

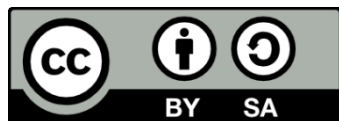


Διδακτική της Φυσικής Αγωγής στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση

Ενότητα 11: Διδασκαλία αθλοπαιδιών,
Αξιολόγηση των μαθητών/τριών

Χατζόπουλος Δημήτρης

Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού
Θεσσαλονίκης



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται σε άδειες χρήσης Creative Commons.
- Για εκπαιδευτικό υλικό, όπως εικόνες, που υπόκειται σε άλλου τύπου άδειας χρήσης, η άδεια χρήσης αναφέρεται ρητώς.



Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης» έχει χρηματοδοτήσει μόνο την αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.



Περιεχόμενα ενότητας

1. Διδασκαλία αθλοπαιδιών με τη μέθοδο των δεξιοτήτων (skill approach).
2. Διδασκαλία αθλοπαιδιών με τη μέθοδο των παιχνιδιών (Teaching games for understanding).
3. Αξιολόγηση μαθητών/τριών
 - i. Τα στάδια της αξιολόγησης.
 - ii. Δυνατότητες σύγκρισης κινητικών επιδόσεων.
 - iii. Ένα σενάριο αξιολόγησης κινητικών επιδόσεων μαθητών/τριών.
 - iv. Προβλήματα ατομικής προόδου



Σκοποί ενότητας

- Θα μάθουν τις μεθόδους διδασκαλίας αθλοπαιδιών για το σχολείο.
- Θα μάθουν τις βασικές αρχές για τη δημιουργία ημερήσιων πλάνων με τη μέθοδο των παιχνιδιών.
- Θα μάθουν τις βασικές αρχές αξιολόγησης στην εκπαίδευση.
- Θα συνειδητοποιήσουν τη δική τους άποψη για την αξιολόγηση των μαθητών.
- Θα κατανοήσουν τα προβλήματα της ατομικής προόδου ως παράγοντα αξιολόγησης των μαθητών.





ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Διδασκαλία αθλοπαιδιών

Διδασκαλία αθλοπαιδιών με τη μέθοδο των δεξιοτήτων (skill approach)

- Η φιλοσοφία της μεθόδου των δεξιοτήτων είναι, ότι για να παίξει κάποιος μια αθλοπαιδιά, θα πρέπει πρώτα να μάθει να εκτελεί τις δεξιότητες της αθλοπαιδιάς. Όταν κάποιος γνωρίζει τις δεξιότητες μιας αθλοπαιδιάς, θεωρείται ότι μπορεί να παίξει και το παιχνίδι.



Βήματα της μεθόδου των δεξιοτήτων

- Επίπεδο 1: Διδασκαλία μεμονωμένων δεξιοτήτων.
- Επίπεδο 2: Διδασκαλία συνδυασμού δεξιοτήτων.
- Επίπεδο 3: Διδασκαλία βασικών τακτικών συμπεριφορών.
- Επίπεδο 4: Κανονικό παιχνίδι.



Διδασκαλία αθλοπαιδιών με τη μέθοδο των παιχνιδιών (Teaching games for understanding)

- Η φιλοσοφία της μεθόδου των παιχνιδιών είναι, ότι πρώτα διδάσκουμε το πώς παίζεται ένα παιχνίδι (δηλ. τακτική συμπεριφορά) και μετά διδάσκουμε τις δεξιότητες.
- Με παιχνίδια διδάσκεται η τακτική συμπεριφορά και με ασκήσεις η τεχνική.



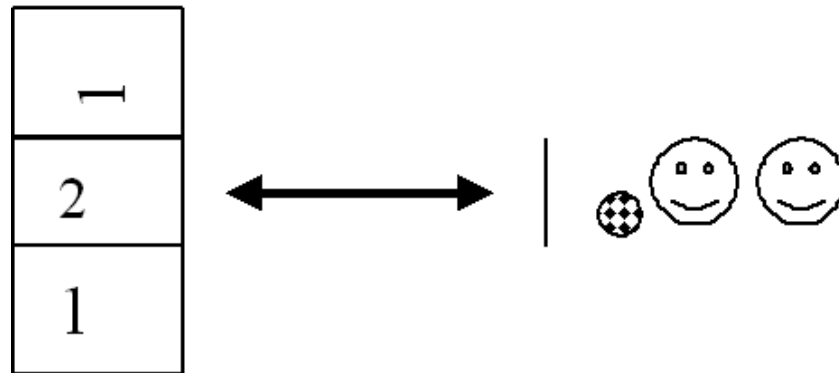
Ημερήσιο πλάνο με τη μέθοδο των παιχνιδιών (εισαγωγικό παιχνίδι)



Παιχνίδι ποδοσφαίρου 3X3
(Χατζόπουλος, 2012, σ. 345).



Ημερήσιο πλάνο με τη μέθοδο των παιχνιδιών (ασκήσεις)



Εξάσκηση πάσας στο ποδόσφαιρο
(Χατζόπουλος, 2012, σ. 346).



Ημερήσιο πλάνο με τη μέθοδο των παιχνιδιών (παιχνίδι στο τέλος της ώρας)

- Παιχνίδι 4:4 με τερματοφύλακες.



Το σχολείο της μπάλας

Εικόνα: Παιχνίδι ποδοσφαίρου μονό 1Χ1 με ένα τερματοφύλακα (Χατζόπουλος, 2012, σελ. 338).



- Προέρχεται από τη γερμανική βιβλιογραφία και συναντάται με τον όρο «Spielgemäße Konzept» (Dietrich, Dürrwächter, & Schaller, 1994).
- Στη μέθοδο αυτή, ο εκπαιδευτικός διδάσκει τις δεξιότητες και την τακτική συμπεριφορά μέσω ειδικά τροποποιημένων παιχνιδιών.





ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα των μεθόδων διδασκαλίας των αθλοπαιδιών





ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Αξιολόγηση μαθητών/τριών

Αξιολόγηση προσπάθειας, συμπεριφοράς και στάσεων



Σκίτσο από Χατζόπουλος (2012, σελ. 631).



Τα στάδια της αξιολόγησης

- Καθορισμός παραγόντων αξιολόγησης.
- Μέτρηση των παραγόντων (ποσοτική ή/και ποιοτική).
- Καθορισμός σπουδαιότητας (βαρύτητας) των παραγόντων.
- Βαθμολογία. Με βάση το ποσοστό σπουδαιότητας του κάθε παράγοντα, εκτελούμε πράξεις και καταλήγουμε σε ένα βαθμό ή σε μια περιγραφή του αποτελέσματος της αξιολόγησης (π.χ. καλός, μέτριος κτλ.).



Τι αξιολογούμε σε μια δεξιότητα;

- Ποιότητα της εκτέλεσης της κίνησης (τεχνική, ποιοτική αξιολόγηση).
- Το αποτέλεσμα (ποσοτική).



Δυνατότητες σύγκρισης μιας επίδοσης

- Σύγκριση με προηγούμενη επίδοση (ατομική πρόοδος)
- Σύγκριση με τους άλλους (κοινωνική σύγκριση)
- Σύγκριση με κάποια νόρμα (Χατζόπουλος, 2012, σελ. 621).



Η αξιολόγηση στην πράξη

- Συμπλήρωσε το ποσοστό με το οποίο λαμβάνεις υπόψη σου τους αντίστοιχους παράγοντες στην αξιολόγηση των μαθητών.

παράγοντας	ποσοστό
Ατομική πρόοδος	70 %
Κοινωνική σύγκριση	30 %



Βαθμολόγησε τους παρακάτω μαθητές

	Επιδόσεις μαθητών			Βαθμός
	1. ΤΕΣΤ	2. ΤΕΣΤ	3. ΤΕΣΤ	
Μαθητής 1	85	80	75	
Μαθητής 2	75	75	75	
Μαθητής 3	65	70	75	
Μαθητής 4	60	55	50	
Μαθητής 5	50	50	50	
Μαθητής 6	40	45	50	
Μαθητής 7	35	30	25	
Μαθητής 8	25	25	25	
Μαθητής 9	15	20	25	

- Η επίδοση 100 θεωρείται άριστη και το 50 αντιπροσωπεύει το μέσο όρο (Χατζόπουλος, 2012, σελ. 623).



Βασικές λειτουργίες του βαθμού

- Πληροφόρηση (μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικοί, υπουργείο κτλ.).
- Επιλογή των καταλληλότερων για τις επόμενες βαθμίδες εκπαίδευσης.



Πρόταση του Υπουργείου Παιδείας για τη βαθμολόγηση

Παράγοντες αξιολόγησης	Ποσοστό συμμετοχής	Δημοτικό	Γυμνάσιο
Εκμάθηση δεξιοτήτων	40% του τελικού βαθμού	4	8
Ατομική πρόοδος, προσπάθεια, ενδιαφέρον, παρουσίες, συμμετοχή στο μάθημα, συμπεριφορά, γνώσεις	40% του τελικού βαθμού	4	8
Φυσικές ικανότητες	20% του τελικού βαθμού	2	4
Σύνολο	100%	10	20



Προβλήματα ατομικής προόδου

- Εσκεμμένη μείωση της αρχικής επίδοσης.
- Αδύνατο, δύσκολο ή/και επικίνδυνο να εφαρμοστεί σε ορισμένες δεξιότητες.
- Αδικούνται οι καλοί (μικρή δυνατότητα βελτίωσης).
- Είναι δύσκολη έως αδύνατη η εκτεταμένη εφαρμογή της στην πράξη (χρονοβόρα).
- Πρόβλημα στην πληροφόρηση των μαθητών, γονέων («τι σημαίνει το 19 στη Φυσική Αγωγή;»).



Αξιολόγηση προσπάθειας, συμπεριφοράς και στάσεων

Ποιους θα λάβω υπόψη και με ποια βαρύτητα;



Σκίτσο από Χατζόπουλος (2012, σελ. 631).



Τι μάθαμε σήμερα;

- Διδασκαλία αθλοπαιδιών με τη μέθοδο των δεξιοτήτων (skill approach).
- Διδασκαλία αθλοπαιδιών με τη μέθοδο των διδακτικών παιχνιδιών (Teaching games for understanding).
- Δυνατότητες σύγκρισης κινητικών επιδόσεων.
- Προβλήματα ατομικής προόδου.
- Αξιολόγηση προσπάθειας, συμπεριφοράς και στάσεων στη Φυσική Αγωγή.



Βιβλιογραφία

- Χατζόπουλος, Δ. (2012). Διδακτική Φυσικής Αγωγής. Θεσ/νικη: Παν/μιο Μακεδονίας.
- Dietrich, K., Dürrwächter, G., Schaller, H.-J. (1994): Die Großen Spiele. Aachen: Meyer & Meyer.



Σημείωμα Αναφοράς

Copyright Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Χατζόπουλος Δημήτρης, «Διδακτική της Φυσικής Αγωγής στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Διδασκαλία Αθλοπαιδιών, Αξιολόγηση των μαθητών/τριών». Έκδοση: 1.0. Θεσσαλονίκη 2014. Διαθέσιμο από τη δικτυακή διεύθυνση: <http://eclass.auth.gr/courses/OCRS254/>.



Σημείωμα Αδειοδότησης

Το παρόν υλικό διατίθεται με τους όρους της άδειας χρήσης Creative Commons Αναφορά - Παρόμοια Διανομή [1] ή μεταγενέστερη, Διεθνής Έκδοση. Εξαιρούνται τα αυτοτελή έργα τρίτων π.χ. φωτογραφίες, διαγράμματα κ.λ.π., τα οποία εμπεριέχονται σε αυτό και τα οποία αναφέρονται μαζί με τους όρους χρήσης τους στο «Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων».



Ο δικαιούχος μπορεί να παρέχει στον αδειοδόχο ξεχωριστή άδεια να χρησιμοποιεί το έργο για εμπορική χρήση, εφόσον αυτό του ζητηθεί.

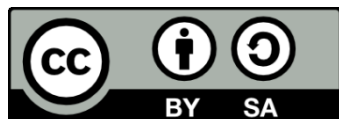
[1] <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>





Τέλος ενότητας

Επεξεργασία: Μαριάνα Χ. Κοτζαμανίδου
Θεσσαλονίκη, Χειμερινό εξάμηνο 2013-2014



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Σημειώματα



Διατήρηση Σημειωμάτων

Οποιαδήποτε αναπαραγωγή ή διασκευή του υλικού θα πρέπει να συμπεριλαμβάνει:

- το Σημείωμα Αναφοράς
- το Σημείωμα Αδειοδότησης
- τη δήλωση Διατήρησης Σημειωμάτων
- το Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων (εφόσον υπάρχει)

μαζί με τους συνοδευόμενους υπερσυνδέσμους.

