



Γεωργική Εκπαίδευση

Ενότητα 10: Παραδείγματα Προγραμμάτων Κατάρτισης

Αφροδίτη Παπαδάκη-Κλαυδιανού
Τμήμα Γεωπονίας



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται σε άδειες χρήσης Creative Commons.
- Για εκπαιδευτικό υλικό, όπως εικόνες, που υπόκειται σε άλλου τύπου άδειας χρήσης, η άδεια χρήσης αναφέρεται ρητώς.



Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης» έχει χρηματοδοτήσει μόνο την αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.





ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΑΝΟΙΚΤΑ
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ
ΜΑΘΗΜΑΤΑ



Παραδείγματα Προγραμμάτων Κατάρτισης



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Περιεχόμενα ενότητας (1)

1. Πρόγραμμα κατάρτισης 200 ωρών για γεωργικά επαγγέλματα.
2. Πρόγραμμα κατάρτισης 75 ωρών για αγροτουριστικά επαγγέλματα.
3. Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης προγραμμάτων κατάρτισης.



Σκοποί ενότητας

- Να γίνουν κατανοητά τα παραδείγματα προγραμμάτων κατάρτισης.
- Να είναι σε θέση ο φοιτητής/αναγνώστης της ενότητας να καταρτίζει ένα πρόγραμμα γεωργικής εκπαίδευσης.
- Να μπορεί ο φοιτητής/αναγνώστης της ενότητας να συντάσσει ερωτηματολόγιο αξιολόγησης ενός εκπαιδευτικού προγράμματος.





ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Πρόγραμμα κατάρτισης 200 ωρών για γεωργικά επαγγέλματα

Πρόγραμμα κατάρτισης 200 ωρών για γεωργικά επαγγέλματα

- Το συγκεκριμένο πρόγραμμα κατάρτισης έχει ως **ομάδα-στόχο** τους οικονομικούς μετανάστες/στρίες.
- **Στόχος** του η απόκτηση επαγγελματικών **προσόντων/δεξιοτήτων**, ώστε να διευκολυνθεί η πρόσβαση και παραμονή τους σε κατά το δυνατόν θέσεις σταθερής **εργασίας** στις **αγροτικές περιοχές**, καθιστώντας τους ταυτόχρονα εξειδικευμένο εργατικό δυναμικό.



Πρώτο Ωρολόγιο Πρόγραμμα (1)

ΗΜΕΡΑ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ (Διδαχθείσα Ύλη)	ΔΙΑΡΚΕΙΑ (Διδακτικές Ώρες)
1η	1. ΥΠΟΔΟΧΗ ΚΑΤΑΡΤΙΖΟΜΕΝΩΝ/ ΕΜΨΥΧΩΣΗ ΟΜΑΔΑΣ	Γνωριμία των μελών της ομάδας. Ενημέρωση για το πρόγραμμα. Βιωματική άσκηση δυναμικής της ομάδας.	5
2η – 3η	2. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ ΣΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	Επικοινωνιακές καταστάσεις καθημερινής ζωής.	10 (2 ημέρες x 5 ώρες)
4η		Συμπλήρωση εντύπων. Σύνταξη βιογραφικού σημειώματος.	5



Πρώτο Ωρολόγιο Πρόγραμμα (2)

ΗΜΕΡΑ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ (Διδαχθείσα Ύλη)	ΔΙΑΡΚΕΙΑ (Διδακτικές Ώρες)
5η - 6η	3. ΕΙΔΗ ΘΕΡΜΟΚΗΠΙΩΝ (ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ, ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΙ, ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ Κ.ΛΠ.) ΚΑΙ Η ΣΗΜΑΣΙΑ ΤΟΥΣ ΣΤΗΝ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΛΑΧΑΝΟΚΟΜΙΚΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ	Τύποι θερμοκηπίων. Στοιχεία κατασκευής θερμοκηπίου. Υλικά κάλυψης. Παράγοντες του περιβάλλοντος του θερμοκηπίου (ηλιακή ακτινοβολία, θερμοκρασία, σχετική υγρασία, ατμόσφαιρα, εξαερισμός). Μέθοδοι απολύμανσης του εδάφους του θερμοκηπίου. Συστήματα υδροπονικών καλλιεργειών.	10 (2 ημέρες x 5 ώρες)



Πρώτο Ωρολόγιο Πρόγραμμα (3)

ΗΜΕΡΑ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ (Διδαχθείσα Ύλη)	ΔΙΑΡΚΕΙΑ (Διδακτικές Ώρες)
7η - 8η	4. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΛΑΧΑΝΟΚΟΜΙΚΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ	Τρόποι και κριτήρια επιλογής ποικιλιών ή υβριδίων των λαχανικών. Καλλιεργητικές φροντίδες. Διαχείριση του εδάφους του θερμοκηπίου. Λίπανση. Άρδευση. Φυτοπροστασία. Συγκομιδή και μετασυλλεκτικοί χειρισμοί.	10 (2 ημέρες x 5 ώρες)



Πρώτο Ωρολόγιο Πρόγραμμα (4)

ΗΜΕΡΑ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ (Διδαχθείσα Ύλη)	ΔΙΑΡΚΕΙΑ (Διδακτικές Ώρες)
9η	5. ΧΡΗΣΗ ΜΕΘΟΔΩΝ ΚΑΙ ΜΕΣΩΝ ΦΥΤΟΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΣΤΑ ΛΑΧΑΝΙΚΑ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΕΛΙΑ	Μέθοδοι και μέσα φυτοπροστασίας. Μέσα εφαρμογής φυτοπροστατευτικών προϊόντων. Τρόποι διαχείρισης του πλεονάζοντος ψεκαστικού υγρού. Φύλαξη εξοπλισμού. Τρόποι διαχείρισης κενών συσκευασιών και ληγμένων φυτοπροστατευτικών προϊόντων.	5



Πρώτο Ωρολόγιο Πρόγραμμα (5)

ΗΜΕΡΑ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ (Διδαχθείσα Ύλη)	ΔΙΑΡΚΕΙΑ (Διδακτικές Ώρες)
10η - 11η	6. ΕΠΙΔΡΑΣΕΙΣ ΦΥΤΟΠΡΟΣΤΑΤΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ ΣΤΟΝ ΑΝΘΡΩΠΟ ΚΑΙ ΣΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	Τρόπος δράσης φυτοπροστατευτικών προϊόντων. Επιδράσεις των φυτοπροστατευτικών προϊόντων στον άνθρωπο. Επιδράσεις των φυτοπροστατευτικών προϊόντων στο περιβάλλον. Μέτρα μείωσης των επιδράσεων των φυτοπροστατευτικών προϊόντων.	10 (2 ημέρες x 5 ώρες)



Πρώτο Ωρολόγιο Πρόγραμμα (6)

ΗΜΕΡΑ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ (Διδαχθείσα Ύλη)	ΔΙΑΡΚΕΙΑ (Διδακτικές Ώρες)
12η	<p>7. ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΛΑΧΑΝΟΚΟΜΙΚΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ.</p> <p>ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΡΥΠΩΝ, ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ, ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ</p>	<p>Πώς χρησιμοποιείται ο εξοπλισμός των θερμοκηπίων και πώς η ενέργεια; Πώς γίνεται η διαχείριση ρύπων και η ανακύκλωση; Ποια είναι τα μέτρα και ποιες οι ενέργειες για την προστασία του περιβάλλοντος;</p>	5



Πρώτο Ωρολόγιο Πρόγραμμα (7)

ΗΜΕΡΑ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ (Διδαχθείσα Ύλη)	ΔΙΑΡΚΕΙΑ (Διδακτικές Ώρες)
13η	8. ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΛΑΧΑΝΟΚΟΜΙΚΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΙΣ ΑΡΧΕΣ ΤΗΣ ΒΙΟΛΟΓΙΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΑΣ	Ποιες είναι οι αρχές της βιολογικής γεωργίας; (Καν. 834/07) Ποια είναι και πώς επιλύονται τα προβλήματα θρέψης φυτών και φυτοπροστασίας στη βιολογική γεωργία; Πώς γίνεται η παραγωγή λαχανικών σε θερμοκήπια σύμφωνα με τις αρχές της βιολογικής γεωργίας;	5



Πρώτο Ωρολόγιο Πρόγραμμα (8)

ΗΜΕΡΑ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ (Διδαχθείσα Ύλη)	ΔΙΑΡΚΕΙΑ (Διδακτικές Ώρες)
14η	9. ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΛΑΧΑΝΟΚΟΜΙΚΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΙΣ ΑΡΧΕΣ ΤΗΣ ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΗΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΤΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ	Ποιες είναι οι αρχές της ολοκληρωμένης διαχείρισης της παραγωγής; Πώς γίνεται η παραγωγή λαχανικών σε θερμοκήπια σύμφωνα με τις αρχές της ολοκληρωμένης διαχείρισης της παραγωγής;	5



Πρώτο Ωρολόγιο Πρόγραμμα (9)

ΗΜΕΡΑ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ (Διδαχθείσα Ύλη)	ΔΙΑΡΚΕΙΑ (Διδακτικές Ώρες)
15η - 16η	10. ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΘΕΡΜΟΚΗΠΙΑΚΗΣ ΤΟΜΑΤΑΣ	Κριτήρια επιλογής ποικιλίας. Κατάλληλες συνθήκες θερμοκηπιακού περιβάλλοντος. Τεχνικές φύτευσης. Καρπόδεση. Λίπανση. Άρδευση. Φυτοπροστασία.	10 (2 ημέρες x 5 ώρες)



Πρώτο Ωρολόγιο Πρόγραμμα (10)

ΗΜΕΡΑ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ (Διδαχθείσα Ύλη)	ΔΙΑΡΚΕΙΑ (Διδακτικές Ώρες)
17η - 18η	11. ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΘΕΡΜΟΚΗΠΙΑΚΗΣ ΜΕΛΙΤΖΑΝΑΣ	Κριτήρια επιλογής ποικιλίας μελιτζάνας. Κατάλληλες συνθήκες θερμοκηπιακού περιβάλλοντος. Τεχνικές φύτευσης. Λίπανση. Άρδευση. Φυτοπροστασία.	10 (2 ημέρες x 5 ώρες)



Πρώτο Ωρολόγιο Πρόγραμμα (11)

ΗΜΕΡΑ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ (Διδαχθείσα Ύλη)	ΔΙΑΡΚΕΙΑ (Διδακτικές Ώρες)
19η - 20η	12. ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΘΕΡΜΟΚΗΠΙΑΚΗΣ ΠΙΠΕΡΙΑΣ	Κριτήρια επιλογής ποικιλίας πιπεριάς. Κατάλληλες συνθήκες θερμοκηπιακού περιβάλλοντος. Τεχνικές φύτευσης. Λίπανση. Άρδευση. Φυτοπροστασία.	10 (2 ημέρες x 5 ώρες)



Πρώτο Ωρολόγιο Πρόγραμμα (12)

ΗΜΕΡΑ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ (Διδαχθείσα Ύλη)	ΔΙΑΡΚΕΙΑ (Διδακτικές Ώρες)
21η - 22η	13. ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΘΕΡΜΟΚΗΠΙΑΚΩΝ ΑΓΓΟΥΡΙΩΝ	Κριτήρια επιλογής καλλιεργούμενης ποικιλίας. Κατάλληλες συνθήκες θερμοκηπιακού περιβάλλοντος. Τεχνικές φύτευσης. Λίπανση. Άρδευση. Φυτοπροστασία.	10 (2 ημέρες x 5 ώρες)



Πρώτο Ωρολόγιο Πρόγραμμα (13)

ΗΜΕΡΑ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ (Διδαχθείσα Ύλη)	ΔΙΑΡΚΕΙΑ (Διδακτικές Ώρες)
23η - 24η	14. Η ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΤΗΣ ΕΛΙΑΣ	Πολλαπλασιασμός της ελιάς. Απαιτήσεις σε κλίμα και έδαφος. Συστήματα φύτευσης. Κλάδευση. Άρδευση και λίπανση. Φυτοπροστασία. Βιολογική ελαιοκαλλιέργεια.	10 (2 ημέρες x 5 ώρες)



Πρώτο Ωρολόγιο Πρόγραμμα (14)

ΗΜΕΡΑ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ (Διδαχθείσα Ύλη)	ΔΙΑΡΚΕΙΑ (Διδακτικές Ώρες)
25η - 31η	15. ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	Πρακτική άσκηση σε διάφορα θερμοκήπια ή/και αγροτεμάχια.	72 (9 ημέρες x 8 ώρες)
32η		Πρακτική άσκηση σε διάφορα θερμοκήπια ή/και αγροτεμάχια.	6
33η	16. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ		2





ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Πρόγραμμα κατάρτισης 75 ωρών για αγροτουριστικά επαγγέλματα

Πρόγραμμα κατάρτισης 75 ωρών για αγροτουριστικά επαγγέλματα

- Το συγκεκριμένο πρόγραμμα κατάρτισης έχει ως **ομάδα-στόχο** τις οικονομικές μετανάστριες.
- **Στόχος** του η απόκτηση επαγγελματικών **προσόντων/δεξιοτήτων** από τις οικονομικές μετανάστριες για την απασχόλησή τους σε θέσεις εργασίας εκτός των μέχρι σήμερα καθιερωμένων οικιακών υπηρεσιών που προσφέρουν, όπως δεξιότητες στην παροχή **υπηρεσιών αγροτουρισμού/εστίασης**, με στόχο την ευκολότερη πρόσβασή τους σε θέσεις σταθερής εργασίας στις αγροτικές περιοχές.



Δεύτερο Ωρολόγιο Πρόγραμμα (1)

ΗΜΕΡΑ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ (Διδαχθείσα Ύλη)	ΔΙΑΡΚΕΙΑ (Διδακτικές Ώρες)
1η	1. ΥΠΟΔΟΧΗ ΚΑΤΑΡΤΙΖΟΜΕΝΩΝ/ ΕΜΨΥΧΩΣΗ ΟΜΑΔΑΣ	Γνωριμία των μελών της ομάδας. Ενημέρωση για το πρόγραμμα. Βιωματική άσκηση δυναμικής της ομάδας.	5
2η	2. Ο ΤΟΥΡΙΣΜΟΣ: ΠΑΡΑΜΕΤΡΟΙ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΣΤΗ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ	Έννοια του τουρισμού. Ταξίδι, τουρίστας, τουριστικό προϊόν. Επιπτώσεις στην οικονομία, κοινωνία και περιβάλλον. Μαζικός τουρισμός. Νέες μορφές τουρισμού.	5



Δεύτερο Ωρολόγιο Πρόγραμμα (2)

ΗΜΕΡΑ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ (Διδαχθείσα Ύλη)	ΔΙΑΡΚΕΙΑ (Διδακτικές Ώρες)
3η	3. ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΟΣ ΤΟΥΡΙΣΜΟΣ - ΑΓΡΟΤΟΥΡΙΣΜΟΣ	Έννοια εναλλακτικού τουρισμού. Χαρακτηριστικά, στόχοι, μορφές του. Μαζικός vs εναλλακτικός τουρισμός.	5
4η	4. ΓΥΝΑΙΚΕΙΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ	Έννοια της επιχειρηματικότητας. Επιχειρηματικότητα και γυναίκα. Χρηματοδότηση της γυναικείας επιχειρηματικότητας στον αγροτουρισμό.	5



Δεύτερο Ωρολόγιο Πρόγραμμα (3)

ΗΜΕΡΑ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ (Διδαχθείσα Ύλη)	ΔΙΑΡΚΕΙΑ (Διδακτικές Ώρες)
5η	5. ΣΥΝΕΤΑΙΡΙΣΜΟΙ ΚΑΙ ΓΥΝΑΙΚΕΙΑ ΣΥΝΕΤΑΙΡΙΣΤΙΚΟΤΗΤΑ	Έννοια συνεταιριστικού θεσμού. Ρόλος των συνεταιρισμών στην ενίσχυση της γυναικείας συμμετοχής στον αγροτουρισμό.	5
6η	6. ΑΓΡΟΤΟΥΡΙΣΤΙΚΕΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑ	Ποιότητα και αγροτουρισμός. Κριτήρια ποιοτικής διάκρισης αγροτουριστικών επιχειρήσεων. Γαστρονομία. Υγιεινή και ασφάλεια χώρων, τροφίμων και επισκεπτών.	5



Δεύτερο Ωρολόγιο Πρόγραμμα (4)

ΗΜΕΡΑ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ (Διδαχθείσα Ύλη)	ΔΙΑΡΚΕΙΑ (Διδακτικές Ώρες)
7η	7. ΦΙΛΟΞΕΝΙΑ	Σχέση αγροτουρίστα-επιχειρηματία-αγροτουρισμού. Κριτήρια ολοκληρωμένης φιλοξενίας αγροτουριστικών επιχειρήσεων.	5
8η	8. MANAGEMENT ΑΓΡΟΤΟΥΡΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	Έννοια και περιεχόμενο και λειτουργίες του αγροτουριστικού μάνατζμεντ. Αγροτουριστικό μάνατζμεντ και γυναικεία επιχειρηματικότητα.	5



Δεύτερο Ωρολόγιο Πρόγραμμα (5)

ΗΜΕΡΑ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ (Διδαχθείσα Ύλη)	ΔΙΑΡΚΕΙΑ (Διδακτικές Ώρες)
9η	9. ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ ΑΓΡΟΤΟΥΡΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	Έννοια, περιεχόμενο και λειτουργίες του αγροτουριστικού μάρκετινγκ. Σχέδιο αγροτουριστικού μάρκετινγκ.	5
10η	10. ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΓΕΩΡΓΙΚΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ - ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	Η σημασία της πιστοποίησης των γεωργικών προϊόντων και τροφίμων. Προστασία καταναλωτών. Προϊόντα Π.Ο.Π., Π.Γ.Ε. και Ε.Π.Ι.Π.	5



Δεύτερο Ωρολόγιο Πρόγραμμα (6)

ΗΜΕΡΑ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ (Διδαχθείσα Ύλη)	ΔΙΑΡΚΕΙΑ (Διδακτικές Ώρες)
11η	11. ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	Πρακτική άσκηση σε μικρής κλίμακας αγροτουριστικές επιχειρήσεις.	24 (3 ημέρες x 8 ώρες)
12η	12. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ		1



Αξιολόγηση προγραμμάτων κατάρτισης

- Η **αξιολόγηση** του εκπαιδευτικού προγράμματος γίνεται συνήθως με τη μέθοδο του ερωτηματολογίου, το οποίο περιέχει **ερωτήσεις** που αφορούν:
 - **Δημογραφικά** στοιχεία.
 - Την **οργάνωση** και **λειτουργία** του προγράμματος.
 - Την αξιολόγηση της **επάρκειας** των γνώσεων του **εκπαιδευτή**.



Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης (1)

- Δημογραφικά στοιχεία.

ΗΛΙΚΙΑ	
15-19 ετών	1
20-24 ετών	2
25-29 ετών	3
30-44 ετών	4
45-65 ετών	5

ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ	
Άγαμος/η	1
Έγγαμος/η	2
Χήρος/α	3
Διαζευγμένος/η	4



Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης (2)

- Δημογραφικά στοιχεία.

ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ	
ΑΕΙ (Τριτοβάθμια εκπαίδευση)	1
Τεχνική επαγγελματική εκπαίδευση μεταλυκειακού επιπέδου	2
Λύκειο ή εξατάξιο γυμνάσιο	3
Τριτάξιο γυμνάσιο	4
Πρωτοβάθμια εκπαίδευση	5
Κάποιες τάξεις της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης	6
Καθόλου εκπαίδευση	7



Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης (3)

- Αξιολόγηση κατάρτισης και εκπαιδευτή.

1. Έχετε παρακολουθήσει άλλη εκπαίδευση;	
Ναι	1
Όχι	2

2. Εάν ναι, αναφέρετε ποιές εκπαιδεύσεις και τη διάρκειά τους (σημειώνοντας τη διάρκεια σε ημέρες, μήνες ή έτη, ανάλογα με το μέγεθος της διάρκειας):	
Θέμα	Διάρκεια



Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης (4)

- Αξιολόγηση κατάρτισης και εκπαιδευτή.

3. Πώς αξιολογείτε το γενικό επίπεδο του εκπαιδευτικού πακέτου που διδαχθήκατε τις ημέρες αυτές από πλευράς αντιληπτικής δυνατότητας;

Πολύ κατανοητό	1
Αρκετά κατανοητό	2
Κατανοητό	3
Λίγο κατανοητό	4
Καθόλου κατανοητό	5



Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης (5)

- Αξιολόγηση κατάρτισης και εκπαιδευτή.

4. Πώς αξιολογείτε το γενικό επίπεδο του περιεχομένου του εκπαιδευτικού πακέτου από πλευράς παρεχόμενων γνώσεων;

Εξαιρετικό	1
Πολύ καλό	2
Μέτριο	3
Ελάχιστα ικανοποιητικό	4
Καθόλου ικανοποιητικό	5



Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης (6)

- Αξιολόγηση κατάρτισης και εκπαιδευτή.

5. Το επίπεδο του περιεχομένου των επί μέρους εκπαιδευτικών ενοτήτων ήταν:				
		Στις περισσότερες ενότητες	Σε λίγες ενότητες	Σε ελάχιστες ενότητες
Εξαιρετικό	1			
Πολύ καλό	2			
Μέτριο	3			
Ελάχιστα ικανοποιητικό	4			
Καθόλου ικανοποιητικό	5			



Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης (7)

- Αξιολόγηση κατάρτισης και εκπαιδευτή.

6. Τα θέματα των εργασιών και ασκήσεων συμπλήρωσαν το αντικείμενο της εκπαίδευσης;	
Πολύ	1
Αρκετά	2
Ελάχιστα	3
Λίγο	4
Καθόλου	5

7. Η συμβολή της πρακτικής άσκησης στην κατανόηση των θεμάτων της εκπαίδευσης ήταν χρήσιμη;	
Πολύ	1
Αρκετά	2
Ελάχιστα	3
Λίγο	4
Καθόλου	5



Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης (8)

- Αξιολόγηση κατάρτισης και εκπαιδευτή.

8. Σας διανεμήθηκαν σημειώσεις στο πλαίσιο της εκπαίδευσης; (σημειώστε ✓ ανάλογα)		
	Ναι	Όχι
Σε όλες τις ενότητες		
Στις περισσότερες		
Στις λιγότερες		
Δεν διανεμήθηκαν σε καμία		



Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης (9)

- Αξιολόγηση κατάρτισης και εκπαιδευτή.

9. Εάν ΝΑΙ, έστω και σε κάποιες ενότητες, πώς κρίνετε την ποιότητά τους;	
Πολύ καλή	1
Αρκετά καλή	2
Καλή	3
Μέτρια	4
Κακή	5

10. Πιστεύετε ότι τα θέματα που διδαχθήκατε θα σας φανούν χρήσιμα για την επαγγελματική σας απασχόληση;	
Πολύ χρήσιμα	1
Αρκετά χρήσιμα	2
Ελάχιστα χρήσιμα	3
Λίγο χρήσιμα	4
Καθόλου χρήσιμα	5



Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης (10)

- Αξιολόγηση κατάρτισης και εκπαιδευτή.

11. Πώς κρίνετε τη χρονική διάρκεια ολοκλήρωσης του εκπαιδευτικού πακέτου (διδασκαλία, εργασίες, πρακτική άσκηση) για την κάλυψη του γνωστικού αντικειμένου;

	Επαρκείς	Αρκετές	Ικανοποιητικές	Λίγες	Ανεπαρκείς
Ώρες διδασκαλίας					
Ώρες εργασίας					
Ώρες πρακτικής					



Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης (11)

- Αξιολόγηση κατάρτισης και εκπαιδευτή.

12. Η ικανότητα επικοινωνίας των εκπαιδευτών μαζί σας ήταν:					
	Εξαιρετική	Πολύ καλή	Καλή	Μέτρια	Κακή
Των περισσότερων					
Των λιγότερων					
Του συνόλου (κατά μέσο όρο)					



Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης (12)

- Αξιολόγηση κατάρτισης και εκπαιδευτή.

13. Η μεταδοτικότητα των γνώσεων των εκπαιδευτών ήταν:					
	Εξαιρετική	Πολύ καλή	Καλή	Μέτρια	Κακή
Των περισσότερων					
Των λιγότερων					
Του συνόλου (κατά μέσο όρο)					



Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης (13)

- Αξιολόγηση κατάρτισης και εκπαιδευτή.

14. Η προετοιμασία των εκπαιδευτών για την παρουσίαση των θεματικών ενοτήτων αξιολογείται ως:

	Εξαιρετική	Πολύ καλή	Καλή	Μέτρια	Κακή
Των περισσότερων					
Των λιγότερων					
Του συνόλου (κατά μέσο όρο)					



Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης (14)

- Αξιολόγηση κατάρτισης και εκπαιδευτή.

15. Η ενθάρρυνση των εκπαιδευτών για τη συμμετοχή σας στις συζητήσεις αξιολογείται ως :

	Εξαιρετική	Πολύ καλή	Καλή	Μέτρια	Κακή
Των περισσότερων					
Των λιγότερων					
Του συνόλου (κατά μέσο όρο)					



Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης (15)

- Αξιολόγηση κατάρτισης και εκπαιδευτή.

16. Η οργάνωση και ο συντονισμός της εκπαίδευσης ήταν γενικά:					
	Εξαιρετική	Πολύ καλή	Καλή	Μέτρια	Κακή
Οργάνωση					
Συντονισμός					



Ερωματολόγιο αξιολόγησης (16)

- Αξιολόγηση κατάρτισης και εκπαιδευτή.

17. Κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης χρησιμοποιήθηκαν εποπτικά μέσα:	
Επαρκώς	1
Αρκετά	2
Ικανοποιητικά	3
Μέτρια	4
Καθόλου	5

18. Η εκπαίδευση που αποκτήσατε σας βοήθησε να κατανοήσετε ζητήματα που έχουν σχέση με το στήσιμο και τη λειτουργία μιας αγροτουριστικής επιχείρησης;	
Πάρα πολύ	1
Πολύ	2
Μέτρια	3
Λίγο	4
Καθόλου	5



Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης (17)

- Αξιολόγηση κατάρτισης και εκπαιδευτή.

19. Ποιά ήταν, κατά τη γνώμη σας, τα πιο ενδιαφέροντα και σημαντικά θέματα που αναπτύχθηκαν κατά τη διάρκεια της κατάρτισης;



Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης (18)

- Αξιολόγηση κατάρτισης και εκπαιδευτή.

20. Πώς πιστεύετε ότι θα αξιοποιήσετε τις γνώσεις που αποκτήσατε;	
Θα φροντίσω να ανοίξω δική μου μικρή επιχείρηση	1
Θα προσπαθήσω να βρω εργασία σε κάποια αγροτουριστική ή ξενοδοχειακή επιχείρηση	2
Θα φροντίσω να συνεργαστώ με άλλες γυναίκες για να ιδρύσουμε συνεταιρισμό	3
Θα κάνω κάτι άλλο	4
Δεν έχω σκεφτεί	5



Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης (19)

- Αξιολόγηση κατάρτισης και εκπαιδευτή.

21. Προτείνετε θεματικές ενότητες που θα σας ενδιέφερε να παρακολουθήσετε σε επόμενα προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης (κατά σειρά προτεραιότητας).

1.

2.

3.

4.



Ερωματολόγιο αξιολόγησης (20)

- Αξιολόγηση κατάρτισης και εκπαιδευτή.

22. Διατυπώστε τυχόν παρατηρήσεις, προτάσεις ή σκέψεις σας σχετικά με το εκπαιδευτικό πρόγραμμα και τους εκπαιδευτές.



Σημείωμα Αναφοράς

Copyright Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Αφροδίτη Παπαδάκη-Κλαυδιανού. «Γεωργική Εκπαίδευση. Παραδείγματα Προγραμμάτων Κατάρτισης». Έκδοση: 1.0. Θεσσαλονίκη 2014. Διαθέσιμο από τη δικτυακή διεύθυνση: <http://eclass.auth.gr/courses/OCRS216/>



Σημείωμα Αδειοδότησης

Το παρόν υλικό διατίθεται με τους όρους της άδειας χρήσης Creative Commons Αναφορά - Παρόμοια Διανομή [1] ή μεταγενέστερη, Διεθνής Έκδοση. Εξαιρούνται τα αυτοτελή έργα τρίτων π.χ. φωτογραφίες, διαγράμματα κ.λ.π., τα οποία εμπεριέχονται σε αυτό και τα οποία αναφέρονται μαζί με τους όρους χρήσης τους στο «Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων».



Ο δικαιούχος μπορεί να παρέχει στον αδειοδόχο ξεχωριστή άδεια να χρησιμοποιεί το έργο για εμπορική χρήση, εφόσον αυτό του ζητηθεί.

[1] <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>





Τέλος ενότητας

Επεξεργασία: Χρυσάνθη Χαρατσάρη
Θεσσαλονίκη, Εαρινό εξάμηνο 2013-2014



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Σημειώματα

Διατήρηση Σημειωμάτων

Οποιαδήποτε αναπαραγωγή ή διασκευή του υλικού θα πρέπει να συμπεριλαμβάνει:

- το Σημείωμα Αναφοράς
- το Σημείωμα Αδειοδότησης
- τη δήλωση Διατήρησης Σημειωμάτων
- το Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων (εφόσον υπάρχει)

μαζί με τους συνοδευόμενους υπερσυνδέσμους.

