



ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗΣ II

Ενότητα 9: Διδασκαλία αθλοπαιδιών στο σχολείο

Χατζόπουλος Δημήτρης

Σχολή Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού
Θεσσαλονίκης



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται σε άδειες χρήσης Creative Commons.
- Για εκπαιδευτικό υλικό, όπως εικόνες, που υπόκειται σε άλλου τύπου άδειας χρήσης, η άδεια χρήσης αναφέρεται ρητώς.



Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης» έχει χρηματοδοτήσει μόνο την αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.





ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Διδασκαλία αθλοπαιδιών στο σχολείο

Περιεχόμενα ενότητας

- Λόγοι ενασχόλησης των παιδιών με αθλητικές δραστηριότητες.
- Διδασκαλία αθλοπαιδιών στο σχολείο.



Σκοποί ενότητας

- Θα κατανοήσουν τους λόγους για τους οποίους τα παιδιά ασχολούνται με αθλητικές δραστηριότητες.
- Οι φοιτητές/τριες θα μάθουν τις μεθόδους διδασκαλίας των αθλοπαιδιών στο σχολείο.



Σύνδεση με τα προηγούμενα

- Δια βίου άθληση για υγεία.
- Υγιεινές συνήθειες.



Για ποιο λόγο ασχολούμαστε με κάτι;

- Η συμμετοχή σε αθλητικές δραστηριότητες μπορεί να είναι αποτέλεσμα εσωτερικής ή/και εξωτερικής παρακίνησης.



Από πού αντλεί ευχαρίστηση κάποιος σε μια αγαπημένη δραστηριότητα;

- Κίνητρα για μάθηση.
- Κίνητρα για επίτευξη.
- Κίνητρα για βίωση της διέγερσης.



Γιατί κάνουμε πράγματα που δεν μας αρέσουν;

- «Αθλούμαι για την υγεία μου».
- Σε ποια κατηγορία ανήκει;
- Ελάτε να παίξουμε μπάλα να το απολαύσουμε.
- Μορφές εξωτερικής παρακίνησης.



Ροή (Flow): Η ιδανική εμπειρία

- Τι βιώνει κάποιος όταν ασχολείται με μια ευχάριστη δραστηριότητα;
- Ποια είναι η δομή αυτής της δραστηριότητας;



Τα βασικά συστατικά της Ροής

- Συγχώνευση της δράσης του ατόμου με τον ίδιο του τον εαυτό.
- Επικέντρωση της προσοχής στην εκτελούμενη δραστηριότητα.
- Απώλεια αυτοσυνείδησης.
- Απόλυτος έλεγχος της δράσης και του περιβάλλοντος.
- Απώλεια της αίσθησης του χρόνου.
- Αυτοτελή εμπειρία (αυτοσκοπός).



Τα χαρακτηριστικά που ευνοούν την εμφάνιση της Ροής σε μια δραστηριότητα

- Ισορροπία μεταξύ της ικανότητας του ατόμου και των απαιτήσεων της άσκησης.
- Σαφείς στόχοι (συγκεκριμένοι στόχοι).
- Τι επιτρέπεται και τι όχι (κανόνες).
- Ξεκάθαρη ανατροφοδότηση.



Πως διδάσκουμε αθλοπαιδιές στο σχολείο; Μέθοδος δεξιοτήτων 1

- Προθέρμανση
- Ασκήσεις
- 10' παιχνίδι



Πως διδάσκουμε αθλοπαιδιές στο σχολείο; Μέθοδος δεξιοτήτων 2

- Η φιλοσοφία της συγκεκριμένης μεθόδου των δεξιοτήτων στηρίζεται στην άποψη, ότι για να παίξει κάποιος μια αθλοπαιδιά, θα πρέπει πρώτα να μάθει να εκτελεί καλά τις δεξιότητες της αθλοπαιδιάς. Όταν κάποιος γνωρίζει τις δεξιότητες μιας αθλοπαιδιάς, θεωρείται ότι μπορεί να παίξει και το παιχνίδι.



Μέθοδοι διδασκαλίας αθλοπαιδιών στο σχολείο

- Η μέθοδος των δεξιοτήτων (skill approach).
- Η μέθοδος των διδακτικών παιχνιδιών (Teaching Games for Understanding approach).
- Η μέθοδος των παιχνιδιών. Η μέθοδος αυτή δε συναντάται στην αγγλόφωνη βιβλιογραφία. Προέρχεται από τη γερμανική βιβλιογραφία και αναφέρεται με τον όρο «Spielgemäße Konzept».



Προβλήματα της μεθόδου των δεξιοτήτων

- Πολλά παιδιά, δεν συμμετέχουν αποτελεσματικά στο παιχνίδι γιατί δεν ξέρουν τι να κάνουν όταν έχουν στην κατοχή τους την μπάλα.
- Όταν δεν έχουν στην κατοχή τους τη μπάλα δεν γνωρίζουν τι να κάνουν (που να κινηθούν).
- «Κύριε, πότε θα παίξουμε;»



Διδασκαλία αθλοπαιδιών με τη μέθοδο των διδακτικών παιχνιδιών

- Η φιλοσοφία της μεθόδου των παιχνιδιών είναι ότι πρώτα διδάσκουμε το πώς παίζεται ένα παιχνίδι (τακτική συμπεριφορά) και μετά διδάσκουμε τις δεξιότητες.



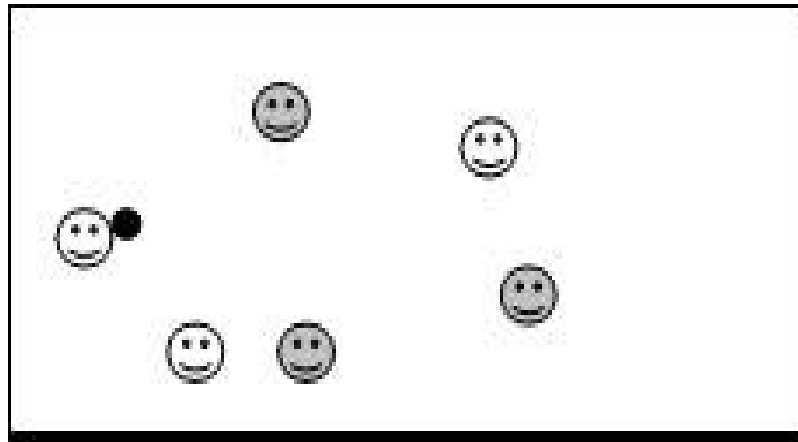
Τα πλεονεκτήματα της μεθόδου των παιχνιδιών

Τα πλεονεκτήματα της μεθόδου των παιχνιδιών σε σχέση με τη μέθοδο των δεξιοτήτων είναι:

- Τα παιδιά ικανοποιούν από την αρχή την ανάγκη τους για παιχνίδι.
- Περισσότερο ενδιαφέρον για την εκτέλεση των ασκήσεων.
- Τα παιδιά μαθαίνουν την τακτική συμπεριφορά και τις δεξιότητες παίζοντας.



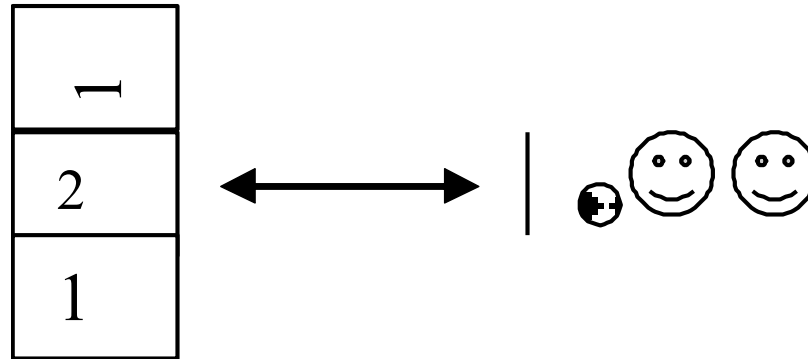
Τροποποιημένο παιχνίδι 3:3 για την «κίνηση στον κενό χώρο» (τακτική)



Σκίτσο από Χατζόπουλο (2012)



Διδασκαλία συρτής πάσας (δεξιότητα)



Σκίτσο από Χατζόπουλο (2012)



Μειονεκτήματα των μεθόδων των παιχνιδιών

- Χώρος. Τα παιχνίδια απαιτούν περισσότερο χώρο σε σύγκριση με τις ασκήσεις.
- Δεν είναι όλα τα παιχνίδια αγαπητά στα παιδιά.



Τι μάθαμε σήμερα;

- Για ποιο λόγο ασχολούνται τα παιδιά με αθλητικές δραστηριότητες.
- Διδασκαλία αθλοπαιδιών στο σχολείο.



Βιβλιογραφία

- Χατζόπουλος, Δ. (2012). *Διδακτική Φυσικής Αγωγής*. Θεσ/νικη: Παν/μιο Μακεδονίας.



Σημείωμα Αναφοράς

Copyright Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Χατζόπουλος Δημήτρης, «Διδακτική της Παιδαγωγικής Γυμναστικής II. Διδασκαλία αθλοπαιδιών στο σχολείο». Έκδοση: 1.0. Θεσσαλονίκη 2014. Διαθέσιμο από τη δικτυακή διεύθυνση: <http://eclass.auth.gr/courses/OCRS239/>



Σημείωμα Αδειοδότησης

Το παρόν υλικό διατίθεται με τους όρους της άδειας χρήσης Creative Commons Αναφορά - Παρόμοια Διανομή [1] ή μεταγενέστερη, Διεθνής Έκδοση. Εξαιρούνται τα αυτοτελή έργα τρίτων π.χ. φωτογραφίες, διαγράμματα κ.λ.π., τα οποία εμπεριέχονται σε αυτό και τα οποία αναφέρονται μαζί με τους όρους χρήσης τους στο «Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων».



Ο δικαιούχος μπορεί να παρέχει στον αδειοδόχο ξεχωριστή άδεια να χρησιμοποιεί το έργο για εμπορική χρήση, εφόσον αυτό του ζητηθεί.

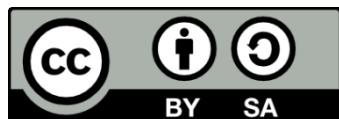
[1] <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>





Τέλος ενότητας

Επεξεργασία: Μαριάνα Χ. Κοτζαμανίδου
Θεσσαλονίκη, Εαρινό εξάμηνο 2013-2014



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Σημειώματα

Διατήρηση Σημειωμάτων

Οποιαδήποτε αναπαραγωγή ή διασκευή του υλικού θα πρέπει να συμπεριλαμβάνει:

- το Σημείωμα Αναφοράς
- το Σημείωμα Αδειοδότησης
- τη δήλωση Διατήρησης Σημειωμάτων
- το Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων (εφόσον υπάρχει)

μαζί με τους συνοδευόμενους υπερσυνδέσμους.

