



Γεωργική Εκπαίδευση

Ενότητα 12: Αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων

Αφροδίτη Παπαδάκη-Κλαυδιανού
Τμήμα Γεωπονίας



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται σε άδειες χρήσης Creative Commons.
- Για εκπαιδευτικό υλικό, όπως εικόνες, που υπόκειται σε άλλου τύπου άδειας χρήσης, η άδεια χρήσης αναφέρεται ρητώς.



Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης» έχει χρηματοδοτήσει μόνο την αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.





Αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Περιεχόμενα ενότητας (1)

1. Η έννοια της αξιολόγησης.
2. Διάκριση της αξιολόγησης στην «τάξη».
3. Παραδοσιακός ή υποκειμενικός τρόπος αξιολόγησης.
4. Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα του παραδοσιακού τρόπου αξιολόγησης.
5. Αντικειμενικός ή σύγχρονος τρόπος αξιολόγησης.



Περιεχόμενα ενότητας (2)

6. Παράδειγμα αξιολόγησης εκπαιδευτικού προγράμματος.
7. Ερωτηματολόγιο ενδιάμεσης αξιολόγησης.
8. Ερωτηματολόγιο τελικής αξιολόγησης.



Σκοποί ενότητας

- Να γίνει διάκριση ανάμεσα στον παραδοσιακό και σύγχρονο τρόπο αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων.
- Να γίνει κατανοητή η σπουδαιότητα της αξιολόγησης σε προγράμματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.
- Να παρουσιαστούν πιθανά εργαλεία αξιολόγησης.





ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Η έννοια της αξιολόγησης

Η έννοια της αξιολόγησης

- Ο όρος αξιολόγηση σημαίνει **μέτρηση** και **εκτίμηση** αποτελεσμάτων.
- Η μέτρηση και εκτίμηση των αποτελεσμάτων κατά τη διαδικασία της εκπαίδευσης θεωρείται πλέον **αναγκαιότητα** μια και η σημερινή κοινωνία δίνει ιδιαίτερη βαρύτητα και προσοχή στην επίδοση και απόδοση του κάθε ατόμου.



Η έννοια της αξιολόγησης στην παραδοσιακή/κλασική μορφή εκπαίδευσης

- Η αξιολόγηση μέσα στα πλαίσια της σχολικής/κλασικής εκπαίδευσης, παρ' όλες τις δυσκολίες αντικειμενικότητας που παρουσιάζει αποτελεί ένα **χρήσιμο** και **πρακτικό μέσο** τόσο για το διδάσκοντα/εκπαιδευτικό, όσο και για το μαθητή/εκπαιδευόμενο.



Η αξιολόγηση κατά την παραδοσιακή/κλασική μορφή εκπαίδευσης (1)

- Πληροφορεί τον εκπαιδευτικό / διδάσκοντα σχετικά με την **απόδοσή** του, η οποία προέρχεται από την επίδοση των εκπαιδευομένων/μαθητών του.
- Πληροφορεί τον **μαθητή** / εκπαιδευόμενο για την **επίδοση** και την **απόδοσή** του, μετράει τις ικανότητες του μαθητή/εκπαιδευόμενου, ενώ η χαμηλή επίδοσή του μπορεί να επιδράσει ως κίνητρο και να οδηγήσει το μαθητή/εκπαιδευόμενο στη βελτίωση της προόδου του με την καταβολή μεγαλύτερης προσπάθειας από την πλευρά του.



Η αξιολόγηση κατά την παραδοσιακή/κλασική μορφή εκπαίδευσης (2)

- Πληροφορεί τα άτομα τα οποία ασχολούνται με τον προγραμματισμό των εκπαιδευτικών προγραμμάτων για τη λήψη αποφάσεων όσον αφορά την τροποποίηση ή τη βελτίωση των **Αναλυτικών Προγραμμάτων** ή/και curricula.
- Πληροφορεί τους εκπαιδευομένους / μαθητές σχετικά με την **επίδοση** τους και στο σχολείο, ως μονάδα μέσα στο εκπαιδευτικό σύστημα, σχετικά με την επίδοση των εκπαιδευομένων και την απόδοση του εκπαιδευτικού προσωπικού.



Διάκριση της αξιολόγησης στην «τάξη» (1)

- Η αξιολόγηση στην «τάξη» διακρίνεται σε:
 - Διαμορφωτική/ενδιάμεση αξιολόγηση.
 - Τελική αξιολόγηση.
- Η **διαμορφωτική** ή ενδιάμεση αξιολόγηση λαμβάνει χώρα **κατά** την **πορεία** της **διδασκαλίας** και κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής περιόδου.



Διάκριση της αξιολόγησης στην «τάξη» (2)

- Η **τελική** αξιολόγηση πραγματοποιείται στο **τέλος** της **διδακτικής περιόδου** ή στο τέλος της σχολικής χρονιάς.
- Η «**διαμορφωτική**» ενδιάμεση και η «**τελική**» αξιολόγηση μπορούν να επιτευχθούν με **δύο τρόπους**:
 - Με τον **παραδοσιακό** ή υποκειμενικό τρόπο αξιολόγησης.
 - Με τον **αντικειμενικό** ή σύγχρονο τρόπο αξιολόγησης της επίδοσης των εκπαιδευομένων.



Παραδοσιακός ή υποκειμενικός τρόπος αξιολόγησης (1)

- Σύμφωνα με τον **παραδοσιακό** τρόπο αξιολόγησης οι **μαθητές / εκπαιδευόμενοι οφείλουν:**
 - Να **αναπτύξουν** με τον προφορικό ή γραπτό λόγο ένα **θέμα** μέσα στα πλαίσια ενός θεωρητικού μαθήματος.
 - Να **επιλύσουν προβλήματα** και να δώσουν ορισμούς.



Παραδοσιακός ή υποκειμενικός τρόπος αξιολόγησης (2)

- Να **διευκρινίσουν** έννοιες.
- Να κάνουν **κριτική** κάποιου γεγονότος ή φαινομένου.
- Να **εκτελέσουν** κάτι.
- Να **διατυπώσουν** περιληπτικά μία εκπαιδευτική ενότητα.



Πλεονεκτήματα του παραδοσιακού τρόπου αξιολόγησης (1)

- Ο παραδοσιακός τρόπος αξιολόγησης με τη μέθοδο των **ερωτοαπαντήσεων** συντελεί στην **ανάπτυξη** της **κρίσης**, της δικαιολόγησης της έκφρασης απόψεων και ιδεών από τους εξεταζόμενους μαθητές/εκπαιδευόμενους, παρουσιάζει **ομοιότητες** με τις **πραγματικές καταστάσεις** της **ζωής** των εκπαιδευομένων, ενώ οι απαντήσεις εκφράζουν την **προσωπικότητα** κάθε εκπαιδευόμενου.



Πλεονεκτήματα του παραδοσιακού τρόπου αξιολόγησης (2)

- Με τον παραδοσιακό τρόπο **περιορίζεται** ο παράγοντας «**τύχη**» καθώς **καλλιεργούνται** οι **απόψεις** και οι **ικανότητες** των **εκπαιδευομένων**, καθώς οι παραδοσιακές ερωτήσεις απαιτούν για την απάντησή τους **σύνθεση, οργάνωση, κατανόηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων και ικανότητες διατύπωσης.**



Πλεονεκτήματα του παραδοσιακού τρόπου αξιολόγησης (3)

- Ένα επιπλέον πλεονέκτημα, το οποίο αφορά το διδάσκοντα, είναι ότι οι ερωτήσεις προετοιμάζονται χωρίς ιδιαίτερες δυσκολίες (εύκολα).



Μειονεκτήματα του παραδοσιακού τρόπου αξιολόγησης (1)

- Ένα από τα βασικά μειονεκτήματα του παραδοσιακού τρόπου είναι η **υποκειμενικότητα της βαθμολογίας**.
- Η **αναξιοπιστία της βαθμολόγησης**, δηλαδή την ίδια απάντηση ο ίδιος αξιολογητής την κρίνει και τη βαθμολογεί διαφορετικά σε διαφορετική χρονική στιγμή.



Μειονεκτήματα του παραδοσιακού τρόπου αξιολόγησης (2)

- Η **ασάφεια** που παρουσιάζεται πολλές φορές στη **διατύπωση των ερωτήσεων** κατά την αξιολόγηση δηλαδή πολλές φορές εμφανίζονται παρερμηνευμένες οι ερωτήσεις ή απαιτούν πολύ χρόνο για την ανάπτυξη/απάντησή τους λόγω πολύπλοκης διατύπωσης και έκφρασης από το διδάσκοντα/αξιολογητή.



Αντικειμενικός ή σύγχρονος τρόπος αξιολόγησης (1)

- Νεότεροι παιδαγωγοί προτείνουν νέους τρόπους αξιολόγησης με σκοπό την καλύτερη, αντικειμενικότερη και πιο αξιόπιστη αξιολόγηση των εκπαιδευομένων.
- Ο αντικειμενικός τρόπος αξιολόγησης εμφανίζεται με τη μορφή των **tests επίδοσης**. Τα tests επίδοσης είναι:



Αντικειμενικός ή σύγχρονος τρόπος αξιολόγησης (2)

- Τα tests επίδοσης είναι:
 - Tests εναλλακτικής απάντησης ή **σωστού-λάθους**.
 - Tests **πολλαπλής επιλογής** ή εκλογής.
 - Tests **συμπλήρωσης** προτάσεων ή **κενών**.
 - Tests **σύζευξης**.



Πλεονεκτήματα των tests επίδοσης (1)

- Με τη χρησιμοποίηση των tests επίδοσης κατά την αξιολόγηση της διδασκαλίας ο **αξιολογητής** έχει τη δυνατότητα να **αξιολογήσει** (να εξετάσει) **μεγάλο μέρος** ή ολόκληρη τη **διδακτέα ύλη** (εκπαιδευτική ενότητα), το οποίο συμβάλλει στην αντιμετώπιση της υποκειμενικότητας, η οποία παρουσιάζεται στον παραδοσιακό τρόπο αξιολόγησης.



Πλεονεκτήματα των tests επίδοσης (2)

- Τα test επίδοσης **διορθώνονται** (αξιολογούνται) σχετικά **εύκολα** από τον **αξιολογητή** καθώς τα αποτελέσματα (οι απαντήσεις) αντιπαραβάλλονται με κάτι το συγκεκριμένο, πράγμα που ενισχύει ακόμη περισσότερο την αντικειμενική κρίση.



Μειονεκτήματα των tests επίδοσης

- Τα tests επίδοσης **απαιτούν** πολύ **χρόνο** κατά την **προετοιμασία** τους από τον αξιολογητή/διδάσκοντα.
- Με τη χρήση των tests επίδοσης κατά την αξιολόγηση **περιορίζεται** η ανάπτυξη της **κρίσης**, της αντίληψης, της πρωτοβουλίας και γενικά της **δημιουργικής σκέψης** των μαθητών/εκπαιδευομένων, ενώ ο παράγοντας «**τύχη**» παίζει ένα σημαντικό ρόλο.



Αξιολόγηση κατά τη σύγχρονη μορφή εκπαίδευσης (1)

- Οι **εκπαιδευόμενοι** / σπουδαστές της Ανοικτής και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης **αξιολογούνται** συνήθως, είτε μέσα από **γραπτές εργασίες** ή/και από τη συμμετοχή τους σε τελικές γραπτές εξετάσεις των διαφόρων γνωστικών εννοτήτων/αντικειμένων.



Αξιολόγηση κατά τη σύγχρονη μορφή εκπαίδευσης (2)

- Διαπιστώνεται ότι **δεν υπάρχουν** ουσιαστικές **διαφορές** στην αξιολόγηση των εκπαιδευόμενων/σπουδαστών μεταξύ της **παραδοσιακής / κλασικής μορφής εκπαίδευσης** και της **Ανοικτής και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης**, παρά μόνον στο ότι η μία μορφή πραγματοποιείται μέσα στην «**τάξη**» και η άλλη «**από απόσταση**» με τη χρήση Η/Υ και νέων τεχνολογιών.



Αξιολόγηση κατά την επαγγελματική εκπαίδευση/κατάρτιση (1)

- Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων, τα οποία παρέχουν **επαγγελματική εκπαίδευση/κατάρτιση**, δηλαδή επιμόρφωση, τελειοποίηση, επαγγελματική προαγωγή κλπ. παρουσιάζει **δυσκολίες** και εμφανίζεται **πολύπλοκη**.



Αξιολόγηση κατά την επαγγελματική εκπαίδευση/κατάρτιση (2)

- Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης/κατάρτισης **περιοριζόταν** μέχρι πριν λίγα χρόνια στην προσπάθεια, όπου ήταν δυνατόν, της **αξιολόγησης των αποτελεσμάτων της εκπαίδευσης**, δηλαδή της διαπίστωσης, όπου υπήρχε δυνατότητα, της εφαρμογής στην επαγγελματική ζωή των αποκτηθέντων από τους εκπαιδευόμενους γνώσεων.



Αξιολόγηση κατά την επαγγελματική εκπαίδευση/κατάρτιση (3)

- **Σήμερα**, για την **αξιολόγηση** της **επιτυχίας** ή της συμβολής της επαγγελματικής εκπαίδευσης στην **απόκτηση νέων** και κύρια χρήσιμων **γνώσεων** και **δεξιοτήτων** χρησιμοποιείται στις πολυήμερες εκπαιδεύσεις, καταρτίσεις ή/και σεμινάρια, μια μορφή αξιολόγησης, η οποία σε καμία περίπτωση δεν μπορεί να χαρακτηριστεί ως αξιολόγηση επίδοσης.



Αξιολόγηση κατά την επαγγελματική εκπαίδευση/κατάρτιση (4)

- Σε Προγράμματα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης/Κατάρτισης **μεγαλύτερα των 50 ωρών** θεωρείται σκόπιμο να υπάρχει και **ενδιάμεση αξιολόγηση** με ειδικά κατασκευασμένο **έντυπο/ερωτηματολόγιο** που αφορά στην αξιολόγηση, π.χ. της 1ης ή 1ης και 2ης εκπαιδευτικής ενότητας κ.λπ.





ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Παράδειγμα αξιολόγησης εκπαιδευτικού προγράμματος

Αξιολόγηση εκπαιδευτικού προγράμματος (1)

- Εκπαιδευτικό πρόγραμμα: «Πρόγραμμα Κατάρτισης 100 ωρών, για στελέχη Υποστήριξης Μηχανισμών Πληροφόρησης και Απασχόλησης σε Δήμους».
- Αυτός ο **τρόπος αξιολόγησης** αποτελεί έναν **έμμεσο τρόπο** για να μπορέσει ο διδάσκοντας και στη συνέχεια ο Φορέας/Οργανισμός που παρέχει τα εκπαιδευτικά αυτά προγράμματα/καταρτίσεις, να αξιολογήσει (πάντα έμμεσα) τα εκπαιδευτικά, κατά προσέγγιση, αποτελέσματα.



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού προγράμματος (2)

- Επιπλέον, είναι σε θέση να επανασχεδιάσει ή να βελτιώσει τα εκπαιδευτικά προγράμματα σύμφωνα με τις επιθυμίες, εκπαιδευτικές ανάγκες και απαιτήσεις των εκπαιδευομένων συνδυάζοντας αυτές τις σύγχρονες παιδαγωγικές απόψεις, την τεχνολογία και την πρόοδο της επιστήμης.





ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Ερωτηματολόγιο ενδιάμεσης αξιολόγησης

Ερωτηματολόγιο ενδιάμεσης αξιολόγησης (1)

ΗΛΙΚΙΑ	
21-30 ετών	
31-40ετών	
41-50 ετών	
Άνω των 51 ετών	

ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	
Δημοτικό	
Γυμνάσιο	
Λύκειο	
Τριτοβάθμια εκπαίδευση	



Ερωτηματολόγιο ενδιάμεσης αξιολόγησης (2)

1. Παρακαλείσθε να αξιολογήσετε τη θεματική ενότητα που παρακολουθήσατε με βάση την κλίμακα 1-4, ως προς τους εξής άξονες:

	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ
Το θέμα ήταν ενδιαφέρον (χρήσιμο)				
Το εκπαιδευτικό υλικό ήταν επαρκές				
Η οργάνωση ήταν επιτυχής				
Το κλίμα ήταν ευχάριστο				
Η διδακτική μεθόδευση ήταν επιτυχής				



Ερωτηματολόγιο ενδιάμεσης αξιολόγησης (3)

2. Παρακαλείστε να αξιολογήσετε τη συμμετοχή σας στο πρόγραμμα με βάση την κλίμακα 1 – 4 ως προς τα εξής σημεία:

	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ
Παρακολούθησα τους εκπαιδευτές με ενδιαφέρον				
Συνέβαλα στο πρόγραμμα με την κατάθεση της εμπειρίας και του προβληματισμού μου				



Ερωτηματολόγιο ενδιάμεσης αξιολόγησης (4)

3. Ποιές δυσκολίες αντιμετωπίσατε κατά την παρακολούθηση της συγκεκριμένης θεματικής ενότητας;

1.

2.

3.

4.



Ερωτηματολόγιο ενδιάμεσης αξιολόγησης (5)

4. Τι νομίζετε ότι θα μπορούσε να βελτιώσει το σχεδιασμό και την υλοποίηση της συγκεκριμένης ενότητας;

Από πλευράς περιεχομένου

Από πλευράς οργάνωσης και διεξαγωγής





ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Ερωτηματολόγιο τελικής αξιολόγησης

Ερωτηματολόγιο τελικής αξιολόγησης (1)

ΗΛΙΚΙΑ	
21-30 ετών	
31-40ετών	
41-50 ετών	
Άνω των 51 ετών	

ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	
Δημοτικό	
Γυμνάσιο	
Λύκειο	
Τριτοβάθμια εκπαίδευση	



Ερωτηματολόγιο τελικής αξιολόγησης (2)

1. Παρακαλείσθε να αξιολογήσετε τη θεματική ενότητα που παρακολουθήσατε με βάση την κλίμακα 1-4, ως προς τους εξής άξονες:

	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ
Το θέμα ήταν ενδιαφέρον				
Το περιεχόμενο ήταν χρήσιμο				
Το εκπαιδευτικό υλικό ήταν επαρκές				
Η οργάνωση ήταν επιτυχής				
Η διάρκεια ήταν επαρκής				
Η διδακτική μεθόδευση ήταν ικανοποιητική				



Ερωτηματολόγιο τελικής αξιολόγησης (3)

2. Παρακαλείστε να αξιολογήσετε τη συμμετοχή σας στο πρόγραμμα με βάση την κλίμακα 1 – 4 ως προς τα εξής σημεία:

	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ
Παρακολούθησα τους εκπαιδευτές με ενδιαφέρον				
Συνέβαλα στο πρόγραμμα με την κατάθεση της εμπειρίας και του προβληματισμού μου				
Κατανόησα το περιεχόμενο του προγράμματος				



Ερωτηματολόγιο τελικής αξιολόγησης (4)

3. Ποιά ήταν, κατά τη γνώμη σας, τα 3 (τρία) πιο σημαντικά θέματα που αναπτύχθηκαν κατά τη διάρκεια της κατάρτισης:

Ημερομηνία	Εισηγητής	Θέμα



Ερωματολόγιο τελικής αξιολόγησης (5)

4. Ποιές δυσκολίες αντιμετωπίσατε κατά την παρακολούθηση της συγκεκριμένης θεματικής ενότητας;

1.

2.

3.

4.



Ερωματολόγιο τελικής αξιολόγησης (6)

5. Τι νομίζετε ότι θα μπορούσε να βελτιώσει το σχεδιασμό και την υλοποίηση της συγκεκριμένης ενότητας;

Από πλευράς περιεχομένου

Από πλευράς οργάνωσης και διεξαγωγής



Ερωτηματολόγιο τελικής αξιολόγησης (7)

6. Ποιές θεματικές ενότητες θα σας ενδιέφερε να παρακολουθήσετε σε επόμενα προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης; (κατά σειρά προτεραιότητας)

1.

2.

3.

4.



Σημείωμα Αναφοράς

Copyright Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Αφροδίτη Παπαδάκη-Κλαυδιανού. «Γεωργική Εκπαίδευση. Αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων». Έκδοση: 1.0. Θεσσαλονίκη 2014. Διαθέσιμο από τη δικτυακή διεύθυνση: <http://eclass.auth.gr/courses/OCRS216/>



Σημείωμα Αδειοδότησης

Το παρόν υλικό διατίθεται με τους όρους της άδειας χρήσης Creative Commons Αναφορά - Παρόμοια Διανομή [1] ή μεταγενέστερη, Διεθνής Έκδοση. Εξαιρούνται τα αυτοτελή έργα τρίτων π.χ. φωτογραφίες, διαγράμματα κ.λ.π., τα οποία εμπεριέχονται σε αυτό και τα οποία αναφέρονται μαζί με τους όρους χρήσης τους στο «Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων».



Ο δικαιούχος μπορεί να παρέχει στον αδειοδόχο ξεχωριστή άδεια να χρησιμοποιεί το έργο για εμπορική χρήση, εφόσον αυτό του ζητηθεί.

[1] <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>





Τέλος ενότητας

Επεξεργασία: Χρυσάνθη Χαρατσάρη
Θεσσαλονίκη, Εαρινό εξάμηνο 2013-2014



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Σημειώματα

Διατήρηση Σημειωμάτων

Οποιαδήποτε αναπαραγωγή ή διασκευή του υλικού θα πρέπει να συμπεριλαμβάνει:

- το Σημείωμα Αναφοράς
- το Σημείωμα Αδειοδότησης
- τη δήλωση Διατήρησης Σημειωμάτων
- το Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων (εφόσον υπάρχει)

μαζί με τους συνοδευόμενους υπερσυνδέσμους.

