



Διδακτικές μεθοδολογίες σε σύγχρονα τεχνολογικά περιβάλλοντα

Ενότητα 2: Μοντέλα διδασκαλίας και μάθησης

Βασιλική Μητροπούλου-Μούρκα
Τμήμα Θεολογίας



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται σε άδειες χρήσης Creative Commons.
- Για εκπαιδευτικό υλικό, όπως εικόνες, που υπόκειται σε άλλου τύπου άδειας χρήσης, η άδεια χρήσης αναφέρεται ρητώς.



Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης» έχει χρηματοδοτήσει μόνο την αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.





ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΑΝΟΙΚΤΑ
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ
ΜΑΘΗΜΑΤΑ



Μοντέλα διδασκαλίας και μάθησης

Περιεχόμενα ενότητας

1. Μοντέλο διδακτικής αξιοποίησης των νέων τεχνολογιών.
2. Μοντέλο διδακτικού σχεδιασμού για συμπεριφοριστικά υποστηριζόμενη διδασκαλία.
3. Μοντέλο διερευνητικής μάθησης με χρήση εκπαιδευτικού λογισμικού.
4. Μοντέλο διδασκαλίας με εκπαιδευτικό λογισμικό.
5. Διδακτικό Μοντέλο της γνωστικής θεωρίας μάθησης με πολυμέσα.



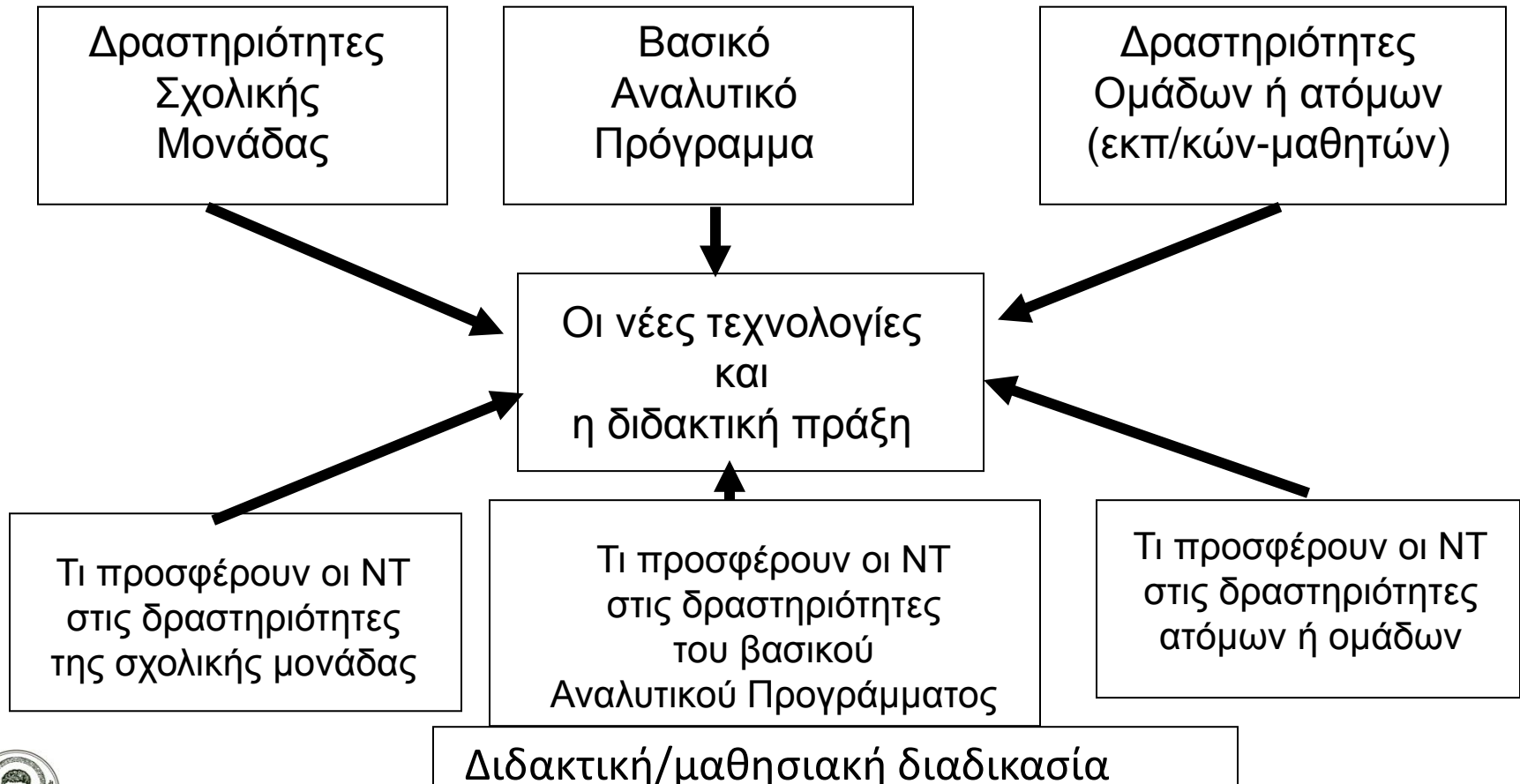
Περιεχόμενα ενότητας

6. Το μοντέλο των Mercer & Wegerif (1996).
7. Δομή μοντέλου (IDRF) των Mercer & Wegerif (1996).
8. Οι σχέσεις αλληλεπίδρασης σύμφωνα με το μοντέλο (IDRF) των Mercer & Wegerif.
9. Διδακτικό μοντέλο διαθεματικής διδασκαλίας.
10. Διδακτικό μοντέλο διδασκαλίας με τη μέθοδο Project (σχεδίων εργασίας).

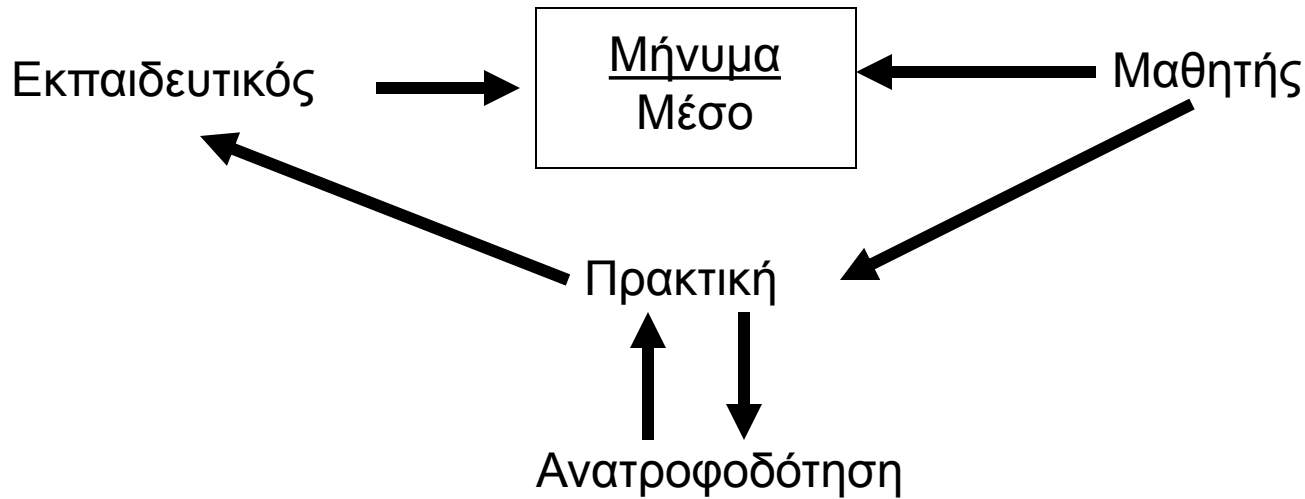


Μοντέλο διδακτικής αξιοποίησης των νέων τεχνολογιών

Οργάνωση της Διδακτικής/μαθησιακής διαδικασίας



Μοντέλο διδακτικού σχεδιασμού για συμπεριφοριστικά υποστηριζόμενη διδασκαλία



- Περιλαμβάνει 3 στάδια :
 - Αξιολόγηση αναγκών μαθητή.
 - Επιλογή διδακτικών μεθόδων & υλικού.
 - Αξιολόγηση μαθητή.



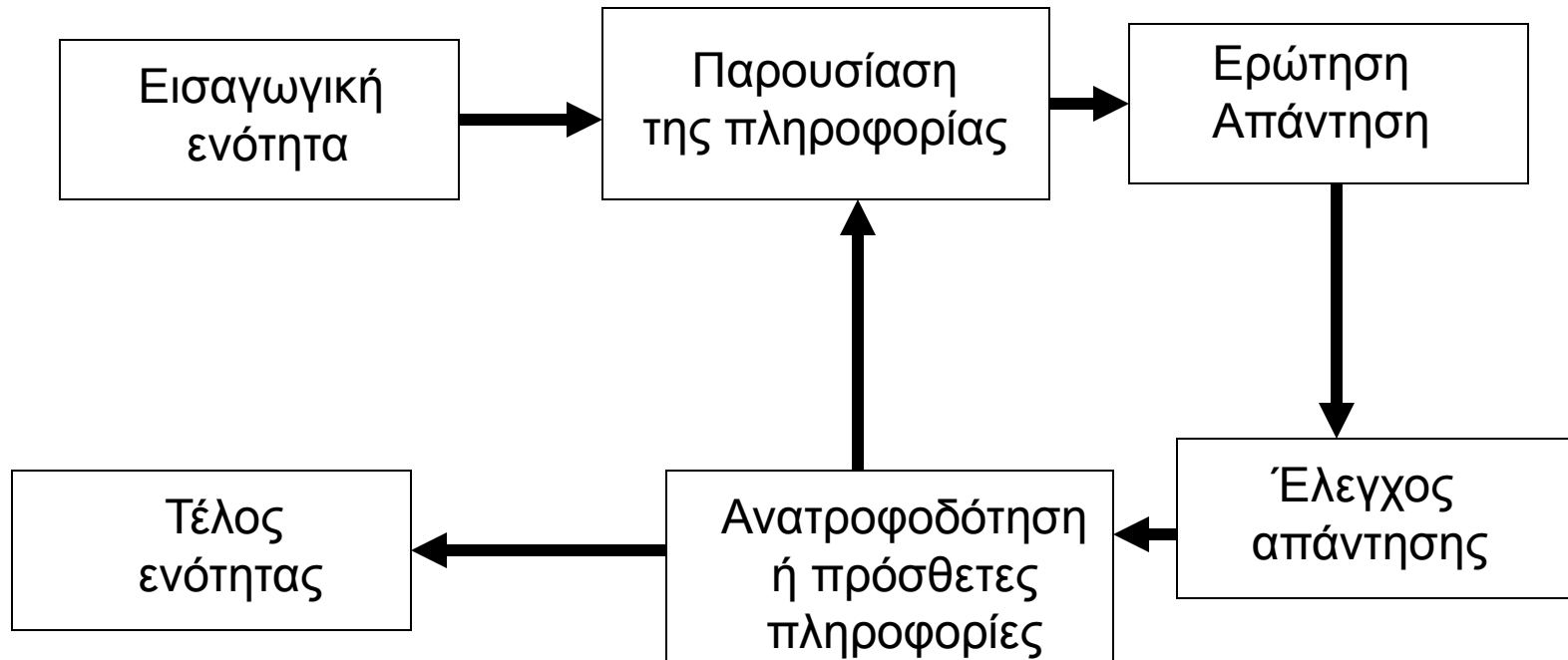
Μοντέλο διερευνητικής μάθησης με χρήση εκπαιδευτικού λογισμικού

Ο υπολογιστής ως:

- Εποπτικό μέσο διδασκαλίας.
- Επικοινωνιακό μέσο.
- Μέσο αναζήτησης πληροφοριών.
- Γνωστικό-διερευνητικό εργαλείο.
- Εργαλείο συνεργατικής μάθησης.



Μοντέλο διδασκαλίας με εκπαιδευτικό λογισμικό

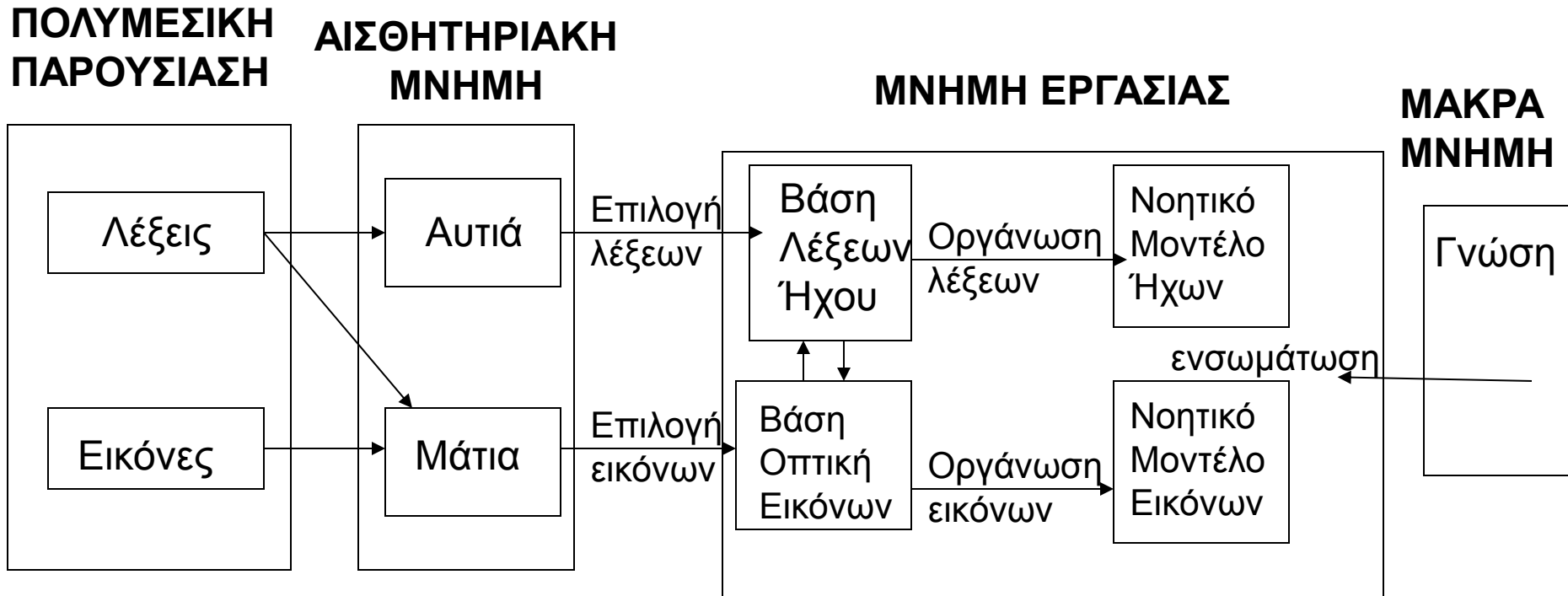


Διδακτικό Μοντέλο της γνωστικής θεωρίας μάθησης με πολυμέσα (1/2)

- Η γνωστική θεωρία μάθησης με πολυμέσα απορρέει από τις θεωρίες μάθησης: διπλής κωδικοποίησης, γνωστικού φορτίου και εποικοδομητισμού.
- Βασίζεται στις ακόλουθες υποθέσεις:
 - Η μνήμη εργασίας περιλαμβάνει ανεξάρτητες ακουστικές και οπτικές μνήμες.
 - Ο αποθηκευτικός χώρος της μνήμης εργασίας έχει περιορισμένη ικανότητα.
 - Οι άνθρωποι έχουν χωριστά συστήματα για αναπαράσταση ακουστικών και μη πληροφοριών.
 - Η συνειδητή μάθηση λαμβάνει χώρα όταν το άτομο επιλέγει σχετική πληροφορία, την οργανώνει σε συνεκτική αναπαράσταση και κάνει συσχετισμούς μεταξύ των αναπαραστάσεων.



Διδακτικό Μοντέλο της γνωστικής θεωρίας μάθησης με πολυμέσα (2/2)



Το μοντέλο των Mercer & Wegerif (1996)

Ένα σύγχρονο διδακτικό μοντέλο ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας με χρήση Η/Υ, για τους μαθητές του Δημοτικού Σχολείου, είναι το μοντέλο των Mercer & Wegerif (1996). Το μοντέλο αυτό ερευνά το ρόλο του υπολογιστή στην ανάπτυξη δεξιοτήτων ομιλίας, γραφής και λογικής σκέψης στους μαθητές του Δημοτικού σχολείου κατά τη διάρκεια ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων, όταν αυτές διαμεσολαβούνται από υπολογιστή (computer-based collaborative activities) (Mercer et al., 2003: 81).



Το μοντέλο των Mercer & Wegerif (1996)

Σύμφωνα με έρευνες που διεξήγαγαν σε Δημοτικά Σχολεία της Μ. Βρετανίας, το μοντέλο αυτό συμβάλλει στη μεγιστοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων καθώς οι μαθητές ασχολούνται με δραστηριότητες όπου χρειάζεται να συζητήσουν και να σκεφτούν από κοινού πριν ενεργήσουν και να σχεδιάσουν την επόμενη δραστηριότητά τους (Exploratory Talk) (Μαλαμίτσα & Κόκκοτας, 2004:364).

Στο μοντέλο αυτό βασικό στοιχείο του είναι ότι, τόσο ο σχεδιασμός του λογισμικού όσο και ο σχεδιασμός των δραστηριοτήτων που περιέχει, θα πρέπει να προωθούν την ομαδική συνεργασία και το διάλογο (Mercer et al., 2003: 83).

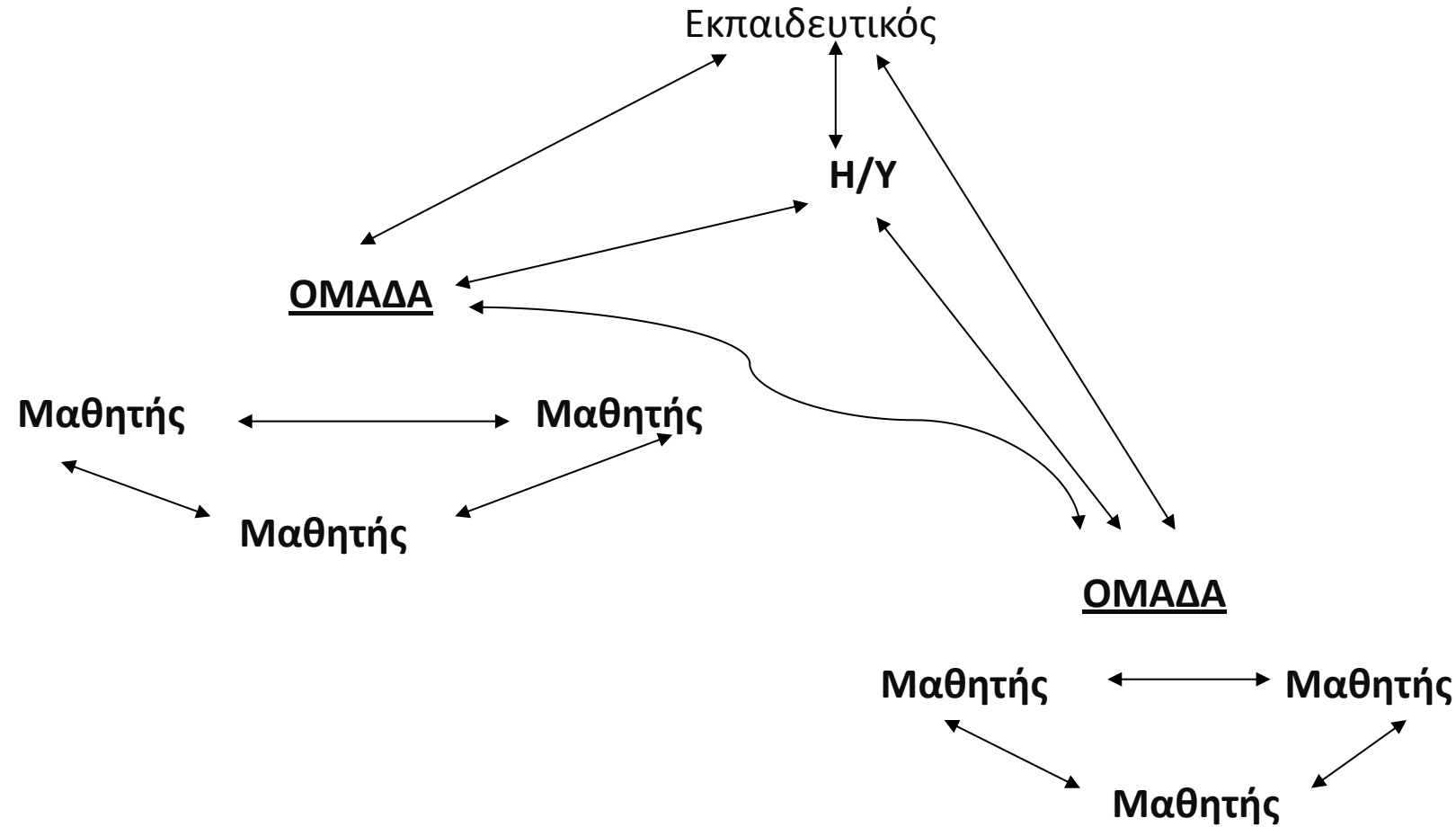


Δομή μοντέλου (IDRF)των Mercer & Wegerif (1996)

1. Έναρξη (από τον Η/Υ) (Initiation).
2. Συζήτηση (από τους μαθητές των μαθητικών ομάδων) (Discussion).
3. Ανταπόκριση (από τους μαθητές των ομάδων) (Response).
4. Αλληλεπίδραση (μαθητών με τον Η/Υ – μαθητών μεταξύ τους στις ομάδες – ομάδες μαθητών μεταξύ τους) (αξιοποίηση των απαντήσεων των μαθητών από το σχεδιαστή του λογισμικού του Η/Υ για τη συνέχεια της δραστηριότητας) (Feedback).



Οι σχέσεις αλληλεπίδρασης σύμφωνα με το μοντέλο (IDRF) των Mercer & Wegerif



Διδακτικό μοντέλο διαθεματικής διδασκαλίας

Επιλογή ενιαίων θεμάτων



Ανάπτυξη νοητικών αντιπαραθέσεων



Καθορισμός δραστηριοτήτων & της ακολουθίας έρευνας για κάθε επιστήμη



Πιθανές απαντήσεις μαθητών



Διδακτικό μοντέλο διδασκαλίας με τη μέθοδο Project (σχεδίων εργασίας)

- **Πρώτο στάδιο.** Αφόρμηση
- **Δεύτερο στάδιο.** Σχεδιασμός της εργασίας
- **Τρίτο στάδιο.** Υλοποίηση του προγράμματος
- **Τέταρτο στάδιο.** Πραγματοποίηση επισκέψεων
- **Πέμπτο στάδιο.** Παρουσίαση εργασιών



Διδακτικό μοντέλο διδασκαλίας με τη μέθοδο Project (σχεδίων εργασίας)

Στα καθήκοντα των ομάδων συμπεριλαμβάνονται οι εξής δραστηριότητες:

- Συγγραφή κειμένων.
- Πληκτρολόγηση κειμένων.
- Συλλογή οπτικοακουστικού υλικού.
- Χρήση σαρωτή.
- Δημιουργία power point.
- Παρουσίαση με projector.



Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων

Το Έργο αυτό κάνει χρήση των ακόλουθων έργων:

- **ΜΑΛΑΜΙΤΣΑ, Α.Σ., ΚΟΚΚΟΤΑΣ, Π.** (2004) Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας συμβάλλουν στην ανάπτυξη της Κριτικής Σκέψης των μαθητών του Δημοτικού Σχολείου κατά τη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών; Μια πρόταση για την αξιοποίησή του. Πρακτικά του 4ου Συνεδρίου της ΕΤΠΕ για τις «ΤΠΕ στην εκπαίδευση, <http://www.etpe.eu/new/conf?cid=8>
- **MERCER, N., FERNÁNDEZ, M., DAWES, L., WEGERIF, R., & SAMS, C.** (2003). Talk about texts; using ICT to develop children's oral and literate abilities. *Reading, Literacy and Language*, 37, (2), 81-89.
- **N MERCER & R WEGERIF** (1996), Computers and reasoning through talk in the classroom, *Language and Education* 10 (1), 47-64



Σημείωμα Αναφοράς

Copyright Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Βασιλική Μητροπούλου-Μούρκα. «Διδακτικές μεθοδολογίες σε σύγχρονα τεχνολογικά περιβάλλοντα. Ενότητα 2: Μοντέλα διδασκαλίας και μάθησης». Έκδοση: 1.0. Θεσσαλονίκη 2014.

Διαθέσιμο από τη δικτυακή διεύθυνση: <http://eclass.auth.gr/courses/OCRS172/>



Σημείωμα Αδειοδότησης

Το παρόν υλικό διατίθεται με τους όρους της άδειας χρήσης Creative Commons Αναφορά - Παρόμοια Διανομή [1] ή μεταγενέστερη, Διεθνής Έκδοση. Εξαιρούνται τα αυτοτελή έργα τρίτων π.χ. φωτογραφίες, διαγράμματα κ.λ.π., τα οποία εμπεριέχονται σε αυτό και τα οποία αναφέρονται μαζί με τους όρους χρήσης τους στο «Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων».



Ο δικαιούχος μπορεί να παρέχει στον αδειοδόχο ξεχωριστή άδεια να χρησιμοποιεί το έργο για εμπορική χρήση, εφόσον αυτό του ζητηθεί.

[1] <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>





Τέλος ενότητας

Επεξεργασία: Παναγιωτόπουλος Πέτρος
Θεσσαλονίκη, Χειμερινό εξάμηνο 2013-2014



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Σημειώματα

Διατήρηση Σημειωμάτων

Οποιαδήποτε αναπαραγωγή ή διασκευή του υλικού θα πρέπει να συμπεριλαμβάνει:

- το Σημείωμα Αναφοράς
- το Σημείωμα Αδειοδότησης
- τη δήλωση Διατήρησης Σημειωμάτων
- το Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων (εφόσον υπάρχει)

μαζί με τους συνοδευόμενους υπερσυνδέσμους.

