



Αριστοτέλειο
Πανεπιστήμιο
Θεσσαλονίκης

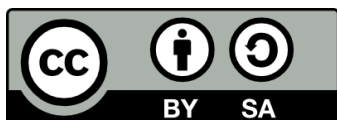
Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση: Θεωρία και Πράξη

Παλαιότερα θέματα εξετάσεων

Γιώργος Κ. Ζαρίφης
Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής

Άδειες Χρήσης

Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται σε άδειες χρήσης Creative Commons. Για εκπαιδευτικό υλικό, όπως εικόνες, που υπόκειται σε άλλου τύπου άδειας χρήσης, η άδεια χρήσης αναφέρεται ρητώς.



Χρηματοδότηση

Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα. Το έργο «Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης» έχει χρηματοδοτήσει μόνο την αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.



Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.



Περιεχόμενα

Άδειες Χρήσης.....	2
Χρηματοδότηση	2
Παλαιότερα θέματα εξετάσεων	Error! Bookmark not defined.



ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ

ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ
ΤΟΜΕΑΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ
ΜΑΘΗΜΑ: Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση και Δια βίου Μάθηση: Θεωρία και Πράξη (Π 1807)
ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Γ. Κ. Ζαρίφης

ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΠΕΡΙΟΔΟΥ ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΥ 2011

ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ

ΜΗΝ ΑΝΟΙΓΕΤΕ ΤΟ ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΠΡΩΝ ΣΑΣ ΖΗΤΗΘΕΙ ΑΠΟ ΤΟΝ ΕΞΕΤΑΣΤΗ

ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ

ΕΠΩΝΥΜΟ:			
ΟΝΟΜΑ:			
Α.Ε.Μ:		ΕΞΑΜΗΝΟ:	
ΤΜΗΜΑ:			
ΒΑΘΜΟΣ:	/50	Θεσσαλονίκη 25 Ιανουαρίου 2011	

ΠΡΙΝ ΞΕΚΙΝΗΣΕΤΕ ΒΕΒΑΙΩΘΕΙΤΕ ΠΩΣ ΕΧΕΤΕ ΔΙΠΛΑ ΣΑΣ

- Βιβλιάριο Σπουδών ή φοιτητική ταυτότητα.
- Στυλό χρώματος μπλε ή μαύρο.
- Σβύστρα ή διορθωτικό μαρκαδόρο ή διορθωτικό υγρό.
- Νερό ή καφέ ή αναψυκτικό (προαιρετικά).
- Φάρμακα ή συσκευασμένη τροφή σε περίπτωση που σας είναι εξαιρετικά απαραίτητα και μόνο για λόγους υγείας.

Το κάπνισμα, η χρήση γραπτών σημειώσεων κάθε είδους, η χρήση κινητών τηλεφωνικών συσκευών ή άλλων ηλεκτρονικών συσκευών (όπως βομβητών, i-rods, ψηφιακών σημειωματαρίων και φορητών ηχοσυστημάτων) καθώς και η χρήση οινοπνευματωδών ποτών κατά τη διάρκεια των εξετάσεων ΑΠΑΓΟΡΕΥΟΝΤΑΙ ΑΥΣΤΗΡΑ.

ΓΕΝΙΚΕΣ ΔΙΕΥΚΡΙΝΙΣΕΙΣ

- ΓΙΑ ΤΑ 30 ΘΕΜΑΤΑ ΜΕ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΠΟΛΛΑΠΛΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ: Από τις τέσσερις (4) απαντήσεις (Α, Β, Γ, Δ) που σας δίνονται, εσείς θα επιλέξετε μόνο τη μία (1) την οποία θεωρείτε κατά τη γνώμη σας σωστή. Μουντζουρώστε με ένα μόνο κουτάκι από τα τέσσερα (Α ή Β ή Γ ή Δ).
- ΓΙΑ ΤΑ 20 ΘΕΜΑΤΑ ΜΕ ΑΠΑΝΤΗΣΗ 'ΣΩΣΤΟ-ΛΑΘΟΣ': Από τις δύο (2) πιθανές απαντήσεις (Σωστό, Λάθος) που σας δίνονται, σας θα επιλέξετε μόνο τη μία (1) την οποία θεωρείτε κατά τη γνώμη σας σωστή. Μουντζουρώστε με ένα μόνο κουτάκι από τα δύο (Σωστό ή Λάθος).

Από τη στιγμή έναρξης των εξετάσεων, έχετε στη διάθεσή σας 2½ (δυόμιση) ώρες για να απαντήσετε σε όλες τις ερωτήσεις.

Καλή επιτυχία!

ΘΕΜΑΤΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ

ΑΠΑΝΤΗΣΤΕ ΚΑΙ ΣΤΑ ΠΕΝΗΝΤΑ (50) ΘΕΜΑΤΑ ΠΟΥ ΑΚΟΛΟΥΘΟΥΝ

1 Η εκπαίδευση ενηλίκων ως σύνολο στοχευμένων και συνειδητά οργανωμένων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και πρακτικών εξελίχθηκε στη μορφή που έχει σήμερα:

A	B	Γ	Δ
Εξαιτίας της ανάγκης των πολυεθνικών για αύξηση της παραγωγής και της οικονομικής τους ανάπτυξης	Λόγω των οικονομικών εξελίξεων στον ανεπτυγμένο κόσμο	Από την ανάγκη προσδιορισμού του αντικειμένου από θεωρητικούς και ακαδημαϊκούς	Μέσα από λαϊκά αιτήματα και διαδικασίες
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2 Η 'Μη-Τυπική Εκπαίδευση' είναι:

A	B	Γ	Δ
Το σύνολο των σκόπιμα σχεδιασμένων εκπαιδευτικών πρακτικών που στοχεύουν στη μάθηση όλων των γνωστών δεξιοτήτων	Η εκπαίδευση η οποία περιλαμβάνει όλα εκείνα τα προγράμματα τα οποία παρέχονται από οργανισμούς οι οποίοι δραστηριοποιούνται εκτός του επίσημου εκπαιδευτικού συστήματος ενός κράτους	Η εκπαίδευση η οποία δεν είναι οργανωμένη, συνήθως συνδέεται με την τυχαία ή την ευκαιριακή μάθηση και συνδέεται με μία ευρεία περιοχή ανθρώπινων δραστηριοτήτων	Η εκπαίδευση ή η κατάρτιση η οποία είναι συστηματοποιημένη και η οποία παρέχεται από το κράτος σε όσους εκδηλώνουν ενδιαφέρον
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3 Μία από τις αρχές για την απόκτηση εξαρτημένων ανακλαστικών βάσει της θεωρίας του Ρανίον, είναι και η εξής:

A	B	Γ	Δ
Αυθόρμητη ανάκτηση: το εξαρτημένο αντανακλαστικό που εξαφανίστηκε με την απόσβεση ξαναπαρουσιάζεται ύστερα από ένα χρονικό διάστημα που ακολουθεί την απόσβεση	Λειτουργική ανάκτηση: το εξαρτημένο αντανακλαστικό που εξαφανίστηκε με την απόσβεση δεν ξαναπαρουσιάζεται	Αυθόρμητη απόκλιση: το εξαρτημένο αντανακλαστικό που εξαφανίστηκε με την απόσβεση ξαναπαρουσιάζεται πιο έντονο	Αυθόρμητη απόσβεση: το εξαρτημένο αντανακλαστικό που εξαφανίστηκε με την ενίσχυση ξαναπαρουσιάζεται ύστερα από ένα χρονικό διάστημα που ακολουθεί την απόσβεση
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4 Η μάθηση είναι εν γένει μια διαδικασία μη προσιτή στην άμεση παρατήρηση και εξέταση, της οποίας την επενέργεια διαπιστώνουμε μόνο από:

A	B	Γ	Δ
Τη μεταβολή της συμπεριφοράς του ατόμου	Τους παράγοντες που την επηρεάζουν	Την ανάγκη για αυτο-διαχείριση των μαθητευομένων	Το επίπεδο μαθησιακής ετοιμότητας
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5 Ο Skinner θεωρούσε ότι ο συσχετισμός των εισερχόμενων ερεθισμών με τις εξερχόμενες συμπεριφορές είναι και η απάντηση/αντίδραση στο περιβάλλον.

ΣΩΣΤΟ

ΛΑΘΟΣ

6 Ένα από τα «πολιτικά» εμπόδια που οδήγησαν στην καθυστέρηση της διαμόρφωσης μιας επαρκούς πολιτικής που αφορά στην εκπαίδευση ενηλίκων σε πολλές χώρες της Ευρώπης όπως και στην Ελλάδα, είναι και το ότι:

A	B	Γ	Δ
Δεν υπάρχει ακόμη το κατάλληλα καταρτισμένο προσωπικό και τα κατάλληλα μέσα για να υποστηρίξουν και να κάνουν πράξη τις προσδοκίες μιας τέτοιου είδους εκπαίδευσης	Η συνεχής αύξηση του πληθυσμού αρκετών χωρών της Ευρώπης (και η συνακόλουθη αύξηση των μειονοτικών ομάδων των χωρών αυτών) καθώς επίσης και η συμμετοχή αλλοδαπών στο εργατικό δυναμικό τους, αναγκάζει τα διάφορα προγράμματα που οργανώνονται για την εκπαίδευση και επιμόρφωση των πολιτών να είναι επιλεκτικά	Οι αρμόδιοι σχεδιασμού και οι φορείς χάραξης της πολιτικής δεν κατανοούν επαρκώς την αναγκαιότητα ύπαρξης θεσμών σχετικών με την εκπαίδευση ενηλίκων, διότι δίνουν έμφαση στη σχολική εκπαίδευση	Όχι μόνο το κράτος έθετε άλλες προτεραιότητες και δεν καταπιανόταν με σχετικά θέματα, αλλά ούτε οι εργοδότες ήταν διατεθειμένοι να διαθέσουν χρήματα για τη συνεχή επιμόρφωση των υπαλλήλων τους, δημιουργώντας ένα επιπρόσθετο οικονομικό εμπόδιο προς αυτή την κατεύθυνση
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7 Ένα από τα πλεονεκτήματα της προσέγγισης του Thorndike στη μάθηση εν γένει είναι και το ότι ενισχύει τον κριτικό τρόπο σκέψης και επίλυσης προβλημάτων.

ΣΩΣΤΟ

ΛΑΘΟΣ

8 Για τον Skinner η αντιδραστική συμπεριφορά είναι απλώς η αντίδραση του οργανισμού σε κάποιο ερέθισμα, η συντελεστική όμως συμπεριφορά, που τον ενδιέφερε και περισσότερο, είναι:

A

Κάθε συμπεριφορά, η οποία οφείλεται σε περισσότερους από έναν παράγοντες. Για το λόγο αυτό ονομάζεται και «πολυπαραγοντική»

B

Κάθε συμπεριφορά, η οποία με κάποιο τρόπο επηρεάζει περιβάλλον ή το μεταβάλλει. Η συντελεστική, επομένως, κατευθύνεται προς ένα στόχο, γι' αυτό και ονομάζεται συχνά «λειτουργική»

Γ

Κάθε συμπεριφορά, η οποία ενισχύεται άμεσα μόνο από το περιβάλλον

Δ

Κάθε συμπεριφορά, η οποία κατευθύνεται σε περισσότερους από έναν στόχους και για το λόγο αυτό ονομάζεται και «πολύπλευρη»

9 Κατά τον Freire ένα απλός ορισμός της έννοιας της «κριτικής συνειδητοποίησης» είναι ότι αυτή έχει σχέση με:

A

Το να κατορθώσει ο καταπιεζόμενος στην προσπάθειά του να ανακτήσει την ανθρωπιά του, να γίνει με τη σειρά του καταπιεστής του καταπιεστή του

B

Το να ανακαλυφθούν οι αιτίες που προκαλούν την καταπίεση

Γ

Το να μαθαίνει κανείς και να αντιλαμβάνεται τις κοινωνικές, πολιτικές και οικονομικές αντιφάσεις και να αντιμάχεται τα καταπιεστικά στοιχεία της πραγματικότητας που τον περιβάλλει

Δ

Το να επιλύσει τα προβλήματά και να συντελέσει στην εξέλιξη των ατόμων προκειμένου να γίνουν όσο το δυνατό καλύτερα άτομα

10 Άτυπη συνήθως θεωρείται εκείνη η μάθηση η οποία:

A

Σχεδιάζεται με στόχο τη μετάδοση ενός συνδυασμού γνώσεων και δεξιοτήτων και κατανόησης που θεωρούνται σημαντικά για όλους σε όλες τις ανθρώπινες δραστηριότητες

B

Είναι συστηματοποιημένη και η οποία παρέχεται από το κράτος σε όσους εκδηλώνουν ενδιαφέρον

Γ

Περιλαμβάνει όλα εκείνα τα προγράμματα τα οποία παρέχονται από οργανισμούς οι οποίοι δραστηριοποιούνται εκτός του επίσημου εκπαιδευτικού συστήματος ενός κράτους, π.χ. από υπουργεία ή σωματεία, επιμελητήρια κλπ. ή από πρωτογενείς φορείς όπως τα συνδικάτα, η εκκλησία και άλλα τα οποία έχουν εκπαιδευτικό χαρακτήρα

Δ

Δεν είναι οργανωμένη, συνήθως είναι τυχαία ή ευκαιριακή και συνδέεται με μία ευρεία περιοχή ανθρώπινων δραστηριοτήτων κατά τις οποίες ανταλλάσσονται πληροφορίες εκούσια ή τυχαία, εξασκούνται επιρροές, αποδίδονται ευθύνες, εμπλέκεται ένα δίκτυο από μη σχεδιασμένη ή ευκαιριακά οργανωμένη γνώση η οποία συνοδεύεται από συμβουλές, απόψεις, στάσεις και παροτρύνσεις

11 Απώρροια του Λαϊκού-Εθνικού Διαφωτισμού ήταν μεταξύ άλλων και η εμφάνιση των:

A

Εξω-πανεπιστημιακών προγραμμάτων σπουδών τα οποία έδωσαν έμφαση σε εκπαιδευτικά προγράμματα με θέμα τον αλφαριθμητισμό

B

Λαϊκών σχολείων τα οποία έδωσαν έμφαση σε εκπαιδευτικά προγράμματα με θέμα τον πολιτισμό και την εθνική ιστορία και λογοτεχνία

Γ

Νυχτερινών σχολείων τα οποία έδωσαν έμφαση σε εκπαιδευτικά προγράμματα με θέμα τις επιστήμες και την οικονομία

Δ

Εκπαιδευτικών ενώσεων και οργανισμών οι οποίοι έδωσαν έμφαση σε εκπαιδευτικά προγράμματα με θέμα τον πολιτισμό και την εθνική ιστορία και λογοτεχνία

12 Η Ανδραγωγική θεωρία έτσι όπως διατυπώθηκε από τον Malcolm Knowles, δεν είναι θεωρία μάθησης ενηλίκων, αλλά εκπαιδευτική ιδεολογία η οποία στηρίζεται σε ένα παράδειγμα μάθησης και διδασκαλίας μέσω της αποτίμησης των αναγκών και της εμπειρικής αναζήτησης.

ΣΩΣΤΟ

ΛΑΘΟΣ

13 Με τον όρο Δια βίου Μάθηση εννοούμε κάτι το οποίο θεωρητικά προσδιορίζεται ως εκείνη η διαδικασία:

A	B	Γ	Δ
Μέσω της οποίας κάποιος αποκτά γνώσεις και δεξιότητες σε όλη τη διάρκεια της ζωής του με σκοπό να διατηρήσει αλλά και να βελτιώσει την επαγγελματική, ακαδημαϊκή, κοινωνική και προσωπική του ανάπτυξη	Που εκφράζεται με συγκεκριμένες εκπαιδευτικές πρακτικές που απευθύνονται αποκλειστικά σε άτομα με λίγα ή καθόλου επαγγελματικά προσόντα	Η οποία έχει πρακτικό χαρακτήρα και σχετίζεται με εκπαιδευτικές διαδικασίες που απευθύνονται αποκλειστικά σε ενήλικους	Η οποία χαρακτηρίζει το σύνολο των εκπαιδευτικών πρακτικών σε προγράμματα που απευθύνονται σε ενήλικους
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14 Τρεις από τις κεντρικές έννοιες στην 'ανθρωπιστική εκπαίδευση' είναι και αυτές της εκλογίκευσης, της αυτονομίας και της αποκέντρωσης:

ΣΩΣΤΟ

ΛΑΘΟΣ

15 Ένα από τα ζητήματα έρευνας στο χώρο της Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης είναι μεταξύ άλλων και:

A	B	Γ	Δ
Η ανάπτυξη εκπαιδευτικής πολιτικής με στόχο την ενίσχυση του ρόλου του ενεργού πολίτη	Η μελέτη τρόπων διευκόλυνσης της μάθησης σε παιδιά προσχολικής ηλικίας	Η αξιοποίηση του παραδοσιακού μοντέλου διδασκαλίας όπως αυτό εφαρμόζεται στο σχολείο, σε προγράμματα εκπαίδευσης ενηλίκων	Η σύνδεση της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16 Ο Paulo Freire δίνει την εικόνα του καταπιεζόμενου μέσα από την περιγραφή της σχέσης του με τον καταπιεστή. Βασικό στοιχείο ανάμεσά τους είναι:

A	B	Γ	Δ
«Η απόδειξη»	«Η αποκωδικοποίηση»	«Η εντολή»	«Η αποταμίευση»
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

17 Το κοινωνικό κεφάλαιο μπορεί να γίνει κατανοητό ως «πόροι εμποτισμένοι στα κοινωνικά δίκτυα, στους οποίους μπορούν να έχουν πρόσβαση και να τους χρησιμοποιήσουν τα άτομα για ποικίλες δραστηριότητες». Επίσης μπορεί να θεωρηθεί ως επένδυση των ατόμων στις διαπροσωπικές τους σχέσεις που θα αποφέρει κέρδη στον χώρο της αγοράς.

ΣΩΣΤΟ

ΛΑΘΟΣ

18 Η συμπεριφορική (μπιχεβιοριστική) ερμηνεία της ανθρώπινης συμπεριφοράς δίνει έμφαση στην αλληλουχία και στους συσχετισμούς μεταξύ ερεθισμάτων και αντιδράσεων, καταφεύγοντας στην ενδοσκοπήση και στην αναφορά εσωτερικών μηχανισμών υπεύθυνων για αυτούς τους συσχετισμούς.

ΣΩΣΤΟ

ΛΑΘΟΣ

19 Το μοντέλο εμπειρικής μάθησης του David Kolb, αποτελείται τεχνικά από εξελικτικές φάσεις ή κύκλους ανάπτυξης σε ομόκεντρη διάταξη, οι οποίοι δεν είναι ανεξάρτητοι ο ένας από τον άλλο. Ο τρίτος (από έξω προς το κέντρο) κύκλος αφορά:

A	B	Γ	Δ
Στη συλλογή εξωτερικών πληροφοριών που παίζουν καθοριστικό ρόλο στη λήψη αποφάσεων	Στη δημιουργική διαδικασία η οποία περιλαμβάνει την ενσωμάτωση ιδεών ή προβλημάτων στην ήδη υπάρχουσα εμπειρία και την σταδιακή εκκόλαψή τους	Στη διαδικασία επίλυσης προβλημάτων	Στη διαδικασία επιστημονικής έρευνας η οποία έχει ως στόχο την εύρεση απαντήσεων σε προβλήματα
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

20 Θα πρέπει να τονιστεί πως η εκπαίδευση ενηλίκων και οι περισσότερες έρευνες γύρω από αυτήν, αν και αναγνωρίζουν την αξία της μάθησης ως μιας ατομικής, προσωπικής και αυτο-κατευθυνόμενης διαδικασίας, παραβλέπουν τον παράγοντα του κοινωνικού πλαισίου, μέσα στο οποίο συντελείται αυτή η διαδικασία.

ΣΩΣΤΟ

ΛΑΘΟΣ

- 21 Κατά τους Kolb & Fry (1979) οι τρόποι μάθησης (learning styles) στους ενήλικους περιγράφονται ως:**
- | A | B | Γ | Δ |
|--|--|---|---|
| Η έμφαση σε συγκεκριμένες μαθησιακές ικανότητες παρά σε άλλες η οποία οφείλεται κυρίως σε αιτίες κληρονομικές, περιβαλλοντικές, παρελθοντικών εμπειριών και καταστάσεων του παρόντος | Η μάθηση συγκεκριμένων δεξιοτήτων με στόχο τη διευκόλυνση των ατόμων που μαθαίνουν στο να ξεπερνούν μαθησιακές δυσκολίες και να κατανοούν καλύτερα και σε βάθος το αντικείμενο μάθησης | Το επίπεδο ανάπτυξης που ανταποκρίνεται στη δομή του αντικείμενου μάθησης | Έμφαση στη συλλογική μάθηση δηλαδή στη μάθηση μέσα στην ομάδα ή μέσα στον οργανισμό |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
-
- 22 Βάσει της συνολικής κοινωνιολογικής προσέγγισης για το ρόλο του κοινωνικού κεφαλαίου στην εκπαίδευση των ενηλίκων, στους «πόρους γνώσης» που αποτελούν και συστατικό στοιχείο του κοινωνικού κεφαλαίου, ανήκει η ανάπτυξη της αυτοπεποίθησης, υψηλού επιπέδου διαπροσωπική επικοινωνία και η ανάπτυξη των αρχηγικών δεξιοτήτων. Αυτό σημαίνει πως καθώς γνωρίζονται τα άτομα καλύτερα μεταξύ τους αναπτύσσονται κοινές αξίες και εμπιστοσύνη, την αίσθηση της αφοσίωσης στην ομάδα και την αίσθηση ότι όλα τα μέλη της ομάδας μπορούν να συνεισφέρουν σημαντικά.**
- ΣΩΣΤΟ** **ΛΑΘΟΣ**
-
-
- 23 Για τον Freire η «κατάσταση της ανελευθερίας» ενισχύεται και από τον τρόπο μεταβίβασης της γνώσης, ο οποίος εδραιώνει την εικόνα των εκπαιδευομένων ως παθητικών αποδεκτών της. Η αντίληψη αυτή που αντανακλά το καταπιεστικό σχολείο και κατά συνέπεια την καταπιεστική κοινωνία, ενδυναμώνεται και νομιμοποιείται μεταξύ άλλων και από το εξής στοιχείο:**
- | A | B | Γ | Δ |
|---|---|--|--|
| Ο εκπαιδευτής διευκολύνει τη μάθηση στους εκπαιδευόμενους | Οι εκπαιδευόμενοι συμμετέχουν ενεργά στην οργάνωση του εκπαιδευτικού προγράμματος | Ο εκπαιδευτής συγχέει την αυθεντία της γνώσης με τη δική του επαγγελματική αυθεντία, που την αντιπαραθέτει στην ελευθερία των εκπαιδευομένων | Εκπαιδευτής και εκπαιδευόμενοι θέτουν από κοινού τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
-
- 24 Ένα από τα στοιχεία που εμπόδισαν τη θεσμοθέτηση νόμων και τη προώθηση της Εκπαίδευσης Ενηλίκων για αρκετά μεγάλο χρονικό διάστημα είναι πως οι ίδιοι οι ενήλικοι δεν έδειχναν θέληση για μάθηση αλλά περιορίζονταν στο να αποτελούν μέρος του εργατικού δυναμικού της χώρας τους, αποτελώντας απλούς παθητικούς δέκτες κοινωνικών προσδοκιών.**
- ΣΩΣΤΟ** **ΛΑΘΟΣ**
-
-
- 25 Ο Διαφωτισμός εν γένει τοποθετεί στο κέντρο του τον άνθρωπο, του δείχνει εμπιστοσύνη, βασίζεται στον ορθό λόγο. Γι' αυτό το άτομο θέλει να μαθαίνει συνεχώς, να γίνεται ανταγωνιστικό και να ανεβάζει το γνωστικό και μορφωτικό του επίπεδο.**
- ΣΩΣΤΟ** **ΛΑΘΟΣ**
-
-
- 26 Ο Stephen Brookfield (1986) συνόψισε έξι κύριες αρχές της εκπαίδευσης των ενηλίκων. Μία από αυτές τις αρχές είναι και η εξής:**
- | A | B | Γ | Δ |
|--|--|--|---|
| Η ανάγκη υποχρεωτικής συμμετοχής σε διαδικασίες που διευκολύνουν τη μάθηση | Η μεγαλύτερη αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών | Η ανάγκη αυτοχρηματοδότησης των προγραμμάτων | Η στοχευμένη και κατευθυνόμενη ενδυνάμωση των συμμετεχόντων |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
-
- 27 Οι Kolb & Fry (1975), περιγράφουν τον 'αφομοιωτή' ως κάποιον του οποίου οι κυρίαρχες μαθησιακές ικανότητες είναι η αφηρημένη σύλληψη και ο στοχασμός, ενώ ο 'προσαρμοστικός' είναι αυτός του οποίου η δύναμη αντλείται από τον ενεργό πειραματισμό και τη μάθηση μέσω της πρωτογενούς εμπειρίας.**
- ΣΩΣΤΟ** **ΛΑΘΟΣ**
-

28 Το βασικό σημείο του μοντέλου εμπειρικής μάθησης του Dewey, είναι η 'ανάδραση' (ανατροφοδότηση) της εμπειρίας μέσω του επαναπροσδιορισμού των στόχων μάθησης.

ΣΩΣΤΟ

ΛΑΘΟΣ

29 Κατά τους Longworth & Davies (1996) μία από τις δεξιότητες που θα πρέπει να έχει κάποιος ενήλικος προκειμένου να διευκολυνθεί η πρόσβασή του στην αγορά εργασίας είναι και «η εφαρμογή νέας γνώσης». Αυτό ουσιαστικά σημαίνει:

A

Να μπορεί κάποιος να βλέπει με ποιο τρόπο μπορεί η μάθηση να συνδεθεί με την εκπαιδευτική διαδικασία

B

Να μπορεί κάποιος να βλέπει με ποιο τρόπο μπορεί το επαγγελματικό προσόν να συνδεθεί με την αγορά εργασίας

Γ

Να μπορεί κάποιος να βλέπει με ποιο τρόπο μπορεί η θεωρία να συνδεθεί με την πράξη, να μπορεί δηλαδή να μεταφέρει τη γνώση από το κεφάλι στα χέρια

Δ

Να μπορεί κάποιος να βλέπει με ποιο τρόπο μπορεί η εμπειρία του να συνδεθεί με τις εμπειρίες άλλων ατόμων στον ίδιο εργασιακό χώρο

30 Η χρήση του ερμηνευτικού/δομικού παραδείγματος στην έρευνα στο πεδίο της Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης στοχεύει στην:

A

Παραγωγή σκληρής θεωρίας

B

Μετα-ανάλυση

Γ

Γενίκευση των αποτελεσμάτων της έρευνας

Δ

Στην παραγωγή μιας μαλακής θεωρίας

31 Αντίθετα από άλλους τύπους εκπαίδευσης, η εκπαίδευση των ενηλίκων, καθορίζεται από τις ανάγκες των εκπαιδευομένων παρά από το περιεχόμενο ή την πολυπλοκότητα ενός προγράμματος διδασκαλίας.

ΣΩΣΤΟ

ΛΑΘΟΣ

32 Ο M. Knowles (1970) προσδιορίζει τέσσερα χαρακτηριστικά/ποιότητες των ενηλίκων εκπαιδευομένων. Ένα από αυτά τα χαρακτηριστικά είναι και το εξής:

A

Μια δεξαμενή ανάπτυξης της εμπειρίας

B

Περισσότερο προσαρμοστικοί σε τρόπους μάθησης που απαιτούν τη χρήση νέων τεχνολογιών

Γ

Λιγότερο προσαρμοστικοί σε τρόπους μάθησης από τα παιδιά

Δ

Δίνουν έμφαση σε παραδοσιακούς τρόπους μάθησης

33 Μερικές επιχειρήσεις, δίνουν ιδιαίτερη βαρύτητα στην εκπαίδευση και κατάρτιση των υπαλλήλων τους ξοδεύοντας γι' αυτό το σκοπό πολλά χρήματα που σε μεγάλες εταιρίες ο προϋπολογισμός τους, ξεπερνά τον προϋπολογισμό πανεπιστημίων. Η Motorola για παράδειγμα, ξοδεύει ετησίως 120 εκατομμύρια δολάρια, που αντιστοιχούν στο 3,6% της μισθοδοτικής κατάστασής της. Για κάθε ένα δολάριο που ξοδεύει η εταιρία, κερδίζει 30 στα κέρδη παραγωγικότητας για τρία χρόνια.

ΣΩΣΤΟ

ΛΑΘΟΣ

34 Ο Lindeman (1926) πρότεινε ότι η εκπαίδευση ενηλίκων:

A

Εξελίσσεται από τις ίδιες τις καταστάσεις και όχι από τα θέματα που πραγματευόμαστε

B

Πρέπει να οργανώνεται σε κύκλους μάθησης

Γ

Βοηθάει τα άτομα να αποκτούν τη γνώση ευκολότερα εξετάζοντας αρχικά τις απλές ιδέες και έπειτα βαθμιαία συνδυάζοντας πιο σύνθετες

Δ

Αφορά στο μέγεθος της μεταφοράς της εμπειρίας από μια γνωστή κατάσταση σε μια άγνωστη, που καθορίζεται από τον αριθμό των στοιχείων που οι δύο καταστάσεις έχουν από κοινού

35 Η κατάρτιση μέσα στο χώρο εργασίας (on-the-job-training) δεν είναι πλέον ευρέως σε χρήση σήμερα. Στην πραγματικότητα, είναι πιθανόν η λιγότερο δημοφιλής μέθοδος επειδή απαιτεί μόνο ένα πρόσωπο που ξέρει πώς να κάνει την εργασία και τα εργαλεία που θα χρειαστούν τα άτομα για να την πραγματοποιήσουν.

ΣΩΣΤΟ

ΛΑΘΟΣ

36 Ένα από τα μειονεκτήματα του συμπεριφορικού διακλαδωτού ή διακλαδισμένου προγράμματος του Crowder, είναι το εξής:

A

Ο πειρασμός του νεωτερισμού μετατρέπεται γρήγορα σε ένα αίσθημα ανίας και κορεσμού.

B

Αυτο-διδασκαλία με άμεση ανατροφοδότηση της μάθησης χωρίς εκπαιδευτή

Γ

Τοπική και χρονική ανεξαρτησία του εκπαιδευόμενου

Δ

Η εξαρτημένη αντίδραση γενικεύεται και σε διαφορετικά, αλλά παρόμοια με το αρχικό, ερεθίσματα

37 Η λειτουργική διαδικασία της μάθησης εν γένει για τον Dewey, στηρίζεται σε δύο κριτήρια. Το ένα από αυτά τα κριτήρια είναι και το εξής:

A

Η μάθηση επιδρά εκπαιδευτικά όταν δεν αντιμετωπίζεται ως αντίδραση σε εξωτερικούς περιβαλλοντικούς παράγοντες

B

Η μάθηση επιδρά εκπαιδευτικά όταν τα θεωρούμενα υποκειμενικά στοιχεία τα οποία προκύπτουν από την ανάλυση κάποιας παρελθοντικής εμπειρίας, δεν δημιουργούν νοηματικές συναρτήσεις με το κοινωνικό παρόν

Γ

Η μάθηση επιδρά εκπαιδευτικά όταν ακόμη και τα θεωρούμενα υποκειμενικά στοιχεία τα οποία προκύπτουν από την ανάλυση κάποιας παρελθοντικής εμπειρίας, δημιουργούν νοηματικές συναρτήσεις με το κοινωνικό παρόν

Δ

Η μάθηση επιδρά εκπαιδευτικά όταν αντιμετωπίζεται ως περιστασιακή ή μεμονωμένη

38 Μία από τις κύριες μορφές κεφαλαίου, πέρα από το οικονομικό κεφάλαιο, στην οποία δόθηκε έμφαση αμέσως μετά το 2^ο Παγκόσμιο Πόλεμο υπήρξε το ανθρώπινο κεφάλαιο (human capital). Ένα από τα βασικά χαρακτηριστικά του ανθρώπινου κεφαλαίου είναι και η αλληλεπίδραση και οι κοινωνικές σχέσεις με άλλα άτομα με στόχο την ανάπτυξη κοινών κανόνων (νορμών) καθώς και αισθήματος εμπιστοσύνης και αμοιβαιότητας τα οποία με την σειρά τους δημιουργούν τις κατάλληλες προϋποθέσεις για την ανάπτυξη περισσότερης αλληλεπίδρασης με σκοπό την επίτευξη κοινών στόχων.

ΣΩΣΤΟ

ΛΑΘΟΣ

39 Η «κωδικοποίηση» κατά τον Freire αφορά σε μια 'υπαρξιακή κατάσταση' που τη βιώνουν καθημερινά οι καταπιεζόμενοι, αλλά που δεν τη γνωρίζουν σ' όλο της το βάθος. Αυτό σημαίνει ότι:

A

Νιώθουν κάποια δυσαρέσκεια, αλλά δεν αντιλαμβάνονται επακριβώς τις ρίζες αυτής της δυσαρέσκειας, τις πηγές της

B

Ο κάθε άνθρωπος δεν αντλεί μέσα από την ευρύτερη ομάδα στην οποία ανήκει ένα πλήθος γνώσεων

Γ

Δεν χωρίζουν τις εμπειρίες τους σε απλούστερα μέρη και προχωρούν από το απλό στο πιο σύνθετο

Δ

Η αντίληψη στην εξάρτηση από το χώρο κυριαρχείται από την ολική οργάνωση του ενώ μέρη του χώρου αντιμετωπίζονται ως συγχωνευμένα

40 Ο ανθρωπισμός δίνει έμφαση στην ατομικότητα και στην αυτονομία του προσώπου που κουβαλά μια δυνατή αίσθηση υπευθυνότητας και απέναντι στον εαυτό του και στους άλλους ανθρώπους. Αυτό σημαίνει πως:

A

Μεγαλώνοντας στο κατάλληλο περιβάλλον που θα συντελέσει στην καλλιέργεια των έμφυτων χαρακτηριστικών του, ο άνθρωπος μπορεί να καταστεί ωφέλιμος για τον εαυτό του και το κοινωνικό σύνολο

B

Με το να γίνονται καλύτερα άτομα οι άνθρωποι – και όταν λέμε καλύτερα εννοούμε πιο ηθικά και πιο ελεύθερα, με συνείδηση - συνεισφέρουν στη βελτίωση της ανθρωπότητας

Γ

Η αυτο-ενεργοποίηση ικανοποιεί την επιθυμία του ανθρώπου για ολοκλήρωση, για να γίνει αυτό που έχει τη δυνατότητα να γίνει

Δ

Η διαίσθηση και τα συναισθήματα είναι σημαντικές συνιστώσες της προσωπικότητας ενός ατόμου

41 Το κοινωνικό κεφάλαιο επικεντρώνεται στις κοινωνικές σχέσεις υπολογίζοντας το βαθμό συνεργασίας και τα επίπεδα εμπιστοσύνης και έχει ως άμεσα αποτελέσματα την κοινωνική συνοχή και ως έμμεσα την οικονομική ανάπτυξη και την παραγωγή περισσότερου κοινωνικού κεφαλαίου ακολουθώντας μια κυκλική πορεία.

ΣΩΣΤΟ

ΛΑΘΟΣ

42 Συχνά στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης, προκειμένου να βελτιωθούν οι γνωστικές δεξιότητες του ανθρώπινου

δυναμικού ώστε αυτό στη συνέχεια να προσαρμοστεί άμεσα και γρήγορα σε μια οικονομία βασισμένη στη γνώση...

A

...γίνεται μεταβίβαση της εμπειρικής γνώσης από έναν εργασιακό χώρο σε έναν άλλο μέσω της χρήσης εκπαιδευτικών μεθόδων που ευνοούν την έρευνα δράσης

B

...υιοθετείται το γρήγορο και οικονομικό τρόπο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης του εργατικού δυναμικού (μέσω ηλεκτρονικών υπολογιστών)

Γ

...γίνεται επαναπροσδιορισμός των στόχων της εθνικής οικονομίας

Δ

...αλλάζει ο τρόπος οργάνωσης των προγραμμάτων τυπικής εκπαίδευσης με στόχο να συμπεριληφθούν σε αυτά και ενήλικοι εκπαιδευόμενοι

43 Η ανακοίνωση και η απόφαση του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου για τη δια βίου μάθηση (Μάρτιος 2002) δίνουν έμφαση:

A

Στην ενδυνάμωση και ενίσχυση της εφαρμογής της κοινής πολιτικής για την επαγγελματική κατάρτιση αλλά και στο στρατηγικό ρόλο της επαγγελματικής κατάρτισης

B

Στην ανάγκη για επαρκείς πόρους και χρηματοδότηση σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο της Λισσαβόνας και την προτροπή του για αύξηση των κατά κεφαλήν επενδύσεων στους ανθρώπινους πόρους

Γ

Στην ανάπτυξη της επιχειρηματικότητας

Δ

Στην ενθάρρυνση της προσαρμοστικότητας των επιχειρήσεων και των εργαζομένων τους

44 Κατά τον Rogers (1996) στο πλαίσιο της ανθρωπιστικής εκπαίδευσης ενηλίκων ο εκπαιδευτής είναι αυτός που διευκολύνει τη διαδικασία της μάθησης (facilitator). Δίνει πληροφορίες, σέβεται και χρησιμοποιεί τις εμπειρίες και το δυναμικό των μαθητών. Αυτό επομένως σημαίνει πως ο ρόλος του εκπαιδευτή εστιάζεται στον επαναπροσδιορισμό της μεθόδου της εκπαιδευτικής διαδικασίας ενισχύοντας τα περιεχόμενα μάθησης:

ΣΩΣΤΟ

ΛΑΘΟΣ

45 Ένα από τα βασικά σημεία της προσέγγισης του Lewin για την εμπειρική μάθηση στους ενήλικους είναι:

A

Η επίλυση των πιθανών συγκρούσεων μεταξύ διαλεκτικά αντίθετων τρόπων προσαρμογής στο περιβάλλον

B

Η έρευνα δράσης και η εργαστηριακή έρευνα οι οποίες βασίζονται σε ανατροφοδοτικές διαδικασίες

Γ

Η έμφαση στη μάθηση ως διαλεκτική διαδικασία

Δ

Η μαθησιακή διαδικασία μέσω της παρατήρησης και ενσωμάτωσης εικόνων

46 Η Ευρωπαϊκή πολιτική για την εκπαίδευση και την κατάρτιση ενισχύθηκε και συμπληρώθηκε από τη συμβολή των κοινωνικών εταίρων στον κοινωνικό διάλογο σε Ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο. Η εμφάνιση ενός πιο αυτόνομου Ευρωπαϊκού κοινωνικού διαλόγου έδωσε τη δυνατότητα στους κοινωνικούς εταίρους να αναπτύξουν ένα πλαίσιο δράσεων για τη δια βίου ανάπτυξη ικανοτήτων στο ανθρώπινο δυναμικό, το οποίο αναγνωρίζει τέσσερις προτεραιότητες. Μία από αυτές τις προτεραιότητες είναι και η αύξηση της συμμετοχής των νέων ευρωπαίων στις επιστημονικές και τεχνικές σπουδές.

ΣΩΣΤΟ

ΛΑΘΟΣ

47 Ένα από τα βασικά σημεία της προσέγγισης του Paulo Freire σε σχέση με το ρόλο του εκπαιδευτή στο πλαίσιο της διδακτικής πρακτικής, είναι:

A

Η δυνατότητα διάγνωσης του κατά πόσο η κατεύθυνση που δίνεται μέσω της χρήσης εμπειριών στη μάθηση, διασφαλίζει τη συνεχή ανάπτυξη

B

Η συμμετοχική παρατήρηση του εκπαιδευτή ώστε να μπορέσει να συντονιστεί με τη γλώσσα και το περιβάλλον των συμμετεχόντων

Γ

Ο καθορισμός του πιο αποδοτικού τρόπου παρουσίασης του αντικειμένου μάθησης

Δ

Η παροχή βοήθειας στους συμμετέχοντες για ανάπτυξη και εφαρμογή διαδικασιών αυτό-αξιολόγησης

48 Ο Malcolm Knowles είχε επιχειρήσει να μεταφέρει τους ανθρωπιστικούς στόχους σε ένα θεωρητικό πλαίσιο για την εκπαίδευση ενηλίκων. Στο πλαίσιο αυτό διατύπωσε τέσσερις θέσεις για τις διαφορές ανάμεσα στους

ενηλίκους και τα παιδιά που οδηγούν στη θεωρητική θεμελίωση της Ανδραγωγικής θεωρίας. Μία από αυτές τις θέσεις είναι και η εξής:

A	B	Γ	Δ
Η έλλειψη ετοιμότητας για μάθηση	Η μη εφαρμογή της αποκτημένης γνώσης	Η απόσβεση εμπειριών	Η έννοια της αυτο-εικόνας
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

49 Σύμφωνα με κοινωνιολόγους όπως ο Kilpatrick (2002) τα 'δίκτυα' και η 'εμπιστοσύνη' αποτελούν σημαντικούς δείκτες του κοινωνικού κεφαλαίου για την ενεργοποίηση του οποίου κρίνεται απαραίτητη η ύπαρξη δύο βασικών συστατικών του μέσα από την ανθρώπινη αλληλεπίδραση. Τα συστατικά αυτά προσδιορίζονται ως:

A	B	Γ	Δ
«Πόροι αλληλεπίδρασης» και «πόροι ποιότητας»	«Πόροι γνώσης» και «πόροι ταυτότητας»	«Πόροι γνώσης» και «πόροι ποιότητας»	«Πόροι σύγκρισης» και «πόροι συνταύτισης»
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

50 Κατά τους Longworth & Davies (1996) μία από τις δεξιότητες που θα πρέπει να έχει κάποιος ενήλικος προκειμένου να διευκολυνθεί η πρόσβασή του στην αγορά εργασίας είναι και:

A	B	Γ	Δ
Η αμεσότητα του με τον υποψήφιο εργοδότη του	Η κατανόηση της ευθύνης απέναντι στον καταναλωτή για την ποιότητα της παραγωγής	Η κατανόηση της ευθύνης για ενημέρωση και αναβάθμιση των δεξιοτήτων	Η δυνατότητα μεσολάβησης κάποιου γνωστού με τον υποψήφιο εργοδότη
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ΤΕΛΟΣ