



# Π 1901 – Παιδαγωγικοί προβληματισμοί από την εισαγωγή των ΤΠΕ στην εκπαίδευση

**Ενότητα 10:** Φύλο και στάσεις απέναντι στις ΤΠΕ.

Κωνσταντίνος Μπίκος  
Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής



# Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται σε άδειες χρήσης Creative Commons.
- Για εκπαιδευτικό υλικό, όπως εικόνες, που υπόκειται σε άλλου τύπου άδειας χρήσης, η άδεια χρήσης αναφέρεται ρητώς.



# Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης» έχει χρηματοδοτήσει μόνο την αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.



# Σύγχρονο σχολείο και Νέες Τεχνολογίες

- Οι Νέες Τεχνολογίες ως σημαντικός «μοχλός» ανάπτυξης των κοινωνιών.
- Επίσημο εκπαιδευτικό σύστημα: κύριος φορέας μετάδοσης γνώσεων και δεξιοτήτων της Νέας Τεχνολογίας.
- Αποστολή του σύγχρονου σχολείου: προετοιμασία νέας γενιάς σε σχέση με τις απαιτήσεις της ψηφιακής εποχής.



# Σχολείο, Εκπαιδευτικοί και Η/Υ

- επίσημες διακηρύξεις των Α.Π. για εισαγωγή καινοτομιών στην εκπαίδευση.

## – **ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ** –

- υιοθέτηση και υλοποίηση καινοτομιών και εφαρμογών η/υ στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Προσαρμογή και επαναπροσδιορισμός του ρόλου του εκπαιδευτικού στις απαιτήσεις της σύγχρονης κοινωνίας.



# Οι στάσεις των εκπαιδευτικών σε σχέση με τις ΤΠΕ

Προϋπόθεση εμπλοκής του εκπαιδευτικού σε  
εξελιγμένες ψηφιακές εκπαιδευτικές  
εφαρμογές:

***Στάσεις και πεποιθήσεις (επιστημολογικές  
παραδοχές) για τη διδασκαλία και για την  
αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδακτική πρακτική.***



# Η έννοια «στάση» 1/3

- Στάση (attitude).
- Λατινική λέξη: “aptitudo” = Ικανότητα.
- Η στάση ως υποθετική μεταβλητή: δεν είναι άμεσα παρατηρήσιμη.
- Συναισθηματικές αντιδράσεις, γλωσσικές εκφράσεις, παρατηρούμενη συμπεριφορά απέναντι σε συγκεκριμένα αντικείμενα, πρόσωπα ή θέματα.



# Η έννοια «στάση» 2/3

- Οι στάσεις συνδέονται στενά με τις αξίες.
- Οι στάσεις είναι το αποτέλεσμα της βίωσης ορισμένων αξιών, αλλά και σε μία αξία μπορεί να αντιστοιχούν πολλές και διαφορετικές στάσεις.
- Στάσεις, αξίες: σχετικά σταθερές και διαρκείς / επηρεάζονται, ωστόσο, από τις κοινωνικές εξελίξεις.





# Η έννοια «στάση» 3/3

- **Στάση:**

*«διαθέσεις, συναισθήματα, προκαταλήψεις ή επιρροές, προλήψεις, ιδέες, φόβοι, απειλές και πεποιθήσεις ενός ατόμου για κάποιο συγκεκριμένο θέμα».*

## **Συνιστώσες των στάσεων:**

- *Γνωστική παράμετρος:* αυτό που τα υποκείμενα θεωρούν ως αληθές.
- *Συναισθηματική παράμετρος:* αντιδράσεις συμπάθειας ή αντιπάθειας, ικανοποίησης ή δυσαρέσκειας / αντιδράσεις άγχους.
- *Συνιστώσα της συμπεριφοράς:* ετοιμότητα για δράση με αφορμή κάποιο ερέθισμα.



# Έρευνα για τη στάση εκπαιδευτικών στην εισαγωγή του η/υ στην εκπαίδευση

• Δείγμα της έρευνας: **466** εκπαιδευτικοί γενικών λυκείων και γυμνασίων στο διοικητικό χώρο της Μακεδονίας.

• Παράγοντες που επηρεάζουν τη στάση των εκπαιδευτικών:

**1. Φύλο.**

**2. Ηλικία (25-35, 36-45, 46+).**

**3. Έτη υπηρεσίας (0-5, 6-10, 11+).**

**4. Τόπος υπηρεσίας (αστική, ημιαστική, αγροτική).**

**5. Σχολική βαθμίδα (γυμνασίου, λυκείου, γυμνασίου + λυκείου).**

**6. Ειδικότητα εκπαιδευτικών (θετ./θεωρ. Επιστ.).**

**7. Πρότερη γνώση και εμπειρία.**



# Τα αποτελέσματα της έρευνας 1/5

## •Ο παράγοντας «Φύλο»

-Οι άνδρες εκπαιδευτικοί πιο θετικοί στους η/υ από τις γυναίκες συναδέλφους τους.

-Δεν παρατηρείται διαφορά στο γνωστικό παράγοντα.

## •«Ηλικία»

-36-45: θετικότερη στάση στις Νέες Τεχνολογίες.

-**Επίπεδο συμπεριφοράς:** οι νεότεροι διαφέρουν από τους αρχαιότερους εκπαιδευτικούς.

-**Συναισθηματικός παράγοντας:** 36-45 θετικότερη στάση.



# Τα αποτελέσματα της έρευνας 2/5

## • «Έτη υπηρεσίας»

- Η διάρκεια υπηρεσίας δεν επηρεάζει τη γενικότερη στάση των εκπαιδευτικών.

- 6-10: υπερέχουν στο επίπεδο της συμπεριφοράς.

## • «Ειδικότητα»

- Διαφοροποίηση στάσεων: Οι εκπαιδευτικοί θετικών μαθημάτων έχουν **θετικότερη στάση** από τους εκπαιδευτικούς θεωρητικών μαθημάτων.

- Συναισθηματικός παράγοντας: εκπαιδευτικοί θεωρητικών μαθημάτων και ξένης γλώσσας αντιδρούν αρνητικά.



# Τα αποτελέσματα της έρευνας 3/5

## •«Σχολική βαθμίδα»

-Καθηγητές γυμνασίου: σημαντικά θετικότερη αντίδραση από τους καθηγητές των άλλων δύο κατηγοριών στο επίπεδο του συναισθηματικού παράγοντα.

## •«Τόπος υπηρεσίας»

-Οι εκπαιδευτικοί αστικών περιοχών είχαν θετικότερη στάση από τους εκπαιδευτικούς αγροτικών περιοχών.

***-Περιβάλλον δραστηριοποίησης ως σημαντικός παράγοντας στη διαμόρφωση στάσεων για τις Νέες Τεχνολογίες.***



# Τα αποτελέσματα της έρευνας 4/5

## • «Εμπειρία και γνώση»

39,0% θεωρητική ενημέρωση.

36,0% εμπειρία χρήσης Η/Υ.

## • Απόκτηση γνώσεων Η/Υ

30% Μόνος

24% Επιμόρφωση

21% Φίλοι

16% Άλλος τρόπος

9% Ιδ. Σχολή



# Τα αποτελέσματα της έρευνας 5/5

- Θετικότερη η στάση των εκπαιδευτικών με προηγούμενη εμπειρία και ανάλογη γνώση σχετικά με τους Η/Υ.
- Εμπειρία: «έλεγχος περιβάλλοντος».
- Μαθημένη αδυναμία αυτοβοήθειας (learned helplessness).
- Έλλειψη εμπειρίας: επιφυλακτική στάση εκπαιδευτικών.
- Διαφορά: Γνωστικό επίπεδο στάσης και επίπεδο συμπεριφοράς.



# Ορισμένοι παράγοντες που φαίνεται να επιδρούν στις στάσεις των εκπαιδευτικών απέναντι στις ΤΠΕ 1/2

1. Φύλο.
2. Ηλικία.
3. Κοινωνικό-μορφωτικό επίπεδο.
4. Έτη υπηρεσίας.
5. Τόπος υπηρεσίας.
6. Υλικοτεχνική υποδομή σχολείων.
7. Σχολική βαθμίδα.
8. Ειδικότητα.
9. Προηγούμενη γνώση και εμπειρία.
10. Αρχική εκπαίδευση / κατάρτιση.
11. Επιμόρφωση.
12. Αυτομόρφωση.
13. Γενικότερες επιστημολογικές παραδοχές των εκπαιδευτικών για τη διδασκαλία.





# Φύλο, κοινωνία και εκπαίδευση 1/2

---

Από την απαρχή της Βιομηχανικής Επανάστασης έως τις μέρες μας οι γυναίκες έμπαιναν και έβγαιναν από την αγορά εργασίας ανάλογα με τις ανάγκες της οικονομίας, της οικογένειας και της κοινωνικής τους τάξης.

Ανάλογα τους αναγνωρίστηκε σχετικά αργοπορημένα το **δικαίωμα για εκπαίδευση.**



# Φύλο, κοινωνία και εκπαίδευση 2/2

Αρχικά, ύπαρξη σχολείων και σχολών αρρένων και θηλέων.

Η επίδραση πρωτογενών φορέων κοινωνικοποίησης στη δημιουργία και αναπαραγωγή στερεοτύπων σε σχέση με το φύλο.

Το φαινόμενο της «mathphobia».



# Σημείωμα Αναφοράς

Copyright Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Κωνσταντίνος Μπίκος. «Π 1901 – Παιδαγωγικοί προβληματισμοί από την εισαγωγή των ΤΠΕ στην εκπαίδευση. Φύλο και στάσεις απέναντι στις ΤΠΕ». Έκδοση: 1.0. Θεσσαλονίκη 2014. Διαθέσιμο από τη δικτυακή διεύθυνση:  
<http://eclass.auth.gr/courses/OCRS292/>



# Σημείωμα Αδειοδότησης

Το παρόν υλικό διατίθεται με τους όρους της άδειας χρήσης Creative Commons Αναφορά - Παρόμοια Διανομή [1] ή μεταγενέστερη, Διεθνής Έκδοση. Εξαιρούνται τα αυτοτελή έργα τρίτων π.χ. φωτογραφίες, διαγράμματα κ.λ.π., τα οποία εμπεριέχονται σε αυτό και τα οποία αναφέρονται μαζί με τους όρους χρήσης τους στο «Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων».



Ο δικαιούχος μπορεί να παρέχει στον αδειοδόχο ξεχωριστή άδεια να χρησιμοποιεί το έργο για εμπορική χρήση, εφόσον αυτό του ζητηθεί.

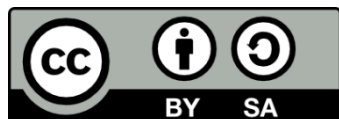
[1] <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>





# Τέλος ενότητας

Επεξεργασία: <Αντώνης Χατζηχρήστος>  
Θεσσαλονίκη, <Χειμερινό Εξάμηνο 2013-2014>



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

# Διατήρηση Σημειωμάτων

Οποιαδήποτε αναπαραγωγή ή διασκευή του υλικού θα πρέπει να συμπεριλαμβάνει:

- το Σημείωμα Αναφοράς
- το Σημείωμα Αδειοδότησης
- τη δήλωση Διατήρησης Σημειωμάτων
- το Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων (εφόσον υπάρχει)

μαζί με τους συνοδευόμενους υπερσυνδέσμους.

