



ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Η ψηφιακή τεχνολογία στην ερευνητική δραστηριότητα

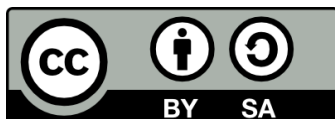
Θέματα κουίζ

Υψηλάντης Γεώργιος, Βαβούρας Θεόδωρος
Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας & Φιλολογίας

Η ψηφιακή τεχνολογία στην ερευνητική δραστηριότητα

Άδειες Χρήσης

Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται σε άδειες χρήσης Creative Commons. Για εκπαιδευτικό υλικό, όπως εικόνες, που υπόκειται σε άλλου τύπου άδειας χρήσης, η άδεια χρήσης αναφέρεται ρητώς.



Χρηματοδότηση

Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα. Το έργο «**Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης**» έχει χρηματοδοτήσει μόνο τη αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.



Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.



Περιεχόμενα

1. Θέματα πρώτου κουίζ.....	4
2. Θέματα δεύτερου κουίζ.....	5
3. Θέματα τρίτου κουίζ.....	6

1. Θέματα πρώτου κουίζ:

2. Τι εισάγουμε στο variable view του προγράμματος SPSS?

.....

3. Τι εισάγουμε στο data view του προγράμματος SPSS?

.....

4. Τι συμβαίνει με την επιλογή decimals για μια μεταβλητή στο SPSS?

.....
.....
.....
.....

5. Ποια η σημασία της επιλογής Value στο SPSS?

.....
.....
.....
.....

6. Ποια δυνατότητα μας δίνει η επιλογή Label στο SPSS?

.....
.....
.....

7. Αν υποθέσουμε ότι υπάρχει σχέση ανάμεσα στο επίπεδο νοημοσύνης των μαθητών και επιτυχίας στη γλωσσική εκμάθηση σε ένα σχολικό περιβάλλον, περιγράψτε τις μεταβλητές που εμπλέκονται, εντοπίζοντας αρχικά την ανεξάρτητη και την εξαρτημένη μεταβλητή, αναφέροντας επίσης τους τρόπους με τους οποίους θα τις τιθασεύσετε.

.....
.....
.....
.....

Η ολοκληρωμένη ανάπτυξη ενός θέματος οδηγεί στο άριστα 10. Για κάθε έλλειψη μειώνεται ο βαθμός αντίστοιχα.

2. Θέματα δεύτερου κουίζ:

Δίνεται το παρακάτω δείγμα:

Φύλο	Ηλικία	Επάγγελμα	Ώρες τηλεθέασης	Ώρες εργασίας
Άνδρας	23	φιλόλογος	3,4	39
Άνδρας	28	φοιτητής	3,2	28
Άνδρας	19	φοιτητής	1	29
Άνδρας	53	έμπορος	2,4	42
Άνδρας	45	μηχανικός	4,5	41
Άνδρας	43	φοιτητής	3,4	37
Γυναίκα	45	έμπορος	2	31
Γυναίκα	55	μηχανικός	1,4	19
Γυναίκα	34	φιλόλογος	1,6	36
Γυναίκα	45	φιλόλογος	4	42
Γυναίκα	20	φοιτητής	4	11
Γυναίκα	22	φοιτητής	3,4	36
Γυναίκα	28	φιλόλογος	1,9	29
Γυναίκα	27	φοιτητής	1,1	19
Γυναίκα	33	μηχανικός	3,7	40

(Άνδρας, Γυναίκα, Έμπορος, Φιλόλογος, Μηχανικός, Φοιτητής)

Να δημιουργηθούν οι κατάλληλες μεταβλητές στο spss και να καταχωρηθούν οι τιμές τους.

Να περιγράψετε το δείγμα αναλυτικά:

Ποσοστό (%) φύλων, εύρος ηλικιών, ποσοστά επαγγελμάτων.

Να δοθούν οι περιγραφικοί πίνακες αυτών των στοιχείων.

Να δημιουργηθεί: ιστόγραμμα ηλικίας δείγματος, κυκλικό γράφημα ποσοστιαίο φύλων με τις ετικέτες των ποσοστών ανά κατηγορία, κυκλικό γράφημα ποσοστιαίο επαγγελμάτων με τις ετικέτες των ποσοστών ανά κατηγορία.

Να δοθεί ο μέσος όρος, το τυπικό σφάλμα και η επικρατούσα τιμή της μεταβλητής «ώρες τηλεθέασης».

Να δοθεί ο μέσος όρος, το τυπικό σφάλμα και η επικρατούσα τιμή της μεταβλητής «ώρες εργασίας του δείγματος».

Τέλος, να ανιχνεύσετε αν υπάρχει **συσχέτιση** μεταξύ ωρών τηλεθέασης και ωρών εργασίας στο δείγμα μέσω συντελεστών συσχέτισης.

3. Θέματα τρίτου κουίζ:

Στις εξετάσεις του Ιουνίου τα δεδομένα για τη βαθμολογία είναι τα εξής:

Μάθημα SPSS

Φοιτήτριες

A/α	Εξάμηνο	βαθμολογία
1.	2	0
2.	4	5
3.	2	6
4.	4	4
5.	6	2
6.	8	6
7.	2	5
8.	8	3
9.	10	5
10.	8	3
11.	12	7
12.	8	8
13.	6	7
14.	12	8
15.	4	5

Φοιτητές

A/A	Εξάμηνο	βαθμολογία
16.	2	1
17.	8	5
18.	6	8
19.	6	7
20.	8	6
21.	2	4
22.	4	6
23.	10	9
24.	12	10
25.	6	0
26.	4	4
27.	8	6
28.	8	8
29.	6	1
30.	6	5
31.	4	7
32.	6	9
33.	6	7

- 1) Να εισάγετε με κατάλληλο τρόπο τα παραπάνω δεδομένα στο SPSS (με δημιουργία όσων μεταβλητών χρειάζονται).
- 2) **Να δοθούν: η μέση τιμή, η διασπορά, η τυπική απόκλιση, η μεγαλύτερη και η μικρότερη τιμή των παραπάνω βαθμών.**
- 3) Να δοθούν: ο **πίνακας συχνοτήτων**, η διάμεσος, τα τεταρτημόρια, το 30%-ποσοστημόριο και το **αντίστοιχο ραβδόγραμμα (Barchart) συχνοτήτων. Από τον πίνακα συχνοτήτων, τι ποσοστό των φοιτητών-τριών φαίνεται να έχει βαθμολογηθεί πάνω από τη βάση;**
- 4) **Να δοθεί το Box plot (θηκόγραμμα) των βαθμών.**
- 5) **Ποια είναι τα ποσοστά των φοιτητών και των φοιτητριών στους εξεταζόμενους; Να δοθεί το αντίστοιχο διάγραμμα πίτας.**
- 6) Να δοθεί η μέση τιμή, το ιστόγραμμα των βαθμών (0-10) ανά φύλο.
- 7) Να δοθεί η μέση τιμή και το ιστόγραμμα των βαθμών (0-10) ανά εξάμηνο.
- 8) Να δοθεί ο πίνακας διασταύρωσης ανά φύλο και ποσοστά βαθμολογιών.

- 9) Να εξετάσετε αν υπάρχει συσχέτιση ανάμεσα στο εξάμηνο σπουδών και τις βαθμολογίες στο μάθημα που εξετάζονται οι φοιτητές.
- 10) Στο παρακάτω πλαίσιο προσφέρονται τα αποτελέσματα που προέκυψαν μετά την βαθμολόγηση γραπτών εξετάσεων σε τεστ. Υπάρχουν τρεις μέθοδοι βαθμολόγησης (Παραδοσιακή, Πειραματική και Αρνητική). Ποιος είναι ο αριθμός των συμμετεχόντων και ποιες είναι οι σχέσεις των τελικών αποτελεσμάτων όπως διαφαίνονται στο παρακάτω πλαίσιο;

	Mean	N	SD
Παραδοσιακή	61,111	18	16,799
Πειραματική	64,444	18	15,523
Αρνητική	47,444	18	22,786

Πίνακας 1. Αποτελέσματα Τριών Μεθόδων Βαθμολόγησης