δράσει αποτελεσματικά με στόχο τις ριζικές αλλαγές στάσεων, συμπεριφορών και νοοτροπιών με σκοπό την προστασία του περιβάλλοντος.



Διεθνές Συνέδριο της Μόσχας (7/8)

- Το Συνέδριο της Μόσχας υιοθετεί τα συμπεράσματα της Διάσκεψης της Τιφλίδας και καταρτίζεται ένα σχέδιο δράσης για την προώθηση της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στη δεκαετία του '90.



Διεθνές Συνέδριο της Μόσχας (8/8)

- Στο Συνέδριο της Μόσχας υιοθετείται και η έννοια της βιώσιμης ανάπτυξης (sustainable development) ως ο τύπος της ανάπτυξης που μπορεί να συμβάλει στην αντιμετώπιση της προστασίας του περιβάλλοντος και η ΠΕ θεωρείται ως η σημαντικότερη εκπαιδευτική διαδικασία για την προώθηση της έννοιας της βιώσιμης ανάπτυξης.





ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Υπότιτλος

Η Διεθνής Διάσκεψη της Θεσσαλονίκης

Διάσκεψη της Θεσσαλονίκης (1/11)

- Δέκα χρόνια μετά το Διεθνές Συνέδριο της Μόσχας, οργανώνεται από την U.N.E.S.C.O. η Διεθνής Διάσκεψη «Περιβάλλον και Κοινωνία: Εκπαίδευση και Ευαισθητοποίηση των Πολιτών για την Αειφορία» στη Θεσσαλονίκη, από 8-12 Δεκεμβρίου 1997.
- Συμμετείχαν αντιπρόσωποι από 84 χώρες.



Διάσκεψη της Θεσσαλονίκης (2/11)

Στη Διεθνή Διάσκεψη της Θεσσαλονίκης επισημαίνεται ότι :

- Τα σχέδια δράσης, οι συστάσεις και οι στρατηγικές για την προώθηση της ΠΕ, την ενίσχυση της έρευνας και τη διεθνή συνεργασία, που είχαν προταθεί με τις Διασκέψεις που προηγήθηκαν, ισχύουν ακόμη αλλά δεν έχουν αξιοποιηθεί πλήρως.



Διάσκεψη της Θεσσαλονίκης (3/11)

Στη Διεθνή Διάσκεψη της Θεσσαλονίκης
επισημαίνεται ότι :

- Η Διεθνής Κοινότητα θεωρεί ότι ανεπαρκής πρόοδος έχει σημειωθεί από την Παγκόσμια Διάσκεψη του Ρίο, το 1992.



Διάσκεψη της Θεσσαλονίκης (4/11)

Στη Διεθνή Διάσκεψη της Θεσσαλονίκης επισημαίνεται ότι :

- Η Διάσκεψη της Θεσσαλονίκης έχει επωφεληθεί από τις πολυάριθμες διεθνείς, περιφερειακές και εθνικές συναντήσεις που οργανώθηκαν κατά τη διάρκεια του 1997 στην Ινδία, την Ταϊλάνδη, τον Καναδά, το Μεξικό, την Κούβα, την Βραζιλία, την Ελλάδα και την περιοχή της Μεσογείου.



Διάσκεψη της Θεσσαλονίκης (5/11)

Στη Διεθνή Διάσκεψη της Θεσσαλονίκης επισημαίνεται ότι :

- Η προοπτική της εκπαίδευσης και της ευαισθητοποίησης των πολιτών έχει περαιτέρω αναπτυχθεί, εμπλουτισθεί και ενδυναμωθεί μέσα από σημαντικές Διασκέψεις των Ηνωμένων Εθνών από το 1992-1997. Τα σχέδια δράσης αυτών των Διασκέψεων καθώς και το ειδικό πρόγραμμα εργασίας της Επιτροπής για την Αειφόρο Ανάπτυξη των Ηνωμένων Εθνών, που υιοθετήθηκε το 1996, επίκειται να εφαρμοσθούν από τις εθνικές κυβερνήσεις, τους κοινωνικούς εταίρους και τους διεθνείς οργανισμούς.



Διάσκεψη της Θεσσαλονίκης (6/11)

Επαναβεβαιώνεται ότι :

- Η ΠΕ είναι η κατάλληλη εκπαιδευτική διαδικασία για την εκπαίδευση και την ευαισθητοποίηση των πολιτών στην αειφορία και γι' αυτό αναγνωρίζεται ως ένας από της πυλώνες της αειφορίας μαζί με τη νομοθεσία, την οικονομία και την τεχνολογία. Άλλωστε για τη συμβολή της εκπαίδευσης στην επίτευξη της αειφόρου ανάπτυξης γίνεται λόγος και στην Ατζέντα 21, κεφάλαιο 36 αλλά και στην έκθεση της Επιτροπής για το Περιβάλλον και την Ανάπτυξη (Έκθεση Brundtland).



Διάσκεψη της Θεσσαλονίκης (7/11)

Επαναβεβαιώνεται ότι :

- Η μείωση της φτώχειας είναι ένας απαραίτητος στόχος και μια ικανή και αναγκαία συνθήκη για την αειφορία.
- Απαιτείται ισότιμη συμμετοχή και συνεχής διάλογος μεταξύ των κυβερνήσεων, τοπικών αρχών, ακαδημαϊκής κοινότητας, επιχειρήσεων, καταναλωτών κ.ά. για να ενισχυθεί η ευαισθητοποίηση, η έρευνα για εναλλακτικές λύσεις και η αλλαγή τρόπου ζωής με στόχο την αειφορία.



Διάσκεψη της Θεσσαλονίκης (8/11)

Επαναβεβαιώνεται ότι :

- Ο επαναπροσανατολισμός του συνόλου της εκπαίδευσης προς την αειφορία περιλαμβάνει όλα τα επίπεδα της τυπικής, μη τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης σε όλες τις χώρες. Η έννοια της αειφορίας περιλαμβάνει όχι μόνο το περιβάλλον αλλά και τα προβλήματα της φτώχειας, του πληθυσμού, της υγείας, της δημοκρατίας, των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και της ειρήνης. Η αειφορία είναι μια ηθική επιταγή. Η ενασχόληση με την αειφορία απαιτεί μια ολιστική και διεπιστημονική προσέγγιση.



Διάσκεψη της Θεσσαλονίκης (9/11)

Επαναβεβαιώνεται ότι :

- Η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση αναπτύχθηκε στο πλαίσιο των συστάσεων της Τιφλίδας και έχει εξελιχθεί από τότε, αναφέρεται και ως εκπαίδευση για την αειφορία. Αυτό της επιτρέπει να αναφέρεται ως εκπαίδευση για το περιβάλλον και την αειφορία.



Διάσκεψη της Θεσσαλονίκης (10/11)

Και τέλος συστήνεται :

- Να δοθούν στην εκπαίδευση τα απαραίτητα μέσα για να εκπληρώσει το ρόλο της για την επίτευξη του αιεφόρου μέλλοντος.
- Να καταρτισθούν σχέδια δράσης με συγκεκριμένους στόχους και στρατηγικές για την εκπαίδευση για την αιεφορία και το περιβάλλον.



Διάσκεψη της Θεσσαλονίκης (11/11)

Και τέλος συστήνεται :

- Τα σχολεία να ενθαρρυνθούν να προσαρμόσουν τα προγράμματά τους στις ανάγκες του αιεφόρου μέλλοντος.
- Ιδιαίτερη σημασία να δοθεί στην ενδυνάμωση και στον ενδεχόμενο αναπροσανατολισμό των προγραμμάτων κατάρτισης των εκπαιδευτικών. Να υποστηριχθεί η έρευνα για διεπιστημονικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις και για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας σχετικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων.





Τέλος ενότητας

Επεξεργασία: Παπανικολάου Αναστάσιος
Θεσσαλονίκη, 30/ 6/ 2015



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Σημειώματα

Διατήρηση Σημειωμάτων

Οποιαδήποτε αναπαραγωγή ή διασκευή του υλικού θα πρέπει να συμπεριλαμβάνει:

- το Σημείωμα Αναφοράς
- το Σημείωμα Αδειοδότησης
- τη δήλωση Διατήρησης Σημειωμάτων
- το Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων (εφόσον υπάρχει)

μαζί με τους συνοδευόμενους υπερσυνδέσμους.



Σημείωμα Αναφοράς

Copyright Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Πολυξένη Ράγκου.
«Διδακτική της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. Ιστορική Εξέλιξη της
Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης II». Έκδοση: 1.0. Θεσσαλονίκη 2014.
Διαθέσιμο από τη δικτυακή διεύθυνση:
<http://eclass.auth.gr/courses/OCRS439/>



Σημείωμα Αδειοδότησης

Το παρόν υλικό διατίθεται με τους όρους της άδειας χρήσης Creative Commons Αναφορά - Παρόμοια Διανομή [1] ή μεταγενέστερη, Διεθνής Έκδοση. Εξαιρούνται τα αυτοτελή έργα τρίτων π.χ. φωτογραφίες, διαγράμματα κ.λ.π., τα οποία εμπεριέχονται σε αυτό και τα οποία αναφέρονται μαζί με τους όρους χρήσης τους στο «Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων».



Ο δικαιούχος μπορεί να παρέχει στον αδειοδόχο ξεχωριστή άδεια να χρησιμοποιεί το έργο για εμπορική χρήση, εφόσον αυτό του ζητηθεί.

[1] <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

