



ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ  
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΑΝΟΙΚΤΑ  
ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΑ  
ΜΑΘΗΜΑΤΑ



# Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση: Ζητήματα Οργάνωσης και Σχεδιασμού Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων με Στόχο την Ανάπτυξη και Βελτίωση των Δεξιοτήτων του Ανθρώπινου Δυναμικού

**Ενότητα 1:** Εννοιολογικό Πλαίσιο και Σύνδεση με τις Έννοιες της  
Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και της Δια Βίου Μάθησης

Γιώργος Κ. Ζαρίφης

Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής



# Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται σε άδειες χρήσης Creative Commons.
- Για εκπαιδευτικό υλικό, όπως εικόνες, που υπόκειται σε άλλου τύπου άδειας χρήσης, η άδεια χρήσης αναφέρεται ρητώς.



# Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης» έχει χρηματοδοτήσει μόνο τη αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.





# Α. Ο σκοπός και ο χαρακτήρας της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης

Ιστορική εξέλιξη, ανθρώπινο κεφάλαιο και ο ρόλος  
της αγοράς εργασίας



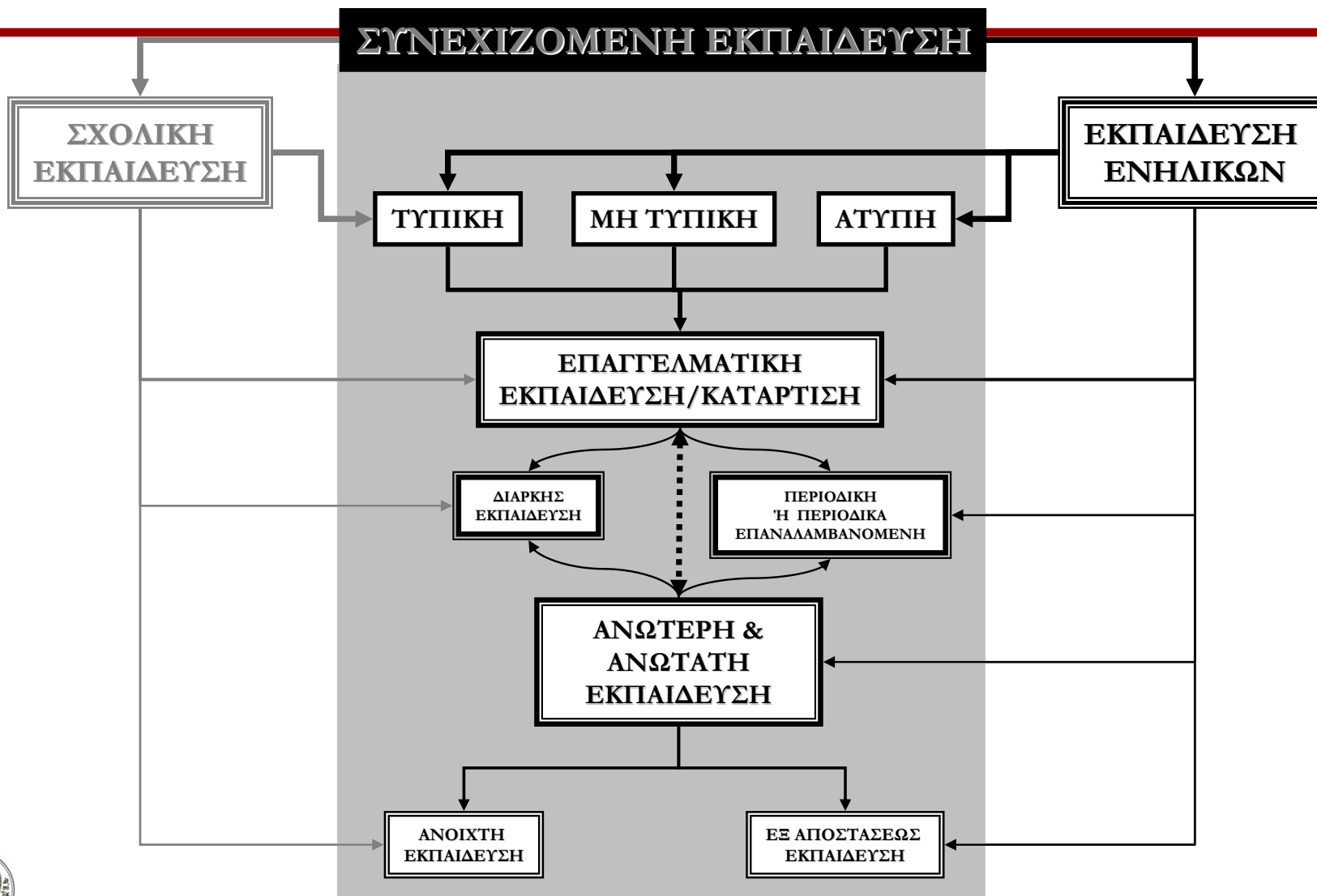
ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ  
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

## ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ 1<sup>ο</sup>

# ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΚΑΙ ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΙΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΤΗΣ ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ

**Δομικές αλλαγές στο χώρο εργασίας και η επίδραση τους στον τρόπο οργάνωσης της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στις σύγχρονες οικονομίες της γνώσης**

# ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΚΑΙ ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΙΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΤΗΣ ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (1/13)



Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση: Ζητήματα Οργάνωσης και Σχεδιασμού Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων με Στόχο την Ανάπτυξη και Βελτίωση των Δεξιοτήτων του Ανθρώπινου Δυναμικού

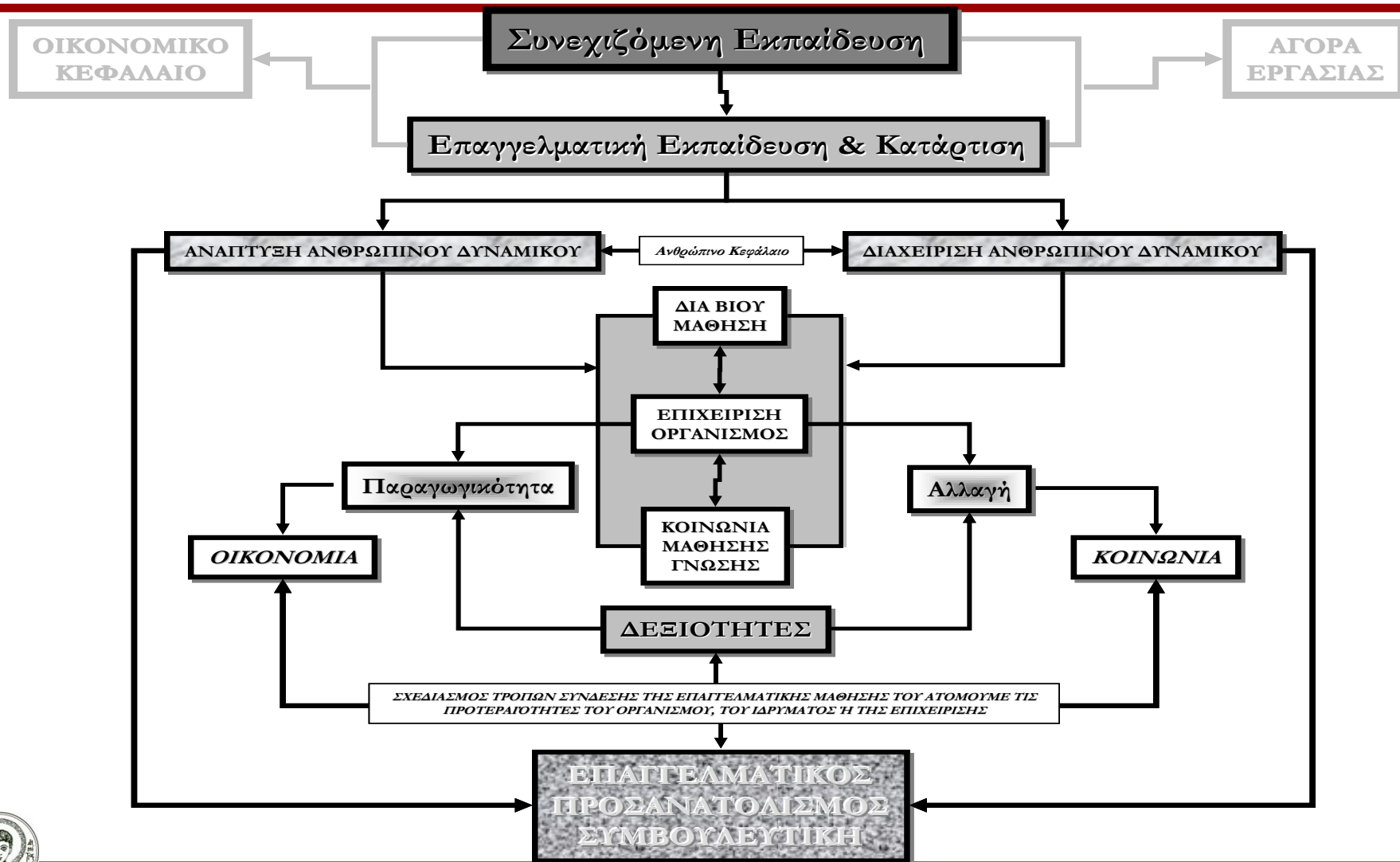
# ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΚΑΙ ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΙΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΤΗΣ ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (2/13)

## ΤΙ ΣΗΜΑΙΝΕΙ ΑΡΧΙΚΗ ΚΑΙ ΤΙ ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ;

- **Αρχική επαγγελματική κατάρτιση** σημαίνει κάθε μορφή μαθητείας, συμπεριλαμβανομένης της τεχνικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης καθώς και όλα τα συστήματα μαθητείας τα οποία δίνουν τη δυνατότητα στους νέους να αποκτήσουν ένα επαγγελματικό προσόν το οποίο είναι αναγνωρισμένο από τις αντίστοιχες αρμόδιες αρχές στις χώρες μέλη.
- Ως **Συνεχιζόμενη Επαγγελματική Κατάρτιση** ορίζεται κάθε μορφή δια βίου επιμόρφωσης, κατάρτισης και επανακατάρτισης η οποία απευθύνεται στο εργατικό δυναμικό και συμπληρώνει δεξιότητες και γνώσεις που αποκτήθηκαν στο πλαίσιο της γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης καθώς και της αρχικής κατάρτισης ή στο πλαίσιο προηγούμενης απασχόλησης με στόχο την ένταξη στην αγορά εργασίας ή τη διασφάλιση και βελτίωση της θέσης εργασίας.



# ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΚΑΙ ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΙΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΤΗΣ ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (3/13)



Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση: Ζητήματα Οργάνωσης και Σχεδιασμού Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων με Στόχο την Ανάπτυξη και Βελτίωση των Δεξιοτήτων του Ανθρώπινου Δυναμικού





# ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΚΑΙ ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΙΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΤΗΣ ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (4/13)

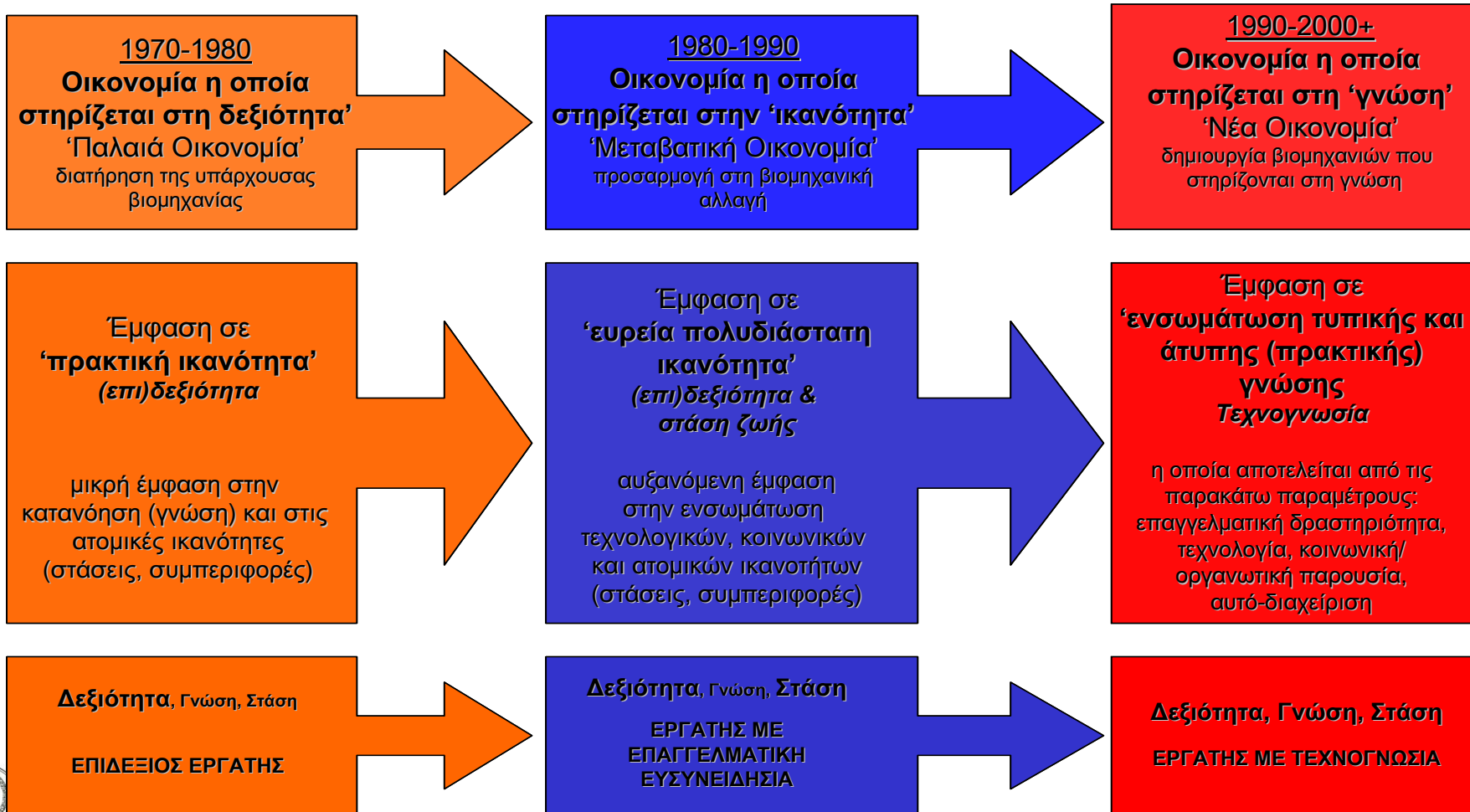
## ΠΟΙΑ ΕΙΝΑΙ ΤΑ ΣΥΣΤΑΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ;

Η κατάρτιση εμπεριέχει συνήθως **καθοδήγηση** και **πρακτική εξάσκηση** η οποία στοχεύει στην απόκτηση ενός συγκεκριμένου επιπέδου **επάρκειας** ή λειτουργικής **απόδοσης**. Αποτέλεσμα της κατάρτισης είναι η απόκτηση της ικανότητας να ανταποκρινόμαστε επαρκώς και κατάλληλα σε ορισμένες τυπικές και αναμενόμενες επαγγελματικές διαδικασίες. Μερικές φορές η κατάρτιση σχετίζεται με τη **βελτίωση** της ικανότητάς μας να κατευθύνουμε καταστάσεις ή να χειριζόμαστε εργαλεία. Άλλες μορφές κατάρτισης σχετίζονται περισσότερο με την ικανότητα να συναλλασσόμαστε με ανθρώπους. Ακόμη υπάρχουν και άλλες μορφές κατάρτισης οι οποίες είναι περισσότερο έμμεσες και σχετίζονται με την **αλλαγή** ή τον έλεγχο της ανθρώπινης συμπεριφοράς ή κάποιων φυσικών ή κοινωνικών καταστάσεων



# ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΚΑΙ ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΙΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΤΗΣ ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (5/13)

## ΑΠΟ ΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΤΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση: Ζητήματα Οργάνωσης και Σχεδιασμού Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων με Στόχο την Ανάπτυξη και Βελτίωση των Δεξιοτήτων του Ανθρώπινου Δυναμικού



# ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΚΑΙ ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΙΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΤΗΣ ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (6/13)

## ΤΙ ΕΙΝΑΙ Η ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

Πρόκειται για μία έννοια συγκεχυμένη. Χρησιμοποιείται για να ερμηνεύσει τόσο την σχέση της αποδοτικότητας με την παραγωγή ενός προϊόντος στο πλαίσιο της συνεχιζόμενης επαγγελματικής ανάπτυξης, καθώς και μία μεθοδολογία άτυπη, μη δομημένη και λιγότερο συστηματική από την κατάρτιση που γίνεται σε ένα τυπικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα. Τα δύο μπορεί να αλληλο-καλύπτονται, από τη στιγμή που οι δεξιότητες που αναπτύσσονται μέσα σε ένα τέτοιο πλαίσιο είναι, είτε εγγενώς διαφορετικές και ήδη ανεπτυγμένες σε ένα μεγάλο βαθμό, είτε διότι ο τρόπος μάθησης έχει ως αποτέλεσμα τον 'ανώτερο επαγγελματισμό' και την δυνατότητα προσαρμογής σε νέα δεδομένα που απαιτούν νέες δεξιότητες. Από την άλλη πλευρά ωστόσο η ανάπτυξη ανθρώπινου δυναμικού ή ανθρωπίνων πόρων περιλαμβάνει και τη συνεχιζόμενη ενδο-επιχειρησιακή επιμόρφωση/εκπαίδευση η οποία ενδέχεται να έχει τυπικό εκπαιδευτικό χαρακτήρα.



## ΟΡΙΣΜΟΣ ΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

Ανάπτυξη ανθρώπινου δυναμικού ή ανθρωπίνων πόρων, είναι η **οργανωμένη μάθηση η οποία προσφέρεται από τους εργοδότες πάσης φύσεως. Έχει συγκεκριμένη χρονική διάρκεια και στοχεύει στο να αναδείξει τη δυνατότητα αύξησης της αποδοτικότητας και/ή προσωπικής ανάπτυξης των εργαζομένων.**



# ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΚΑΙ ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΙΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΤΗΣ ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (8/13)

## ΟΙ «ΜΥΘΟΙ» ΕΠΙΓΡΑΜΜΑΤΙΚΑ

**Ο ΜΥΘΟΣ ΤΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΟΤΗΤΑΣ:** Εδώ το επιχείρημα είναι πως υπάρχει μία συνεχής ανάγκη για αύξηση της παραγωγικότητας, και πως αυτό δηλώνει μία άμεση σχέση ανάμεσα στην εκπαιδευτική προετοιμασία και την αρχική κατάρτιση από τη μία πλευρά, και την επανακατάρτιση από την άλλη. Αυτή η σχέση σταδιακά οδηγεί στην υψηλή απόδοση και την κρατική οικονομική ευημερία.

**Ο ΜΥΘΟΣ ΤΗΣ ΑΛΛΑΓΗΣ:** Αυτός ο μύθος συνιστά πως η κοινωνική, οικονομική και τεχνολογική αλλαγή, επιταχύνονται με αυξανόμενους ρυθμούς, τέτοιους που η σύγχρονη περίοδος της ζωής μας έρχεται αντιμέτωπη με μία ανεπανάληπτη αλλαγή.



# ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΚΑΙ ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΙΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΤΗΣ ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (9/13)

## ΟΙ «ΜΥΘΟΙ» ΕΠΙΓΡΑΜΜΑΤΙΚΑ

**Ο ΜΥΘΟΣ ΤΗΣ ΔΙΑ-ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ:** Εδώ υπάρχει η άποψη πως η εκπαίδευση, η κατάρτιση και η μάθηση θα πρέπει να είναι διαθέσιμες σε όλη τη διάρκεια της ζωής μας όχι μόνο στην παιδική ηλικία και την εφηβεία.

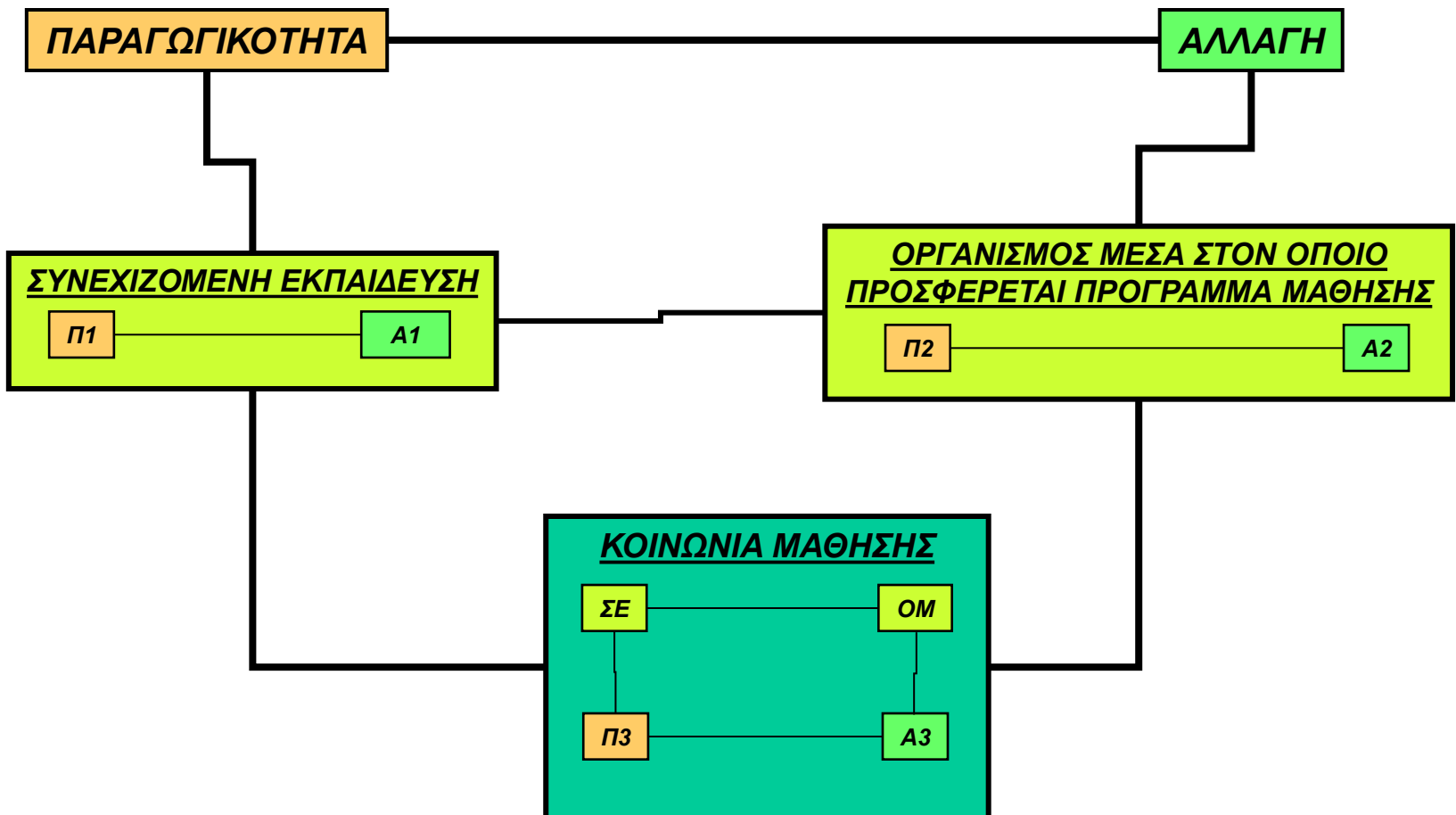
**Ο ΜΥΘΟΣ ΤΟΥ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ:** Το επιχείρημα εδώ είναι πως οι μόνοι οργανισμοί που θα επιβιώσουν με επιτυχία θα είναι αυτοί που θα εμπλέκουν συνεχώς τα μέλη τους σε ατομικές και ομαδικές δραστηριότητες που να αξίζουν όμως τον κόπο να γίνονται.

**Ο ΜΥΘΟΣ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ:** Εδώ προτείνεται μία ενσωμάτωση των μύθων της παραγωγικότητας και της αλλαγής μέσω της παραγωγικής ενσωμάτωσης των ατόμων στην εκπαίδευση καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής τους με στόχο να ωφεληθούν και τα ίδια τα άτομα αλλά και οι οργανισμοί στους οποίους εργάζονται και η κοινωνία γενικότερα.



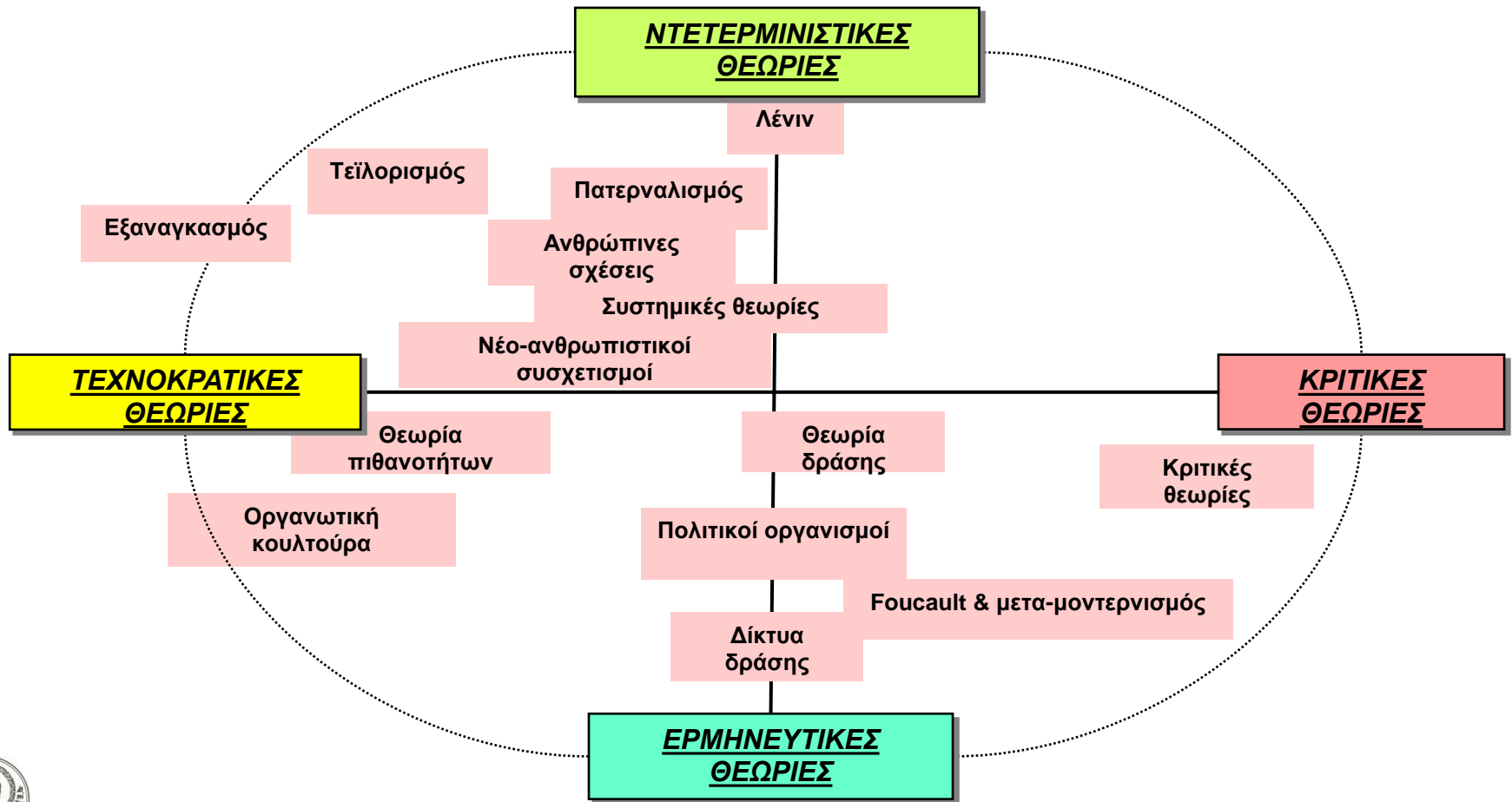
# ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΚΑΙ ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΙΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΤΗΣ ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (10/13)

## ΟΙ ΣΥΝΔΕΟΜΕΝΟΙ «ΜΥΘΟΙ»



# ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΚΑΙ ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΙΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΤΗΣ ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (11/13)

## ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ





# ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΚΑΙ ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΙΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΤΗΣ ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (12/13)

## Η ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ

Η διαμάχη σχετικά με τους ορισμούς στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης είναι σκανδαλωδώς αντιπαραγωγική. Η **διά βίου μάθηση**, και οι συγγενείς με αυτήν έννοιες όπως η περιοδική εκπαίδευση και η συνεχής κατάρτιση, έχουν αναλυθεί σε βάθος, πιθανότατα χωρίς αντίκρισμα. Ωστόσο οι ραγδαίες αλλαγές στον κόσμο της εργασίας απαιτούν εκ νέου τον **επαναπροσδιορισμό του πεδίου**, με σκοπό να αναδειχθούν οι **δεσμοί** μεταξύ των διαφόρων μορφών κατάρτισης. Πρέπει, ειδικότερα, να συζητηθεί κατά πόσο η χρήση των ικανοτήτων ως δείκτη των επιπέδων κατάρτισης μπορεί να πλαισιωθεί από μια ευρύτερη προσέγγιση της μάθησης, εντός και εκτός εργασιακού χώρου. Αυτό προϋποθέτει να συλλέξουμε πληροφορίες για το πώς διαθέτουν πραγματικά το χρόνο τους οι άνθρωποι, με συγκριτικά στοιχεία, έρευνες, μελέτες χρονοδιαγραμμάτων. Από τα στοιχεία αυτά δεν θα προκύψει μόνο ο χρόνος που διαθέτουν τα άτομα στις διάφορες μορφές μάθησης, αλλά το πώς ο χρόνος αυτός συνδυάζεται (ή όχι) με τις λοιπές δραστηριότητες στη **ζωή** τους.



# ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΚΑΙ ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΙΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΤΗΣ ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (13/13)

## ΘΕΜΑΤΑ ΠΡΟΣ ΣΥΖΗΤΗΣΗ

1. ΠΟΙΑ Η ΣΗΜΑΣΙΑ ΤΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΣΤΙΣ ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΕΣ;
2. ΠΩΣ ΣΥΝΔΕΕΤΑΙ Η ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΜΕ ΤΗ ΔΙΑΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ;
3. ΠΟΙΟΣ ΠΙΣΤΕΥΕΤΕ ΠΩΣ ΕΙΝΑΙ Ο ΣΥΓΧΡΟΝΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ ΤΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ;
4. ΠΩΣ ΝΟΜΙΖΕΤΕ ΟΤΙ ΕΠΗΡΕΑΣΕ Η ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΗΝ ΑΝΤΙΛΗΨΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ;



# Σημείωμα Αναφοράς

Copyright Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Γιώργος Κ. Ζαρίφης.  
«Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση: Ζητήματα Οργάνωσης και Σχεδιασμού Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων με Στόχο την Ανάπτυξη και Βελτίωση των Δεξιοτήτων του Ανθρώπινου Δυναμικού. Ενότητα 1: Εννοιολογικό Πλαίσιο και Σύνδεση με τις Έννοιες της Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και της Δια Βίου Μάθησης». Έκδοση: 1.0. Θεσσαλονίκη 2014.

Διαθέσιμο από τη δικτυακή διεύθυνση: <http://eclass.auth.gr/courses/OCRS176/>



# Σημείωμα Αδειοδότησης

Το παρόν υλικό διατίθεται με τους όρους της άδειας χρήσης Creative Commons Αναφορά - Παρόμοια Διανομή [1] ή μεταγενέστερη, Διεθνής Έκδοση. Εξαιρούνται τα αυτοτελή έργα τρίτων π.χ. φωτογραφίες, διαγράμματα κ.λ.π., τα οποία εμπεριέχονται σε αυτό και τα οποία αναφέρονται μαζί με τους όρους χρήσης τους στο «Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων».



Ο δικαιούχος μπορεί να παρέχει στον αδειοδόχο ξεχωριστή άδεια να χρησιμοποιεί το έργο για εμπορική χρήση, εφόσον αυτό του ζητηθεί.

[1] <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>





ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ  
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΑΝΟΙΚΤΑ  
ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΑ  
ΜΑΘΗΜΑΤΑ



# Τέλος ενότητας

Επεξεργασία: Χριστίνα Πάσχου  
Θεσσαλονίκη, Εαρινό Εξάμηνο 2013-2014



ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ  
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

---

# Σημειώματα

# Διατήρηση Σημειωμάτων

Οποιαδήποτε αναπαραγωγή ή διασκευή του υλικού θα πρέπει να συμπεριλαμβάνει:

- το Σημείωμα Αναφοράς
- το Σημείωμα Αδειοδότησης
- τη δήλωση Διατήρησης Σημειωμάτων
- το Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων (εφόσον υπάρχει)

μαζί με τους συνοδευόμενους υπερσυνδέσμους.

