



# Διδακτική της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης

Ενότητα 06: Σκοποί και Στόχοι της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης

Πολυξένη Ράγκου

Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

# Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται σε άδειες χρήσης Creative Commons.
- Για εκπαιδευτικό υλικό, όπως εικόνες, που υπόκειται σε άλλου τύπου άδειας χρήσης, η άδεια χρήσης αναφέρεται ρητώς.



# Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης» έχει χρηματοδοτήσει μόνο την αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.





ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ  
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΑΝΟΙΚΤΑ  
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ  
ΜΑΘΗΜΑΤΑ



# Σκοποί και Στόχοι της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
*επένδυση στην κοινωνία της γνώσης*

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

# Περιεχόμενα ενότητας

---

1. Εισαγωγή.
2. Σκοποί της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.
3. Στόχοι της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.



# Σκοποί ενότητας

- Να γνωρίσουν οι διδασκόμενοι τους σκοπούς της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.
- Να εξοικειωθούν με τους στόχους που έχουν τεθεί για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση.





ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ  
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

---

# Εισαγωγή

# Εισαγωγή (1/2)

- Μέσα από τις διεθνείς συναντήσεις – σταθμούς για την εξέλιξη του θεωρητικού πλαισίου της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΠΕ), που οργανώθηκαν στα πλαίσια του Διεθνούς Προγράμματος για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (I.E.E.P.), κατά τη διάρκεια της δεκαετίας του '70 (Διάσκεψη του Βελιγραδίου 1975, Διάσκεψη της Τιφλίδας 1977, κλπ), καθορίστηκε η προβληματική, οι αρχές και οι στόχοι της ΠΕ.





# Εισαγωγή (2/2)

- Η συνειδητοποίηση του γεγονότος ότι η ΠΕ είναι αποτέλεσμα αφενός μεν της περιβαλλοντικής κρίσης και αφετέρου της κοινωνικής ανάγκης για την έξοδο από αυτή, εκφράζεται μέσα από όλους τους ορισμούς που διαμορφώθηκαν κατά τις διεθνείς συναντήσεις, όπου τονίζεται ο ρόλος και η συμβολή της στη διαμόρφωση πολιτών ευαισθητοποιημένων, περιβαλλοντικά ενημερωμένων και με διάθεση για ενεργό συμμετοχή, ατομικά ή συλλογικά, στην επίλυση των περιβαλλοντικών προβλημάτων και στην προστασία του περιβάλλοντος.





ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ  
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

---

# Σκοποί της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης

# Σκοποί της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (1/2)

Για το λόγο αυτό, από τη Διάσκεψη της Τιφλίδας η ΠΕ προσδιορίζεται ως μια εκπαιδευτική διαδικασία που έχει ως βασικό σκοπό να βοηθήσει το άτομο :

- Να κατανοήσει το περιβάλλον στην ολότητά του.
- Να ευαισθητοποιηθεί στα περιβαλλοντικά ζητήματα.
- Να αποκτήσει γνώσεις για το περιβάλλον, τις λειτουργίες του και τα προβλήματά του.



# Σκοποί της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (2/2)

- Να αποκτήσει δεξιότητες και ικανότητες για τη μελέτη και την αντιμετώπιση των περιβαλλοντικών προβλημάτων και τη βελτίωση της ποιότητας ζωής.
- Να αναπτύξει ένα περιβαλλοντικό ήθος μέσα από την αλλαγή συμπεριφορών, στάσεων και συνηθειών.
- Να αναπτύξει τη διάθεση για ενεργό συμμετοχή στην προστασία και τη βελτίωση του περιβάλλοντος.





ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ  
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

---

Υπότιτλος

# Στόχοι της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης

# Διάκριση στόχων της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης

- Γνωστικοί Στόχοι.
- Στόχοι Συνειδητοποίησης.
- Στόχοι Στάσεων και Αξιών.
- Στόχοι Συμμετοχής.
- Στόχοι ανάπτυξης Δεξιοτήτων.



# Γνωστικοί στόχοι

Γνωστικοί Στόχοι : συνδέονται με την απόκτηση γνώσεων και την κατανόηση εννοιών σχετικών με το περιβάλλον και τα προβλήματά του, πχ :

- Να γνωρίσουν οι μαθητές τη δομή και τη λειτουργία ενός οικοσυστήματος.
- Να κατανοήσουν ότι η γη είναι κλειστό σύστημα, τροφοδοτούμενο ενεργειακά από τον ήλιο.
- Να κατανοήσουν ότι οι περισσότεροι φυσικοί πόροι είναι μη ανανεώσιμοι και η αστόχαστη χρήση τους έχει σοβαρές επιπτώσεις για τη ζωή.



# Στόχοι συνειδητοποίησης (1/2)

Στόχοι\_συνειδητοποίησης : συνδέονται με τη δημιουργία μιας νέας αντίληψης για το περιβάλλον πχ :

- Να συνειδητοποιήσουν την αλληλεξάρτηση των οικολογικών, κοινωνικών, οικονομικών και πολιτικών παραγόντων που βρίσκονται στη βάση κάθε περιβαλλοντικού προβλήματος.
- Να συνειδητοποιήσουν ότι η υποβάθμιση του περιβάλλοντος δεν είναι γεγονός μοιραίο και αναπόφευκτο. (συν.)





# Στόχοι συνειδητοποίησης (2/2)

Στόχοι\_συνειδητοποίησης : συνδέονται με τη δημιουργία μιας νέας αντίληψης για το περιβάλλον πχ :

(συν.) Είναι αποτέλεσμα και αντανάκλαση των οικονομικών και κοινωνικών μας επιλογών.

- Να συνειδητοποιήσουν ότι η ποιότητα της ζωής είναι άρρηκτα συνδεδεμένη με την ποιότητα του περιβάλλοντος.
- Να συνειδητοποιήσουν την αναγκαιότητα αλλαγών στον τρόπο διαχείρισης του περιβάλλοντος.



# Στόχοι στάσεων και αξιών (1/2)

Στόχοι στάσεων και αξιών : συνδέονται με τη δημιουργία νέων προτύπων ήθους, στάσεων και συμπεριφοράς προς το περιβάλλον, πχ :

- Να προβληματιστούν για τις επιπτώσεις μιας δραστηριότητας, ατομικής ή συλλογικής, στο περιβάλλον.
- Να αποκτήσουν μια κριτική στάση στην πληροφόρηση σχετικά με περιβαλλοντικά θέματα.



# Στόχοι στάσεων και αξιών (2/2)

Στόχοι στάσεων και αξιών : συνδέονται με τη δημιουργία νέων προτύπων ήθους, στάσεων και συμπεριφοράς προς το περιβάλλον, πχ :

- Να διασαφηνίσουν κοινωνικές αξίες, να αποκτήσουν μια κριτική στάση απέναντί τους και να συνειδητοποιήσουν το ρόλο που παίζουν στη διαχείριση του περιβάλλοντος.
- Να επαναπροσδιορίσουν, με περιβαλλοντικά κριτήρια, έννοιες, αντιλήψεις και αξίες της ανθρώπινης κοινωνίας (πχ ποιότητα ζωής, πρόοδος, ανάπτυξη κλπ).



# Στόχοι συμμετοχής

Στόχοι συμμετοχής : συνδέονται με την ανάπτυξη διάθεσης συμμετοχής στα περιβαλλοντικά ζητήματα, πχ :

- Να αποκτήσουν τη διάθεση της ενεργητικής συμμετοχής στην αντιμετώπιση ενός περιβαλλοντικού προβλήματος στο δήμο τους ή στην κοινότητά τους,
- Να αποκτήσουν τη διάθεση της εμπλοκής και της παρέμβασης σε θέματα προστασίας του περιβάλλοντος, κλπ.



# Στόχοι ανάπτυξης δεξιοτήτων (1/4)

Στόχοι ανάπτυξης δεξιοτήτων : συνδέονται με ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων, ώστε τα άτομα να είναι σε θέση να συμβάλουν στην επίλυση των περιβαλλοντικών προβλημάτων. Συνδέονται επίσης με την αναζήτηση και ανάπτυξη τρόπων εργασίας και μεθόδων έρευνας ενός περιβαλλοντικού ζητήματος, πχ :

- Να μάθουν να αναζητούν και να αξιολογούν προτεινόμενες λύσεις για ένα πρόβλημα.



# Στόχοι ανάπτυξης δεξιοτήτων (2/4)

- Να μάθουν να αναζητούν το σύνολο των ποιοτικών και ποσοτικών παραγόντων που εμπλέκονται σε κάποιο πρόβλημα και να βρίσκουν τις σχέσεις αιτιότητας μεταξύ τους.
- Να αναπτύξουν την ικανότητα αξιολόγησης σχεδίων δράσης για το περιβάλλον σε σχέση με τις ποικίλες επιπτώσεις τους (κοινωνικές, οικονομικές, περιβαλλοντικές κλπ).



# Στόχοι ανάπτυξης δεξιοτήτων (3/4)

- Να αναπτύξουν δεξιότητες ανάλυσης διαφόρων αξιών που συνδέονται με περιβαλλοντικά θέματα.
- Να μάθουν να αναζητούν και να αξιολογούν και να επεξεργάζονται την πληροφορία σχετικά με ένα περιβαλλοντικό θέμα
- Να αποκτήσουν δεξιότητες ανάπτυξης περιβαλλοντικών κριτηρίων για τις επιλογές τους.



# Στόχοι ανάπτυξης δεξιοτήτων (4/4)

- Να μάθουν να συνεργάζονται, να υποστηρίζουν τις απόψεις τους, να παραθέτουν τα επιχειρήματά τους, να διαχειρίζονται τη διαφωνία τους, να σέβονται τις γνώμες των άλλων.
- Να μάθουν να επενδύουν τις γνώσεις τους, να χρησιμοποιούν δηλ. τις γνώσεις που απέκτησαν για την αντιμετώπιση ή επίλυση παρόμοιων προβλημάτων.





# Οι στόχοι διαμορφώνουν την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση

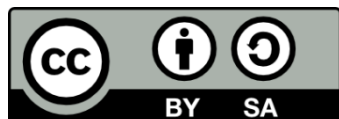
- Οι κατηγορίες στόχων, όπως διαμορφώθηκαν από τις διεθνείς συναντήσεις, δίνουν το στίγμα της ΠΕ και την καθιστούν μια εκπαιδευτική διαδικασία που βάζει τον εκπαιδευόμενο στην περιπέτεια της κριτικής στάσης απέναντι στον εαυτό του, στην κοινωνία του και στο σύστημα αξιών της μέσα από τη μελέτη του περιβάλλοντος, με στόχο μια νέα προσέγγιση της σχέσης άνθρωπος - περιβάλλον, που θα εξασφαλίζει ποιότητα περιβάλλοντος και ποιότητα ζωής.





# Τέλος ενότητας

Επεξεργασία: Παπανικολάου Αναστάσιος  
Θεσσαλονίκη, 30/ 6/ 2015



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ  
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

---

# Σημειώματα

# Διατήρηση Σημειωμάτων

Οποιαδήποτε αναπαραγωγή ή διασκευή του υλικού θα πρέπει να συμπεριλαμβάνει:

- το Σημείωμα Αναφοράς
- το Σημείωμα Αδειοδότησης
- τη δήλωση Διατήρησης Σημειωμάτων
- το Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων (εφόσον υπάρχει)

μαζί με τους συνοδευόμενους υπερσυνδέσμους.



# Σημείωμα Αναφοράς

Copyright Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Πολυξένη Ράγκου.  
«Διδακτική της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. Σκοποί και Στόχοι της  
Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης». Έκδοση: 1.0. Θεσσαλονίκη 2014. Διαθέσιμο  
από τη δικτυακή διεύθυνση: <http://eclass.auth.gr/courses/OCRS439/>



# Σημείωμα Αδειοδότησης

Το παρόν υλικό διατίθεται με τους όρους της άδειας χρήσης Creative Commons Αναφορά - Παρόμοια Διανομή [1] ή μεταγενέστερη, Διεθνής Έκδοση. Εξαιρούνται τα αυτοτελή έργα τρίτων π.χ. φωτογραφίες, διαγράμματα κ.λ.π., τα οποία εμπεριέχονται σε αυτό και τα οποία αναφέρονται μαζί με τους όρους χρήσης τους στο «Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων».



Ο δικαιούχος μπορεί να παρέχει στον αδειοδόχο ξεχωριστή άδεια να χρησιμοποιεί το έργο για εμπορική χρήση, εφόσον αυτό του ζητηθεί.

[1] <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

