



Τεχνολογία και Γλωσσική Κατάρτιση

Ενότητα 1 : Εισαγωγή

Γεώργιος Υψηλάντης
Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας & Φιλολογίας



Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται σε άδειες χρήσης Creative Commons.
- Για εκπαιδευτικό υλικό, όπως εικόνες, που υπόκειται σε άλλου τύπου άδειας χρήσης, η άδεια χρήσης αναφέρεται ρητώς.



Χρηματοδότηση

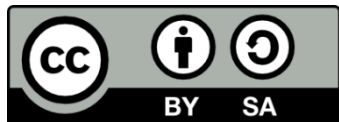
- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης» έχει χρηματοδοτήσει μόνο τη αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.





Εισαγωγή

1. Γενικά στοιχεία του μαθήματος
2. Η Μάθηση



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Περιεχόμενα ενότητας (1/2)

1. Γενικά στοιχεία του μαθήματος.
 - i. Περιγραφή του μαθήματος.
 - ii. Διδακτικές και μαθησιακές διαδικασίες ανάπτυξης των μαθημάτων.
 - iii. Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος / επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα.
 - iv. Περιεχόμενο του μαθήματος/Syllabus και ημερομηνίες μαθημάτων.
 - v. Προαπαιτήσεις για τους/ις φοιτητές/τριες.
 - vi. Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη.
 - vii. Αξιολόγηση φοιτητών/τριών.



Περιεχόμενα ενότητας (2/2)

2. Η Μάθηση

- i. Τι είναι η μάθηση;
- ii. Γνωστική μάθηση.
- iii. Η διαδικασία της μάθησης.
- iv. Προβολή video.
- v. Βιβλιογραφία.



Σκοποί ενότητας

- Περιγραφή του μαθήματος, στόχων, αξιολόγησης, εργασιών, μεθόδων συνεργασίας και της διαδικασίας της μάθησης.





ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

1. Γενικά στοιχεία του μαθήματος

Εισαγωγή

i. Περιγραφή του μαθήματος (1)

- Σύντομη ιστορική διαδρομή στην υποστήριξη γλωσσικών μαθημάτων με Η/Υ που χρησιμεύει ως βάση για την κατανόηση της απόφασης για την εμπλοκή της τεχνολογίας στην γλωσσική διδασκαλία.
- Κατά την διάρκεια των μαθημάτων συζητούνται επίσης θέματα όπως, η ένταξη προγραμμάτων της Microsoft στην γλωσσική διδασκαλία, η αξιολόγηση και αποκωδικοποίηση έτοιμου υλικού από ιστότοπους και οπτικούς δίσκους, η χρησιμοποίηση και ένταξη ηλεκτρονικού μη διδακτικού υλικού για γλωσσική διδασκαλία, η χρήση ηλεκτρονικών λεξικών και corpora στη γλωσσική εκπαίδευση.
- Η διδασκαλία των δεξιοτήτων με Η/Υ και η χρήση της αυτόματης μετάφρασης (GOOGLE Translate) στην γλωσσική διδασκαλία.



i. Περιγραφή του μαθήματος (2)

- Πρακτική άσκηση στη δημιουργία ηλεκτρονικών δοκιμασιών γλωσσικής αξιολόγησης με προγράμματα συγγραφής (HOT POTATOES, WIDA), στη δημιουργία ηλεκτρονικών μαθημάτων (Learning Management Systems, BLACKBOARD).
- Δημιουργία ιστών και ιστότοπων κοινωνικής δικτύωσης (BLOGS, WIKIS, FACEBOOK, κλπ) αλλά και μηχανών σύγχρονης επικοινωνίας με εφαρμογές στη γλωσσική διδασκαλία (SKYPE).
- Παρατίθενται προβληματισμοί ως προς τον ρόλο του δασκάλου και του υπολογιστή.



ii. Διδακτικές και μαθησιακές διαδικασίες ανάπτυξης των μαθημάτων (1)

- 4 διαφορετικές προσεγγίσεις για την παρακολούθηση του μαθήματος που οδηγούν σε τέσσερις διαφορετικές μεθόδους αξιολόγησης .
- Τα μαθήματα εξελίσσονται σε μία περίοδο 13 εβδομάδων με 3ωρα μαθήματα ανά εβδομάδα, σύνολο 39 ώρες και αφορούν σε: α) θεωρία 12 ώρες, β) φροντιστηριακό μάθημα, για πρακτική άσκηση με τους υπολογιστές, 9 ώρες, γ) αυτόνομη μάθηση που διεκπεραιώνεται παράλληλα με τις ώρες του φροντιστηριακού μαθήματος 9 ώρες, δ) εργαστήριο τάξης για αποκωδικοποίηση και αξιολόγηση ηλεκτρονικού διδακτικού υλικού 3 ώρες, ε) σεμινάριο 3 ώρες, ε) κουίζ 9 ώρες και ζ) εισαγωγικές για το μάθημα και τις εξετάσεις 6 ώρες. Επιπρόσθετα προσφέρονται 26 συμβουλευτικές ώρες κατά την διάρκεια των μαθημάτων για tutorials.



ii. Διδακτικές και μαθησιακές διαδικασίες ανάπτυξης των μαθημάτων (2)

1. Παρακολούθηση των μαθημάτων. Ο φοιτητής παρακολουθεί μία σειρά διαλέξεων, ενός σεμιναρίου και ενός εργαστηρίου τάξης σε διαφορετικά θέματα που σχετίζονται με το μάθημα. Επιπροσθέτως, υπάρχουν περίοδοι για αυτόνομη μάθηση, για προετοιμασία σε συγκεκριμένα θέματα πριν το σεμινάριο ή το εργαστήριο τάξης στα οποία καλείται να συμμετέχει ενεργά ο φοιτητής, ενώ προσφέρεται επίσης και πρακτική άσκηση σε σχετικά λογισμικά μέσα στην τάξη. Το σεμινάριο προσφέρεται με πρόσκληση ειδικών - είτε συναδέλφων από την ίδια σχολή, πανεπιστήμιο, είτε από άλλο πανεπιστήμιο – μέσω ζωντανού κατά πρόσωπο μαθήματος ή μέσω skype, είτε μέσα από βιντεοσκοπημένο μάθημα που στέλνει ο συνάδελφος με ζωντανή παρουσία για ερωτήματα, είτε μέσω βίντεο που επιλέχθηκε από το UTUBE, είτε τέλος, με προσκεκλημένους ειδικούς από τον ιδιωτικό τομέα. Το εργαστήριο τάξης (workshop) λειτουργεί με την ενεργή συμμετοχή των φοιτητών και οργανώνεται μετά από αυτόνομη μελέτη των φοιτητών σε ένα θέμα κατόπιν συνεννόησης. Οι φοιτητές μελετούν αυτόνομα (οι σε ομάδες κοινής πρακτικής και ενδιαφερόντων) καταλήγουν σε συμπεράσματα τα οποία παρουσιάζουν και διαπραγματεύονται μέσα στην τάξη. Τέλος, και σε αυτά τα εργαστήρια καλούνται για ζωντανή ή από απόσταση συνεργασία ειδικοί στο θέμα, ακαδημαϊκοί ή ιδιώτες.



ii. Διδακτικές και μαθησιακές διαδικασίες ανάπτυξης των μαθημάτων (3)

2. Αυτόνομη μάθηση (μελέτη) με επιστασία. Ο φοιτητής μελετάει το μαθησιακό υλικό μόνος του και έρχεται σε κατά πρόσωπο επαφή με τον διδάσκοντα είτε μέσω του skype κάθε εβδομάδα (tutorials), ατομικά ή σε ομάδες έως τεσσάρων ατόμων. Επίσης καλείται να παρακολουθήσει μέσω skype τα σεμινάρια που προσφέρονται κατά την διάρκεια των μαθημάτων. Η επίβλεψη μπορεί να πραγματοποιηθεί μέσω εξωτερικού συνεργάτη ειδικού στο θέμα. Αυτή η επιλογή έχει σχεδιαστεί κυρίως για φοιτητές που δεν μπορούν να έχουν πρόσβαση στο ΑΠΘ λόγω αναπηρίας ή εργασίας.



ii. Διδακτικές και μαθησιακές διαδικασίες ανάπτυξης των μαθημάτων (4)

3. Αυτόνομη πρωτογενής εμπειρική έρευνα. Ο φοιτητής μελετάει το υλικό που προσφέρεται (με δική του δευτερογενή έρευνα) στο θέμα με το οποίο επιθυμεί να ασχοληθεί και στην συνέχεια διερευνά μία υπόθεση σε συνεχή επαφή με τον διδάσκοντα κατά πρόσωπο είτε μέσω skype. Αυτή η προσέγγιση τους μαθήματος προσφέρεται για όσους φοιτητές διδάσκουν σε μεγάλες ομάδες μαθητών σε σχολεία ή φροντιστήρια. Η εργασία που συντάσσεται στο τέλος του εξαμήνου προτείνεται για παρουσίαση σε διεθνή συνέδρια και δημοσίευση. Επίσης καλείται ο φοιτητής να παρακολουθήσει μέσω skype τα σεμινάρια που προσφέρονται κατά την διάρκεια των μαθημάτων.



ii. Διδακτικές και μαθησιακές διαδικασίες ανάπτυξης των μαθημάτων (5)

4. Αυτόνομη δευτερογενής έρευνα. Ο φοιτητής προσεγγίζει ένα θέμα μέσω δευτερογενούς έρευνας μελετώντας τις απόψεις άλλων ερευνητών στο ζήτημα καταλήγοντας σε συγκεκριμένα συμπεράσματα. Κατά την διάρκεια του εξαμήνου υπάρχει συνεχής κατά πρόσωπο ή μέσω skype επαφή με τον διδάσκοντα. Επίσης καλείται να παρακολουθήσει μέσω skype τα σεμινάρια που προσφέρονται κατά την διάρκεια των μαθημάτων.



iii. Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος / επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα (1)

- Ως πρωτεύων στόχος τίθεται η ανάπτυξη δεξιοτήτων (τεχνικών και μεθοδολογικών) που θα επιτρέψει στους φοιτητές να μπορούν να εντοπίζουν, να αξιολογούν και να αποκωδικοποιούν τη μέθοδο σχεδιασμού έτοιμων προγραμμάτων και ιστότοπων για τη διδασκαλία ξένων γλωσσών. Επίσης, καταρτίζονται στο να κατασκευάζουν δικό τους ψηφιακό υλικό με ένα συγκεκριμένο μεθοδολογικό υπόβαθρο, να χρησιμοποιούν τεχνικές ένταξης για τη χρήση τους μέσα στην τάξη και να οργανώνουν μαθήματα ηλεκτρονικής μάθησης για τους μαθητές τους, αξιοποιώντας ιστότοπους κοινωνικής διασύνδεσης. Τέλος, να μπορούν να προετοιμάσουν ηλεκτρονικές ασκήσεις με αντίστοιχα προγράμματα συγγραφής και να παίρνουν αποφάσεις που αφορούν στο δικό τους ρόλο στη μαθησιακή διαδικασία.



iii. Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος / επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα (2)

- Ειδικότερα στο τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές θα πρέπει να μπορούν:
 - Να εγκαταστήσουν ένα ηλεκτρονικό πρόγραμμα στον υπολογιστή ή να εντοπίσουν ένα ιστότοπο στο διαδίκτυο και να οργανώσουν τα ευρήματά τους.
 - Να εγκαταστήσουν ή να ‘κατεβάσουν’ και να χρησιμοποιήσουν ένα λογισμικό για συγγραφή ηλεκτρονικών ασκήσεων.
 - Να αξιολογήσουν και να αποκωδικοποιήσουν λογισμικό για τη διδασκαλία της ιταλικής και να το εντάξουν στην διδασκαλία τους ενώ παράλληλα να φροντίσουν για τον δικό τους ενεργό ρόλο ως δάσκαλοι.
 - Να εμπλουτίζουν τη διδασκαλία των γλωσσικών δεξιοτήτων με ηλεκτρονικό υλικό.
 - Να χρησιμοποιούν λογισμικά μηχανικής μετάφρασης στη γλωσσική διδασκαλία
 - Να εντάξουν με επιτυχία ιστότοπους για κοινωνική διασύνδεση στη διδασκαλία της ιταλικής.
 - Να χειρίζονται προγράμματα δημιουργίας ιστότοπων, όπως το MS FRONT PAGE ή προγράμματα δημιουργίας ψηφιακών βιβλίων, όπως το DESKTOP AUTHOR.



iv. Περιεχόμενο του μαθήματος/Syllabus και ημερομηνίες μαθημάτων (1)

ΕΒΔΟ ΜΑΔΑ	ΗΜ/ΝΙΑ	ΘΕΜΑ	ΧΩΡΟΣ
1 ^η Εισαγωγή	Πέμπτη 6/03/2014	ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ: Περιγραφή του μαθήματος, στόχοι, αξιολόγηση, εργασίες, μέθοδοι συνεργασίας CALL: Τι είναι CALL –Τι δεν είναι CALL, Η ιστορία του CALL, e-Learning, Mobile Assisted Language Learning (MALL), Κατηγοριοποίηση Λογισμικού	ΑΙΘΟΥΣΑ 15 Π.Κ.
2 ^η Διάλεξη	Πέμπτη 13/03/2014	ΤΟ ΔΙΚΤΥΟ: Το διαδίκτυο στη γλωσσική διδασκαλία, μηχανές αναζήτησης, μέθοδοι οργάνωσης του υλικού. Αξιολόγηση και Ένταξη ιστότοπων και λογισμικού στην διδακτική πράξη	ΑΙΘΟΥΣΑ 15 Π.Κ.
3 ^η	Πέμπτη 1 ^ο ΚΟΥΙΖ 20/03/2014		ΑΙΘΟΥΣΑ 15 Π.Κ.
4 ^η Διάλεξη	Πέμπτη 27/03/2014	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΜΕ Η/Υ: Κατανόηση γραπτού και προφορικού λόγου. Ενσωμάτωση/Γλωσσικές Δραστηριότητες Συνεργατική Μάθηση Δημιουργία Υποστηρικτικού υλικού Κοινωνική δικτύωση Μηχανισμοί προώθησης γλώσσας Ο ρόλος του δασκάλου	ΑΙΘΟΥΣΑ 15 Π.Κ.



iv. Περιεχόμενο του μαθήματος/Syllabus και ημερομηνίες μαθημάτων (2)

5 ^η Εργαστήριο Τάξης	Πέμπτη 3/04/2014 17.00-20.00	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΜΕ Η/Υ Το λογισμικό (Blogs + Wikies,)	ΑΙΘΟΥΣΑ Α Υπόγειο Ν.Κ.
6 ^η Διάλεξη	Πέμπτη 10/04/2014	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΜΕ Η/Υ: Παραγωγή γραπτού και προφορικού λόγου. Το Microsoft Office στην παραγωγή γραπτού λόγου. Μηχανές Σύγχρονης Επικοινωνίας και γλωσσική διδασκαλία. Virtual World Δραστηριότητες παραγωγής προφορικού λόγου Με Big Blue Button	ΑΙΘΟΥΣΑ 15 Π.Κ.
7 ^η Διάλεξη	Παρασκευή 02/05/2014	ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΕ Η/Υ Η Θεωρία Με Big Blue Button	ΑΙΘΟΥΣΑ 15 Π.Κ.
8 ^η	Πέμπτη 2 ^ο ΚΟΥΙΖ 8/05/2014	Επίσκεψη σε ξενόγλωσσο φροντιστήριο για παρακολούθηση διάλεξης που αφορά στην χρήση Η/Υ	ΑΙΘΟΥΣΑ 15 Π.Κ.
9 ^η Διάλεξη	Πέμπτη 15/05/2014	MOBILE LANGUAGE LEARNING Προγράμματα και Λειτουργία, Μάθηση μέσω κινητής τηλεφωνίας	ΑΙΘΟΥΣΑ 15 Π.Κ.



iv. Περιεχόμενο του μαθήματος/Syllabus και ημερομηνίες μαθημάτων (3)

10 ^η Εργαστήριο Τάξης	Πέμπτη 22/05/2014	ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΕ Η/Υ Τα λογισμικά (WIDA + HOT POTATOES)	ΑΙΘΟΥΣΑ Α Υπόγειο Ν.Κ.
11 ^η Σεμινάριο	Πέμπτη 29/05/2014	ΜΕΤΑΦΡΑΣΗ ΜΕ Η/Υ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ Τα λογισμικά (π.χ. Google Translate) Η πράξη	ΑΙΘΟΥΣΑ 15 Π.Κ.
12 ^η	3 ^ο ΚΟΥΙΖ 5/06/2014		ΑΙΘΟΥΣΑ 15 Π.Κ.



ν. Προαπαιτήσεις για τους/ις φοιτητές/τριες

➤ Προαπαιτήσεις:

- Η παρακολούθηση του μαθήματος ‘Εισαγωγή στη διδακτική των ομιλουμένων γλωσσών’.
- Η κατοχή ενός flash disk στο οποίο ο φοιτητής αποθηκεύει το ηλεκτρονικό υλικό που κατασκεύασε μέσα στην τάξη.
- Οι φοιτητές προσέρχονται στα μαθήματα με ένα βιβλίο διδασκαλίας της ιταλικής.



vi. Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη

- Στο μάθημα αυτό γίνεται χρήση εκτενούς βιβλιογραφίας. Ο στόχος είναι να μελετηθούν όσο το δυνατόν περισσότεροι συγγραφείς, έτσι ώστε οι φοιτητές να εκτεθούν σε διαφορετικές απόψεις. Αρχικά γίνεται εντοπισμός του θέματος είτε στα περιεχόμενα είτε στο index και στη συνέχεια στις σελίδες που αναφέρονται εκεί. Δεν είναι απαραίτητο να διαβασθεί ολόκληρο το βιβλίο εκτός και αν εντοπισθούν σε αυτό θέματα που εγείρουν το προσωπικό ενδιαφέρον του φοιτητή και δεν συζητούνται στο μάθημα. Αναμφίβολα, η εύρεση νέας βιβλιογραφίας και νέων απόψεων (είτε από συγγραφείς είτε προσωπικές) είναι απόλυτα αποδεκτές και επιθυμητές, εφόσον κατατίθενται με επιχειρήματα (προσωπικά ή από την βιβλιογραφία).



vii. Αξιολόγηση φοιτητών/τριών (1)

- 4 διαφορετικές προσεγγίσεις για την αξιολόγηση του μαθήματος ανάλογα με τον τρόπο παρακολούθησης.
1. Για την περίπτωση 1, κατά πρόσωπο παρακολούθησης μαθημάτων, ο φοιτητής δύναται να λάβει μέρος σε τρία κουίζ που πραγματοποιούνται κατά την διάρκεια του εξαμήνου, ο μέσος όρος των οποίων θα αποτελέσει και την τελική του βαθμολόγηση. Αποτελεί απαραίτητο όρο η συνεχής και αδιάλειπτη παρακολούθηση των μαθημάτων και σεμιναρίων με δύο (2) μόνον απουσίες. Στην περίπτωση αποτυχίας στα κουίζ οδηγείται στις τελικές εξετάσεις.



vii. Αξιολόγηση φοιτητών/τριών (2)

2. Για την περίπτωση δύο ο φοιτητής οδηγείται στις τελικές εξετάσεις.
 3. Για τις περιπτώσεις 3 και 4 οι εργασίες είναι απαλλακτικές.
- Οι τελικές εξετάσεις αφορούν σε θέματα σχετικά με την ιστορία του CALL, στην διδασκαλία των δεξιοτήτων με την σύμπραξη του υπολογιστή, στη γλωσσική αξιολόγηση μέσω του υπολογιστή, στην συνεργατική μάθηση με την υποστήριξη λογισμικού, στην ένταξη ιστότοπων κοινωνικής δικτύωσης στη γλωσσική διδασκαλία, στην παροχή ανατροφοδότησης και στον ρόλο του δασκάλου στην ηλεκτρονική διδασκαλία.



vii. Αξιολόγηση φοιτητών/τριών (3)

- Βαθμολόγηση:
 - Ένα άριστο γραπτό θα πρέπει να διαθέτει: α) περιεχόμενο σχετικό με το ερώτημα. Περιττά στοιχεία δείχνουν ανικανότητα επιλογής των σχετικών πληροφοριών που απαιτούνται για την ανάπτυξη του κειμένου ενώ αντίθετα δημιουργούν μία αρνητική διάθεση στον εξεταστή. 50% του τελικού βαθμού. β) σωστή χρήση της σχετικής ορολογίας. Προτιμάται η σωστή χρήση των όρων που αναφέρονται στην βιβλιογραφία παρά η επεξήγηση με λόγια του συγγραφέα. 15% του τελικού βαθμού. γ) συνοχή ως προς την ανάπτυξη του κειμένου. Το κείμενο ανάπτυξης από τον μαθητή απαιτεί υψηλή συνοχή. Πρέπει να γίνεται κατανοητό στον εξεταστή με ποιόν τρόπο φτάνει στα συμπεράσματα που αναφέρει ο εξεταζόμενος, από το Α στο Β και μετά στο Γ, κλπ. 15% του τελικού βαθμού. δ) κριτική άποψη. Η κριτική διάθεση του φοιτητή στην παρουσίαση της σχετικής με το θέμα βιβλιογραφίας αποτελεί επιπλέον προσόν. 10% ε) αναφορά βιβλιογραφίας. Η αναφορά σε άρθρα και απόψεις άλλων συγγραφέων δείχνει μελέτη της βιβλιογραφίας στο θέμα. 10%.





ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

2. Η Μάθηση

Εισαγωγή

ι. Τι είναι η μάθηση; (Σύμφωνα με Colvin Clark and Mayer 2003)

Μάθηση μέσω υπολογιστή που μπορεί να περιέχει:

Μαθησιακό υλικό σχετικό με τους μαθησιακούς στόχους. Η τεχνική κρεμάστρα!!!!

Παραδείγματα. Να προσφέρει πρακτική που να υποστηρίζουν τη μάθηση με συγκεκριμένες διδακτικές μεθόδους.

Να χρησιμοποιεί μέσα όπως κείμενα, εικόνες, video για να προάγει το περιεχόμενο και τη μέθοδο Multimedia.

Και να δομεί τη νέα γνώση και τις δεξιότητες σε σύνδεση με τους εξατομικευμένους μαθησιακούς στόχους η βελτιώνοντας την οργάνωση.



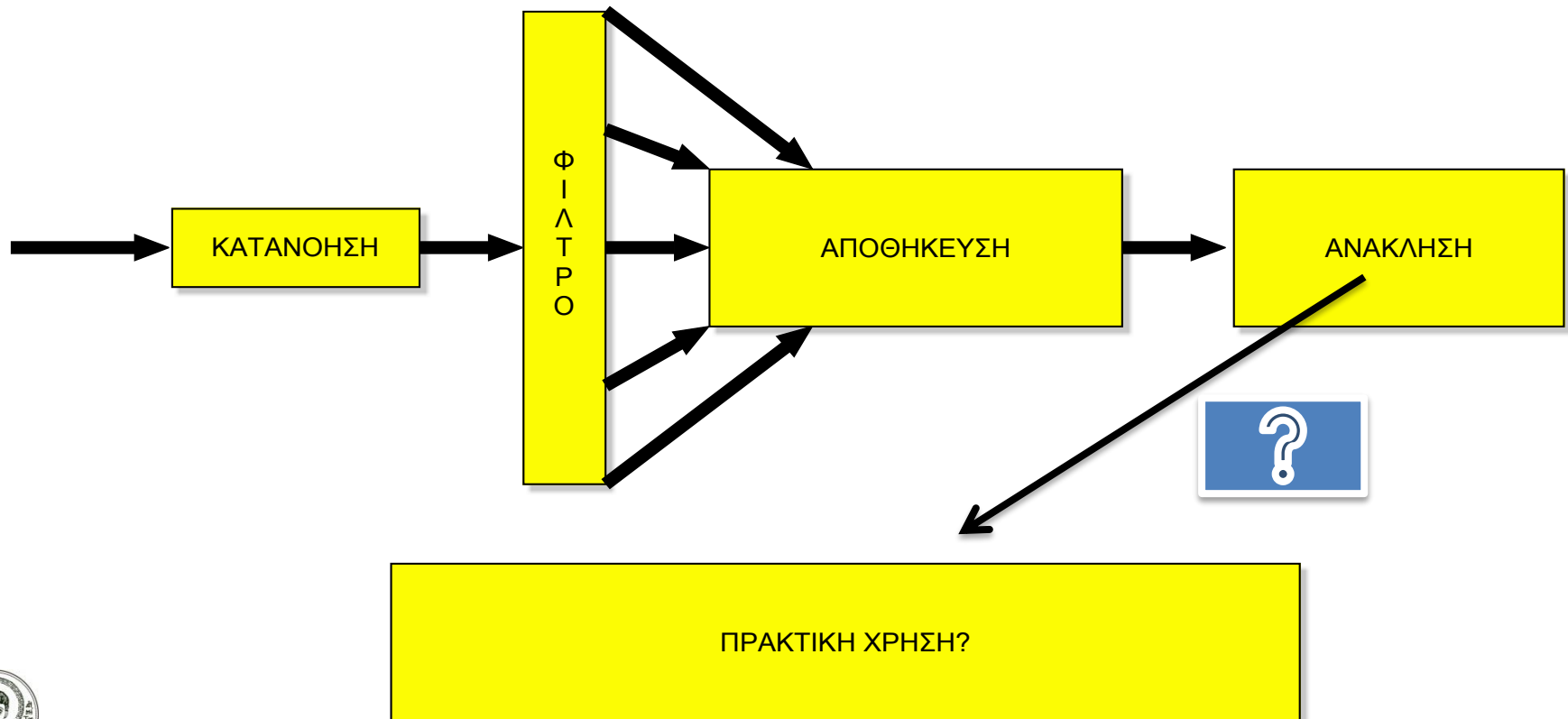
ii. Γνωστική μάθηση

- Η ανθρώπινη μνήμη διαθέτει δύο κανάλια διαδικασίας της πληροφορίας: οπτική και ακουστική.
- Η ανθρώπινη μνήμη διαθέτει μικρή χωρητικότητα ή μπορεί να είναι και οικονομική.
- Η μάθηση πραγματοποιείται από την ενεργοποίηση της διαδικασίας στο σύστημα απομνημόνευσης.
- Η νέα γνώση και οι νέες δεξιότητες ανακαλούνται από την μνήμη στην εργασία.



iii. Η διαδικασία της μάθησης (1)

Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ: ΤΑ ΣΤΑΔΙΑ



ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΧΡΗΣΗ?

iii. Η διαδικασία της μάθησης (2) (Όπως λοιπόν διαφαίνεται)

Το **ΤΙ** της η-μάθησης αφορά κυρίως στο περιεχόμενο και ίσως και στη μέθοδο.

Μαθησιακό υλικό.

Το **ΠΩΣ** αφορά στα μέσα μετάδοσης (Η/Υ) αλλά και στην ανάπτυξη / δομή του υλικού.

Δομή μαθησιακού υλικού.

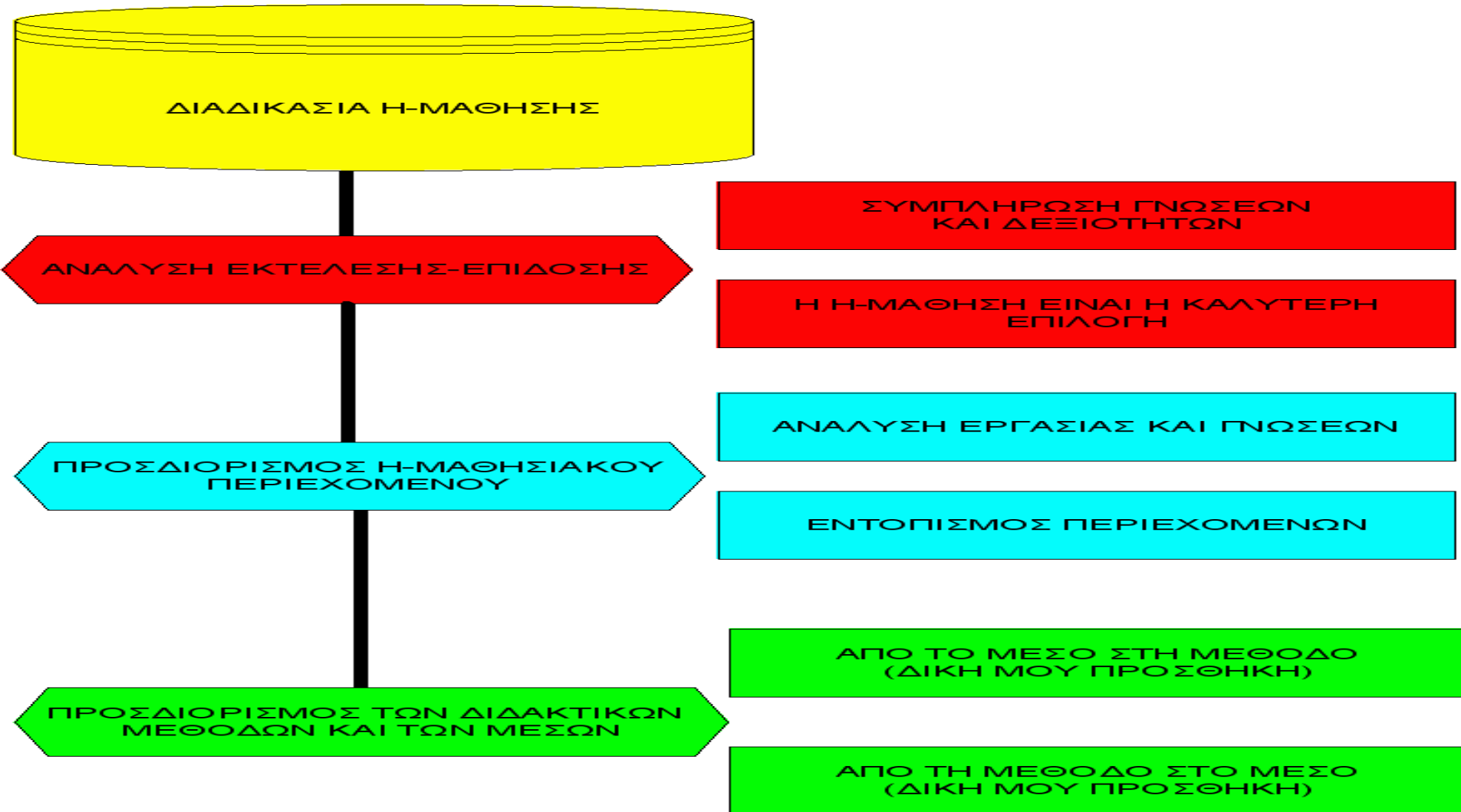
Μέσα μετάδοσης /
επικοινωνίας.

Το **ΓΙΑΤΙ** αφορά στην κατανόηση της διαδικασίας.

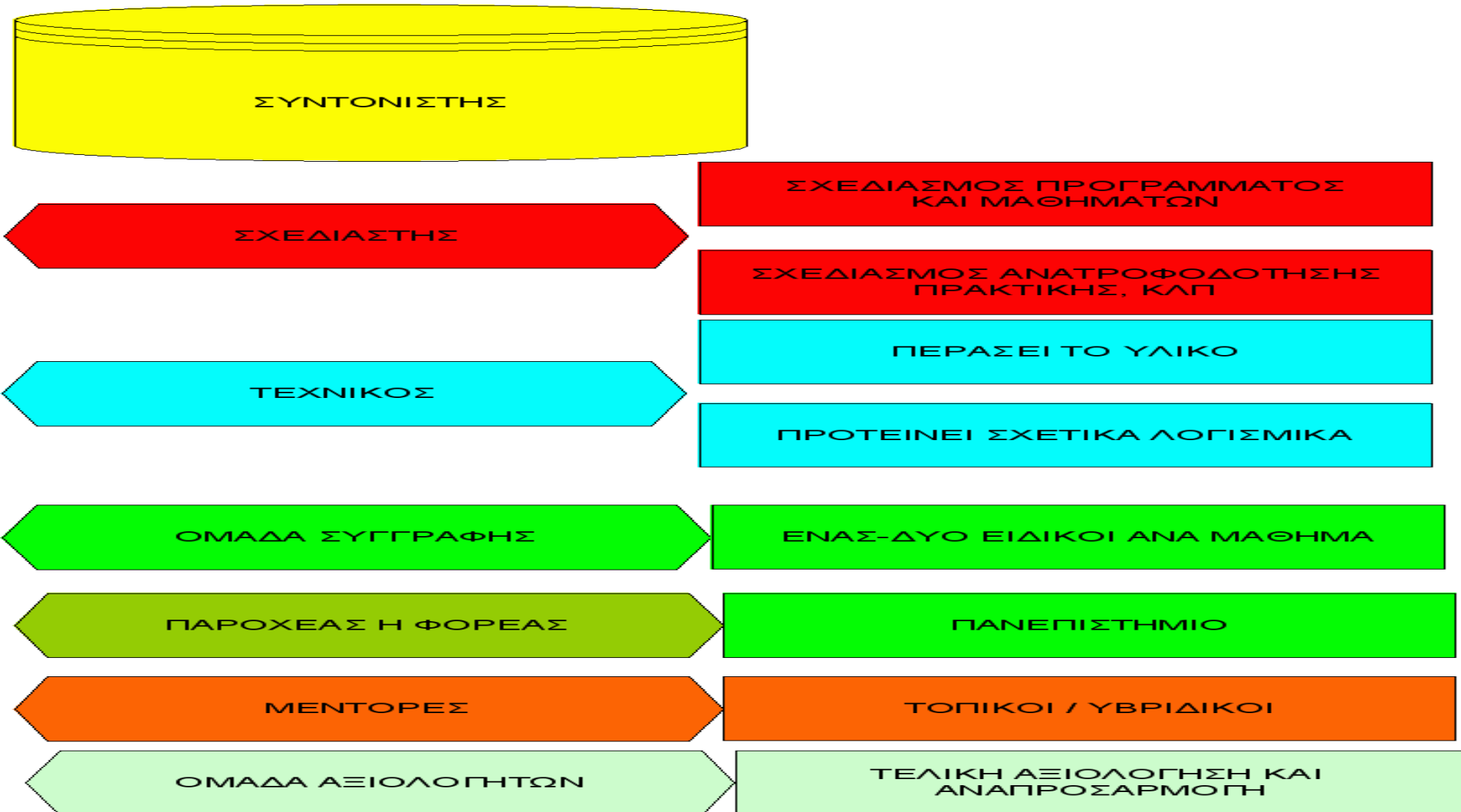
Υποστήριξη των μαθητών για να πετύχουν τους προσωπικούς τους μαθησιακούς στόχους.



iii. Η διαδικασία της μάθησης (3)



iii. Η διαδικασία της μάθησης (4)



iv. Προβολή video

- Προβολή video με τον David Crystal σχετικά με την εκμάθηση ξένης γλώσσας μέσω κινητής τηλεφωνίας και σχολιασμός.
- Τίτλος αποσπάσματος video: David Crystal on texting, διαθέσιμο στο:
https://www.youtube.com/watch?v=h79V_qUp91M.



v. Βιβλιογραφία

- **Colvin Clark R. and Mayer, R.E. (2003) *e-Learning and the Science of Instruction* Pfeifer Publications.**



Σημείωμα Αναφοράς

Copyright Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Υψηλάντης Γεώργιος.
«Τεχνολογία και Γλωσσική Κατάρτιση. Εισαγωγή». Έκδοση: 1.0. Θεσσαλονίκη
2015. Διαθέσιμο από τη δικτυακή διεύθυνση:
http://opencourses.auth.gr/eclass_courses.



Σημείωμα Αδειοδότησης

Το παρόν υλικό διατίθεται με τους όρους της άδειας χρήσης Creative Commons Αναφορά - Παρόμοια Διανομή [1] ή μεταγενέστερη, Διεθνής Έκδοση. Εξαιρούνται τα αυτοτελή έργα τρίτων π.χ. φωτογραφίες, διαγράμματα κ.λ.π., τα οποία εμπεριέχονται σε αυτό και τα οποία αναφέρονται μαζί με τους όρους χρήσης τους στο «Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων».



Ο δικαιούχος μπορεί να παρέχει στον αδειοδόχο ξεχωριστή άδεια να χρησιμοποιεί το έργο για εμπορική χρήση, εφόσον αυτό του ζητηθεί.

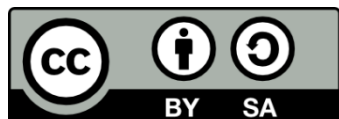
[1] <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>





Τέλος Ενότητας

Επεξεργασία: Καπετανίδου Μαριάννα
Θεσσαλονίκη, 2015



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Σημειώματα

Διατήρηση Σημειωμάτων

Οποιαδήποτε αναπαραγωγή ή διασκευή του υλικού θα πρέπει να συμπεριλαμβάνει:

- το Σημείωμα Αναφοράς
- το Σημείωμα Αδειοδότησης
- τη δήλωση Διατήρησης Σημειωμάτων
- το Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων (εφόσον υπάρχει)

μαζί με τους συνοδευόμενους υπερσυνδέσμους.

