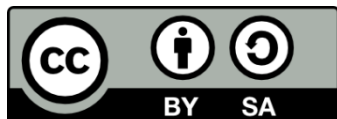


Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΙΣ ΧΩΡΕΣ-ΜΕΛΗ ΤΗΣ Ε.Ε: ΘΕΣΜΟΙ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ

Ενότητα Α: Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ
ΕΝΩΣΗ: ΤΑΣΕΙΣ, ΟΡΓΑΝΩΣΗ, ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ
ΘΕΣΜΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΩΝ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ

Γιώργος Κ. Ζαρίφης

Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής



Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται σε άδειες χρήσης Creative Commons.
- Για εκπαιδευτικό υλικό, όπως εικόνες, που υπόκειται σε άλλου τύπου άδειας χρήσης, η άδεια χρήσης αναφέρεται ρητώς.



Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης» έχει χρηματοδοτήσει μόνο τη αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.





ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ 2^ο

**ΤΟ ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ: ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ
ΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ, ΚΑΙ Ο
ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΤΑΙΡΩΝ**

ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ, ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΤΑΙΡΩΝ

Σε γενικές γραμμές η διαδικασία χάραξης πολιτικής ή οργάνωσης θεσμικού πλαισίου από την Ε.Ε, χαρακτηρίζεται από τα παρακάτω: Στόχος είναι η ενθάρρυνση των μελών να συντονιστούν θεσμικά και αν (και όπου) είναι δυνατό να αλλάξουν τη νομοθεσία. Τα κείμενα τόσο των συνθηκών όσο και των οδηγιών δίνουν τη δυνατότητα παροχής ενός σχεδίου δράσης και η αποφάσεις μπορούν να στηρίζονται αποκλειστικά και μόνο στα τελικά επίσημα κείμενα των συνθηκών ή στις τροποποιήσεις αυτών. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή προτείνει νέες πολιτικές αλλά το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο είναι αυτό που παίρνει την τελική απόφαση (ιδιαίτερα μετά την ενδυνάμωσή του από το 1993). Το Ευρωκοινοβούλιο είναι το ανώτατο θεσμικό συμβουλευτικό όργανο, με άλλα λόγια δηλαδή οι κυβερνήσεις των χωρών μελών ελέγχουν στενά τη διαδικασία λήψης πολιτικών αποφάσεων. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή είναι ένα όργανο με πολλές ευθύνες και ο συντονισμός μεταξύ των τομέων είναι προβληματικός πολλές φορές.



ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ, ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΤΑΙΡΩΝ

Με βάση τα παραπάνω η διαδικασία λήψης αποφάσεων που αφορούν στην εκπαίδευση γενικότερα και στη Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση ειδικότερα, είναι πολύ λιγότερο 'εξελιγμένη' σε σχέση με άλλους τομείς ενασχόλησης της Ε.Ε. Μόνο στα μέσα της δεκαετίας του 1980 η χάραξη πολιτικής για την εκπαίδευση και την κατάρτιση απέκτησε σημαντικό μερίδιο στη διαδικασία της λήψης αποφάσεων που αφορούν στη οργάνωση ενός θεσμικού πλαισίου. Έκτοτε η ανάγκη για οργάνωση ενός κοινού θεσμικού πλαισίου θεωρείται κεντρική σε ό,τι αφορά τους στόχους της Ε.Ε χωρίς όμως αυτό να σημαίνει πως υπάρχει άλλος προσανατολισμός πέρα από τον καθαρά οικονομικό.



ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ, ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΤΑΙΡΩΝ

Μετά τη συνθήκη της Ρώμης (25 Μαρτίου 1957) ακολούθησαν κάποια στάδια ανάπτυξης του τρόπου λήψης αποφάσεων στην Ε.Ε σε σχέση με την εκπαίδευση και κατάρτιση. Πιο συγκεκριμένα:

- 2 Απριλίου 1963 Απόφαση του Συμβουλίου για την εκπαίδευση και την κατάρτιση.
- 9 Φεβρουαρίου 1976 Απόφαση του Συμβουλίου και των Υπουργών Παιδείας για την ανάληψη δράσης για την εκπαίδευση.
- 19 Ιουνίου 1983 Διακήρυξη της Στουτγάρδης για την ανώτατη εκπαίδευση.
- 1986 Έναρξη του προγράμματος COMMETT
- 24 Μαΐου 1988 Απόφαση του Συμβουλίου και των Υπουργών Παιδείας για την Ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση.



ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ, ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΤΑΙΡΩΝ

Το **1991** ξεκινά μια νέα φάση στον τρόπο οργάνωσης ενός θεσμικού πλαισίου για την εκπαίδευση. Αυτή τη φορά στο επίκεντρο είναι η ανώτατη εκπαίδευση. Τα ζητήματα τα οποία θίγονται είναι πολλά. Η Ε.Ε διαπιστώνει πως τόσο εξαιτίας δημογραφικών αλλαγών (γήρανση του πληθυσμού) όσο και λόγω διαρθρωτικών αλλαγών στην αγορά εργασίας (περισσότεροι εργαζόμενοι με υψηλό γνωστικό επίπεδο), καθώς και η υψηλή συμμετοχή στην ανώτατη εκπαίδευση και η ανάγκη για συνεχή εξειδίκευση και αναβάθμιση των υπάρχοντων προσόντων, καθιστούν την ανώτατη εκπαίδευση απαραίτητη για την επιτυχή ανάπτυξη της κοινής αγοράς, μιας και θα ήταν απαραίτητη και η ικανότητα των εργαζομένων να λειτουργούν εκτός των ορίων των κρατών τους.



ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ, ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΤΑΙΡΩΝ

Οι περιοχές στις οποίες εστιάζεται αυτή την περίοδο το ενδιαφέρον είναι:

- Συμμετοχή και πρόσβαση στην ανώτατη εκπαίδευση.
- Συνεργασία ανώτατης εκπαίδευσης με οικονομικούς παράγοντες.
- Συνεχιζόμενη εκπαίδευση.
- Ανοιχτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
- Ευρωπαϊκή διάσταση στην ανώτατη εκπαίδευση.



ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ, ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΤΑΙΡΩΝ

Ειδικότερα, σε ό,τι αφορά στη Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση διαπιστώνεται πως υπάρχει μεγάλη ανάγκη για εξισορρόπηση μεταξύ της αρχικής και της συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης –δεδομένων των τεχνολογικών αλλαγών– ενώ η προώθηση της συνεχιζόμενης εκπαίδευσης στα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα απαιτεί νέες δομές σε επίπεδο ιδρυμάτων, νέες εθνικές δομές και νομικό πλαίσιο και το κίνητρο από την Ε.Ε να προωθήσει την ανταλλαγή εμπειριών και τη διεθνή συνεργασία. Στο πλαίσιο αυτό τα πανεπιστήμια κλήθηκαν να αλλάξουν τον τρόπο οργάνωσής τους αλλά και της παροχής εκπαιδευτικών υπηρεσιών με στόχο να ανταποκριθούν στην ανάγκη για εξισορρόπηση μεταξύ αρχικής και συνεχιζόμενης εκπαίδευσης.



ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ, ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΤΑΙΡΩΝ

ΚΟΙΝΟΤΙΚΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΑΝΑΛΗΨΗ ΔΡΑΣΗΣ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (1993)

Η δράση για την περίοδο αυτή επικεντρώνεται στα παρακάτω:

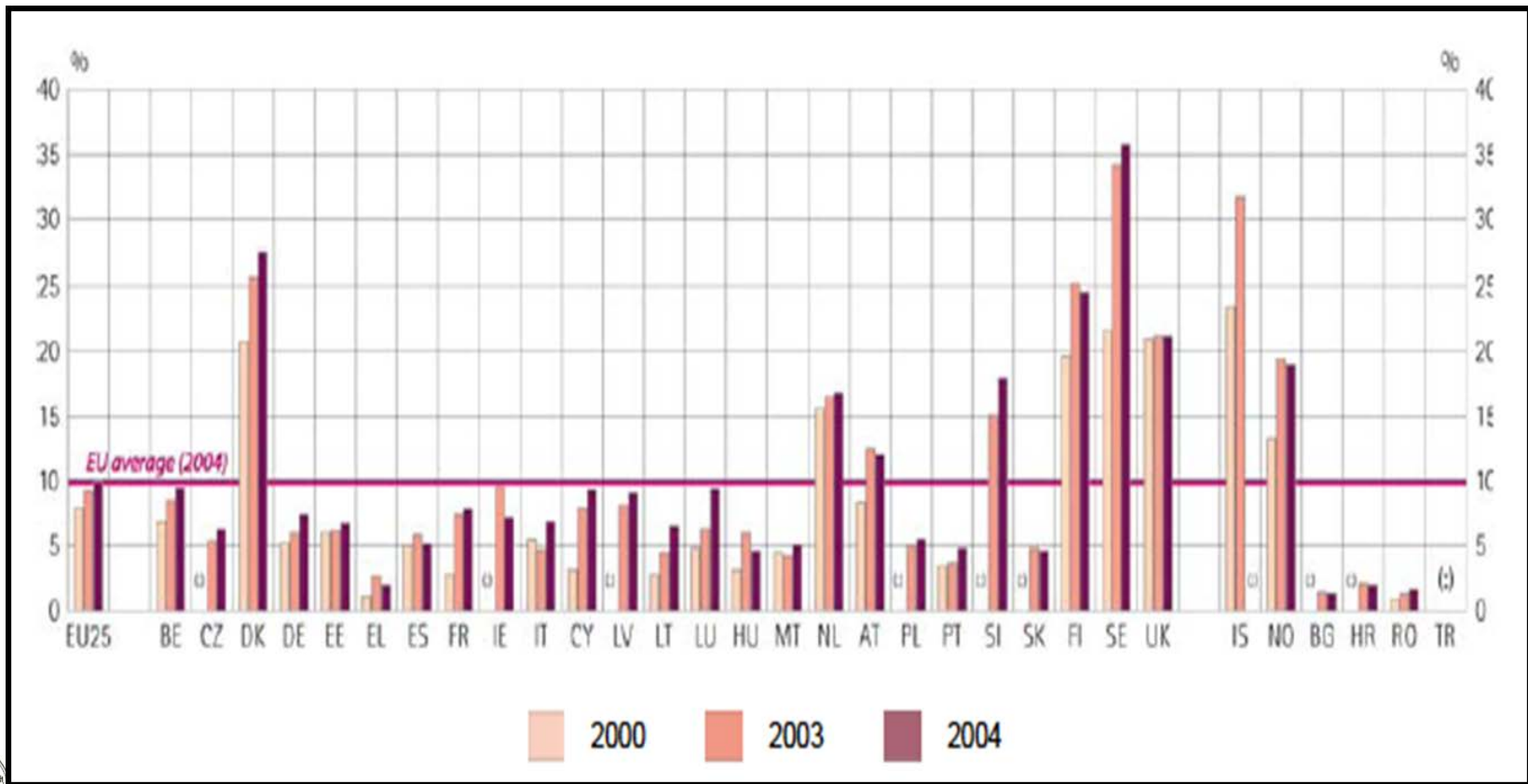
- Στην ενθάρρυνση για συνεργασία μεταξύ του συστήματος γενικής εκπαίδευσης και επαγγελματικής κατάρτισης.
- Στην προώθηση της ποιότητας μέσω της ανταλλαγής εμπειριών και πληροφοριών.
- Την έναρξη συγκεκριμένων δράσεων σε επίπεδο Ε.Ε οι οποίες θα βοηθήσουν αντίστοιχες δράσεις σε επίπεδο κρατών-μελών.



ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ, ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΤΑΙΡΩΝ

Συμμετοχή στη Δια βίου Μάθηση στην Ευρωπαϊκή Ένωση.

[Πηγή: DG Education and Culture και Eurostat (Labour Force Survey), 2005]



ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ, ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΤΑΙΡΩΝ

ΚΟΙΝΟΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΡΑΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ

(LEONARDO da VINCI, 1994)

Πρόκειται για πρόταση η οποία πήρε τη μορφή απόφασης που επικυρώθηκε από το Συμβούλιο και εξελίχθηκε σε πρόγραμμα το οποίο προβλέπει :

- Διευκόλυνση της προσαρμογής των εργαζομένων στις επιχειρήσεις, στις βιομηχανικές αλλαγές, ειδικότερα μέσω της κατάρτισης και επανακατάρτισης.
- Ανάπτυξη της αρχικής και συνεχιζόμενης εκπαίδευσης και κατάρτισης με στόχο τη διευκόλυνση της προσαρμογής και επαναπροσαρμογής των εργαζομένων στην αγορά εργασίας.

Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΙΣ ΧΩΡΕΣ-ΜΕΛΗ ΤΗΣ Ε.Ε: ΘΕΣΜΟΙ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ



ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ, ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΤΑΙΡΩΝ

ΚΟΙΝΟΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΡΑΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ

(LEONARDO da VINCI, 1994)

- Διευκόλυνση της πρόσβασης στην επαγγελματική κατάρτιση και ενθάρρυνση των εκπαιδευτών και των εκπαιδευομένων για συμμετοχή σε προγράμματα κινητικότητας, και ειδικότερα των νέων.
- Προώθηση της συνεργασίας μεταξύ των φορέων κατάρτισης και των βιομηχανιών.
- Υποστήριξη της διακίνησης και ανταλλαγής πληροφοριών και εμπειριών σε θέματα που αφορούν τα συστήματα επαγγελματικής κατάρτισης στις χώρες-μέλη.



ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ, ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΤΑΙΡΩΝ

Η απόφαση του **Συμβουλίου LEONARDO (1994)** αναφερόμενη στο ρόλο των κοινωνικών εταίρων, ορίζει πως σε εθνικό επίπεδο κοινωνικοί εταίροι είναι το δίκτυο των οργανισμών εργοδοσίας (εργοδότες) και των εργατών όπως προβλέπει η εθνική νομοθεσία, για κάθε κράτος-μέλος. Σε επίπεδο Ε.Ε κοινωνικοί εταίροι είναι το δίκτυο των οργανισμών εργοδοσίας (εργοδότες) και των εργατών οι οποίοι βρίσκονται σε κοινωνικό διάλογο.

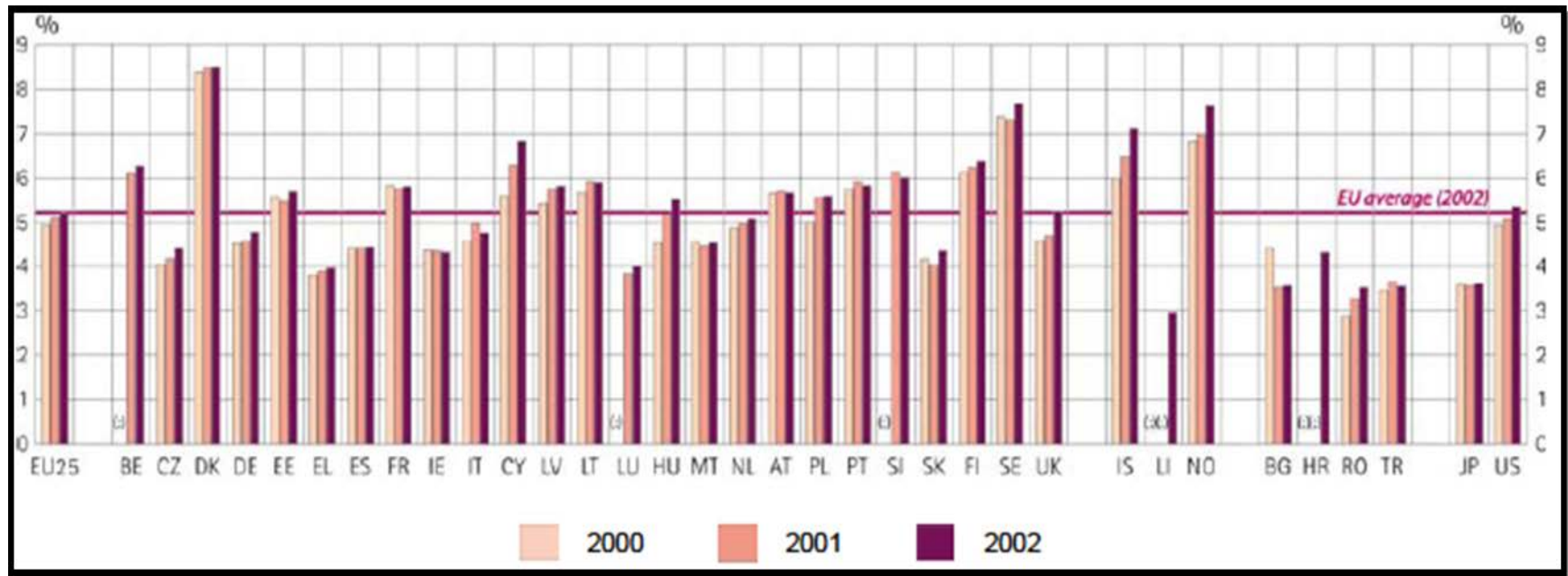


ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ, ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΤΑΙΡΩΝ

Επένδυση στους ανθρώπινους πόρους στην Ευρωπαϊκή Ένωση.

Δημόσιες δαπάνες για την εκπαίδευση ως μέρος του ΑΕΠ

[Πηγή: DG Education and Culture και Eurostat (Labour Force Survey), 2003]



ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ, ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΤΑΙΡΩΝ

Ο όρος εναρμόνιση αναφέρεται στην ανάγκη για συνεργασία και αμοιβαία κατανόηση μεταξύ των κρατών μελών. Ο όρος σύγκλιση πάει ένα βήμα πιο πέρα και αναφέρεται στην διεθνή τάση η οποία προκύπτει από τα ανταγωνιστικά (παρά από συγκριτικά όπως συμβαίνει με την εναρμόνιση) πλεονεκτήματα της δημιουργία μιας διεθνούς αγοράς. Η τάση αυτή δημιούργησε την ανάγκη στα κράτη μέλη να ευθυγραμμίσουν τις κοινωνικές και οικονομικές τους πολιτικές με στόχο την προώθηση της οικονομικής, πολιτικής και κοινωνικής ολοκλήρωσης της Ευρωπαϊκής Ένωσης, ώστε να ξεπεράσουν τους ανταγωνιστές τους (ΗΠΑ και Ιαπωνία).



ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ, ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΤΑΙΡΩΝ

Συνολικές δαπάνες στον τομέα της εκπαίδευσης σε επιλεγμένες χώρες της Ε.Ε

(Πηγή: ΟΑΣΑ, 1997)

	Συνολικές δαπάνες % του ΑΕΠ 1997	Ετήσιες δαπάνες ανά μαθητή (€) της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης 1997	Ετήσιες δαπάνες ανά μαθητή (€) της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης 1997	Ετήσιες δαπάνες ανά φοιτητή (€) 1997	Μέσες δαπάνες ανά άτομο (€) 1997
Αυστρία	5.6	4,521	5,857	8,010	6,129
Βέλγιο/ Λουξεμβούργο	άγνωστο	2,763 (B)	4,768(B)	5,271(B)	4,267
Δανία	7.0	4,067	5,205	7,012	5,428
Γαλλία	6.2	2,706	4,793	4,958	4,152
Γερμανία	5.8	2,764	5,082	6,913	4,920
Ελλάδα	2.4		1,229	2,211	1,720
Ιταλία	4.7	3,655	4,306	4,001	3,987
Ισπανία	5.6	2,128	2,698	3,324	2,717
Σουηδία	6.7	4,150	4,537	10,576	6,421
ΗΒ	n.a.	2,772	3,655	6,270	4,232
Ιαπωνία	4.9	3,390	3,778	7,326	4,831
ΗΠΑ	6.6	4,372	5,511	12,796	7,560



ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ, ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΤΑΙΡΩΝ

- Το κείμενο της αρχικής, πρώτης απόφασης του Συμβουλίου της 6ης Δεκεμβρίου 1994 (94/819/ΕΚ), για τη θέσπιση προγράμματος δράσης σχετικά με την εφαρμογή πολιτικής της Ευρωπαϊκής Κοινότητας για την επαγγελματική κατάρτιση (πρόγραμμα Leonardo da Vinci) (Πηγή: Επίσημη Εφημερίδα αριθ. L 340, της 29/12/1994, σελ: 0008 – 0024).
- Το κείμενο του ψηφίσματος του Συμβουλίου της 27ης Ιουνίου 2002 για τη διά βίου μάθηση (Πηγή: Επίσημη Εφημερίδα των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων, αριθ. C 163/1 της 9.7.2002, σελ: 1-2).



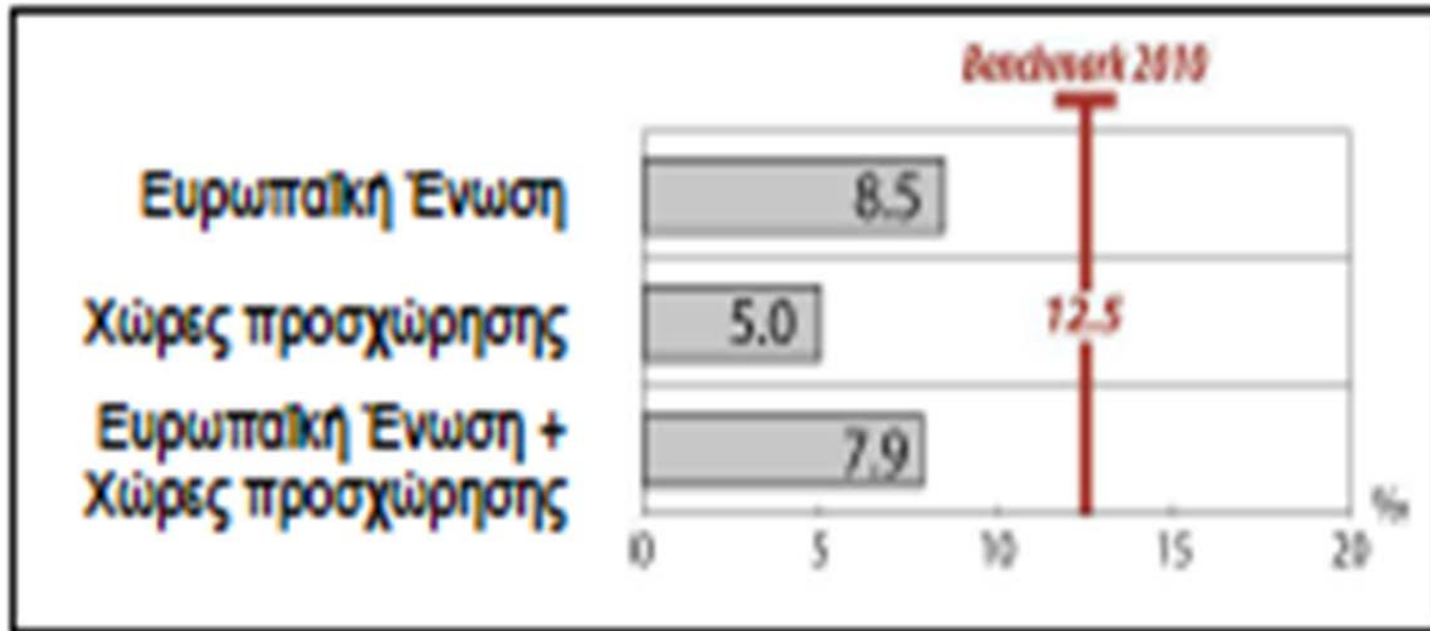
ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ, ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΤΑΙΡΩΝ

- Το κείμενο «**Εκπαίδευση και κατάρτιση 2010**» βασικά μηνύματα του Συμβουλίου και της Επιτροπής προς το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο Κοινή ενδιάμεση έκθεση του Συμβουλίου και της Επιτροπής για την εφαρμογή του λεπτομερούς προγράμματος των επακόλουθων εργασιών σχετικά με τους στόχους των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης στην Ευρώπη. (Πηγή: Επίσημη Εφημερίδα αριθ. C 104 της 30/04/2004).



ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ, ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΤΑΙΡΩΝ

Ποσοστό του πληθυσμού ηλικίας 25-64 ετών που συμμετείχε στην
εκπαίδευση και την κατάρτιση



Πηγή στοιχείων: Eurostat, Έρευνα εργατικού δυναμικού



ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ, ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΤΑΙΡΩΝ

Η ΣΥΝΘΗΚΗ ΤΩΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ (ΡΩΜΗ, 1957)

ΜΝΗΜΟΝΙΟ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ
ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ (1991)

ΣΥΝΘΗΚΗ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ (ΜΑΑΣΤΡΙΧΤ, 1992)

ΛΕΥΚΗ ΒΙΒΛΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ, ΤΗΝ ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΤΙΚΟΤΗΤΑ
ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ (1993)

ΚΟΙΝΟΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΡΑΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (SOCRATES, 1994)

ΚΟΙΝΟΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΡΑΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ
(LEONARDO da VINCI, 1994)

2000 – ΓΝΩΜΟΔΟΤΗΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ
Ατζέντα της Λισσαβώνας



ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ, ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΤΑΙΡΩΝ

2000 - Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΤΗΣ ΜΠΟΛΩΝΙΑ

2000 – ΜΝΗΜΟΝΙΟ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ
Δια βίου Μάθηση

2001 - ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ
Η πραγμάτωση μιας ευρωπαϊκής περιοχής δια βίου μάθησης

2003 - ΨΗΦΙΣΜΑ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ
Ανάπτυξη του ανθρώπινου κεφαλαίου για την κοινωνική συνοχή

2003 - ΨΗΦΙΣΜΑ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ
Η δόμηση κοινωνικού και ανθρώπινου κεφαλαίου

2004 - ΕΥΡΩΣΥΝΤΑΓΜΑ

2004 - ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ
ΕΠΙΚΥΡΩΣΗ ΑΤΥΠΩΝ ΜΟΡΦΩΝ ΜΑΘΗΣΗΣ



ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ, ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΤΑΙΡΩΝ

2004 - ΕΠΙΤΡΟΠΗ-ΠΡΟΤΑΣΗ ΑΠΟΦΑΣΗΣ

Θέσπιση ολοκληρωμένου προγράμματος δράσης στον τομέα της δια βίου μάθησης

2005 - ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ - 'ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ 2010'

Εκσυγχρονισμός της εκπαίδευσης και της κατάρτισης

2005 - ΕΠΙΤΡΟΠΗ - ΠΡΟΣ ΕΝΑ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ

**2005 - ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ - ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΤΩΝ ΣΤΟΧΩΝ ΤΗΣ
ΛΙΣΣΑΒΩΝΑΣ**

2006 - ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ - ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

Εκσυγχρονισμός της εκπαίδευσης και της κατάρτισης μια συμβολή ζωτικής σημασίας

**2007 - ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ - Εκπαίδευση ενηλίκων - ποτέ δεν
είναι αργά για μάθηση**



ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ, ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΤΑΙΡΩΝ

1995 - ΑΠΟΦΑΣΗ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΙΟΥ-ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ - 1996
ευρωπαϊκό έτος της διά βίου εκπαίδευσης και κατάρτισης.

1996 - ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ - Στρατηγική της
διά βίου μάθησης.

1997 - ΔΗΛΩΣΗ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ - Καταπολέμηση του
ρατσισμού και της ξενοφοβίας.

1997 - ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ - Ανάπτυξη της
τοπικής κοινότητας μέσα από την εκπαίδευση και την
κατάρτιση.

1998 - ΣΥΣΤΑΣΗ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ - Διασφάλιση ποιότητας
στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.



ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ, ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΤΑΙΡΩΝ

1999 - ΑΠΟΦΑΣΗ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ - 2η φάση του Leonardo Da Vinci.

1999 - ΑΠΟΦΑΣΗ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ - Εναλλασσόμενη κατάρτιση.

1999 - ΟΔΗΓΙΑ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ - Θέσπιση συστήματος αναγνώρισης διπλωμάτων.

2000 - ΨΗΦΙΣΜΑ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ - Κοινωνική ένταξη των νέων.

2000 - ΨΗΦΙΣΜΑ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ - Σχέδιο δράσης για την κινητικότητα.



ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ, ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΤΑΙΡΩΝ

2001 - ΨΗΦΙΣΜΑ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ - Επιχειρηματικότητα στους νέους.

2001 - ΨΗΦΙΣΜΑ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ - Ηλεκτρονική μάθηση.

2001 - ΨΗΦΙΣΜΑ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ - Ο ρόλος της εκπαίδευσης και κατάρτισης στις πολιτικές για την απασχόληση.

2002 - ΨΗΦΙΣΜΑ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ - Δεξιότητες και Κινητικότητα.

2002 - ΨΗΦΙΣΜΑ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ – Δια βίου Μάθηση.



ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ, ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΤΑΙΡΩΝ

2003 - ΑΠΟΦΑΣΗ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ - e-learning.

2003 -ΑΠΟΦΑΣΗ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ - Διασφάλιση ποιότητας στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και διαπολιτισμική κατανόηση.

2003 - ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ - ΕΕΚ (Benchmarks).

2003 - ΨΗΦΙΣΜΑ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ - Ανάπτυξη του ανθρώπινου κεφαλαίου για την κοινωνική συνοχή.

2003 - ΨΗΦΙΣΜΑ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ - Η δόμηση κοινωνικού και ανθρώπινου κεφαλαίου.

2003 - ΨΗΦΙΣΜΑ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ - Ίσες ευκαιρίες σε Α.Μ.Ε.Α.



ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ, ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΤΑΙΡΩΝ

2003 - ΨΗΦΙΣΜΑ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ - Ίση πρόσβαση και συμμετοχή στην κοινωνία της γνώσης.

2003 - ΨΗΦΙΣΜΑ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ - Το σχολείο πρέπει να γίνει ένα ανοιχτό περιβάλλον μάθησης.

2004 - ΑΠΟΦΑΣΗ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ – Europass.

2004 - ΑΠΟΦΑΣΗ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ - Κατευθυντήριες γραμμές για τις πολιτικές απασχόλησης των κρατών μελών.



ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ, ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΤΑΙΡΩΝ

2004 - ΑΠΟΦΑΣΗ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ - ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ.

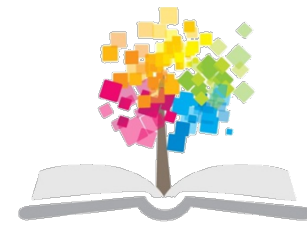
2004 - ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ - ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ.

2005 - ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ - ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΤΩΝ ΣΤΟΧΩΝ ΤΗΣ ΛΙΣΣΑΒΩΝΑΣ.

2006 - ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ - ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΓΑΣΙΩΝ - Εκσυγχρονισμός της εκπαίδευσης και της κατάρτισης μια συμβολή ζωτικής σημασίας.

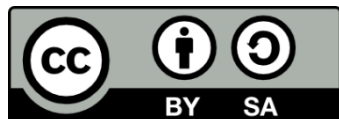
2007 - ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ - Εκπαίδευση ενηλίκων - ποτέ δεν είναι αργά για μάθηση.





Τέλος Ενότητας

Επεξεργασία: Φλωρεντία Αντωνίου
Θεσσαλονίκη, Εαρινό Εξάμηνο 2014-2015



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ