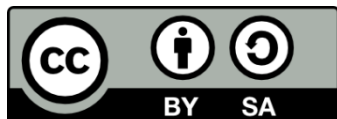


Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΙΣ ΧΩΡΕΣ-ΜΕΛΗ ΤΗΣ Ε.Ε: ΘΕΣΜΟΙ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ

Ενότητα Β: Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ: ΤΟ ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΩΝ ΔΟΜΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΦΟΡΕΩΝ ΠΟΥ ΤΗΝ ΠΑΡΕΧΟΥΝ

Γιώργος Κ. Ζαρίφης

Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται σε άδειες χρήσης Creative Commons.
- Για εκπαιδευτικό υλικό, όπως εικόνες, που υπόκειται σε άλλου τύπου άδειας χρήσης, η άδεια χρήσης αναφέρεται ρητώς.



Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης» έχει χρηματοδοτήσει μόνο τη αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.





ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ 11^ο

**ΤΑΣΕΙΣ, ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΝΑΡΜΟΝΙΣΗΣ ΜΕ
ΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΟΥ ΚΑΘΟΡΙΖΕΤΑΙ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ
ΕΝΩΣΗ**

ΤΑΣΕΙΣ, ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΝΑΡΜΟΝΙΣΗΣ ΜΕ ΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΟΥ ΚΑΘΟΡΙΖΕΤΑΙ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ

ΕΝΑΡΜΟΝΙΣΗ

Αυτό μπορεί να σημαίνει ευθυγράμμιση των εθνικών νομοθεσιών μεταξύ τους - πολύ συχνά αποσκοπώντας στην κατάργηση των εθνικών φραγμών οι οποίοι παρεμποδίζουν την ελεύθερη κυκλοφορία των εργαζομένων, των αγαθών, των υπηρεσιών και των κεφαλαίων. Με άλλα λόγια, εναρμόνιση σημαίνει εξασφάλιση ότι, για κάθε συγκεκριμένο ζήτημα για το οποίο η ΕΕ έχει ευθύνη, οι κανόνες που θεσπίζονται από τις διάφορες χώρες της ΕΕ επιβάλλουν παρόμοιες υποχρεώσεις στους πολίτες όλων αυτών των χωρών και ότι επιβάλλουν ορισμένες ελάχιστες υποχρεώσεις σε κάθε χώρα.



ΤΑΣΕΙΣ, ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΝΑΡΜΟΝΙΣΗΣ ΜΕ ΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΟΥ ΚΑΘΟΡΙΖΕΤΑΙ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ

Εναρμόνιση μπορεί επίσης να σημαίνει συντονισμό των διαφόρων εθνικών τεχνικών κανόνων, έτσι ώστε τα προϊόντα και οι υπηρεσίες να μπορούν να συναλλάσσονται ελεύθερα σε όλη την ΕΕ. Σε αντίθεση με μια διαδεδομένη προκατάληψη, αυτό δεν σημαίνει άσκοπη επιβολή ομοιόμορφων κανόνων σε οτιδήποτε. Συχνά σημαίνει απλώς ότι, μεταξύ των χωρών της ΕΕ, υπάρχει αμοιβαία αναγνώριση των κανόνων τους όσον αφορά την ποιότητα και ασφάλεια των προϊόντων.



ΤΑΣΕΙΣ, ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΝΑΡΜΟΝΙΣΗΣ ΜΕ ΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΟΥ ΚΑΘΟΡΙΖΕΤΑΙ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ

ΟΡΟΘΕΤΗΣΗ ΕΠΙΔΟΣΕΩΝ (Benchmarking)

Αυτό σημαίνει αξιολόγηση των επιδόσεων μιας χώρας, επιχείρησης, βιομηχανίας, κλπ. σε σύγκριση με άλλες χώρες, επιχειρήσεις, βιομηχανίες, κλπ. Ο «όρος επίδοσης» («benchmark») είναι το κριτήριο σύμφωνα με το οποίο θα αξιολογηθεί η επίδοση. Η οροθέτηση επιδόσεων αποτελεί μία από τις τεχνικές που χρησιμοποιούνται στα πλαίσια της «στρατηγικής της Λισσαβόνας».



ΤΑΣΕΙΣ, ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΝΑΡΜΟΝΙΣΗΣ ΜΕ ΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΟΥ ΚΑΘΟΡΙΖΕΤΑΙ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ

Στο πλαίσιο της υλοποίησης της διαδικασίας της Λισσαβώνας η ελληνική εκπαιδευτική πολιτική σκοπεύει να συμβάλει ώστε η Ευρώπη να γίνει, μέχρι το 2010, η πιο ανταγωνιστική οικονομία της γνώσης σε παγκόσμιο επίπεδο. Για το σκοπό αυτό, στο πλαίσιο της «ανοικτής μεθόδου συντονισμού», διαμορφώνει πολιτικές που στοχεύουν στη βελτίωση της ποιότητας και αποτελεσματικότητας των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης, στη διασφάλιση της προσβασιμότητάς τους από όλους και στο άνοιγμά τους στον ευρύτερο κόσμο. Για το λόγο αυτό συμμετέχει στις Ομάδες Εργασίας για τη διαμόρφωση και εφαρμογή του 10ετούς προγράμματος εργασίας για την επίτευξη των μελλοντικών στόχων των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης.



ΤΑΣΕΙΣ, ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΝΑΡΜΟΝΙΣΗΣ ΜΕ ΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΟΥ ΚΑΘΟΡΙΖΕΤΑΙ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ

Με βάση τα παραπάνω και σε ό,τι έχει σχέση με την εναρμόνιση της χώρας μας στη σημερινή ευρωπαϊκή πολιτική για τη Δια βίου Μάθηση, τη Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση, την Επαγγελματική Κατάρτιση και την Εκπαίδευση Ενηλίκων (τυπική και μη-τυπική) η πορεία προς την εναρμόνιση περνά συνοπτικά από τις παρακάτω διαδικασίες:

- Τη **θεσμοθέτηση του ΕΣΕΕΚ** και του ΟΕΕΚ (Νόμος 2009/1992).
- Την **οργάνωση και λειτουργία των ΙΕΚ**.
- Την **οργάνωση και λειτουργία των ΚΕΚ**.
- Την **αναδιοργάνωση του ΟΑΕΔ** με την παροχή υπηρεσιών επαγγελματικής κατάρτισης, συμβουλευτικής και προγραμμάτων μαθητείας.
- Τη **σύσταση του ΕΣΣΕΕΚΑ** (Εθνικό Σύστημα Σύνδεσης της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης με την Απασχόληση).



ΤΑΣΕΙΣ, ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΝΑΡΜΟΝΙΣΗΣ ΜΕ ΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΟΥ ΚΑΘΟΡΙΖΕΤΑΙ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ

- Την ίδρυση και λειτουργία του Εθνικού Παρατηρητηρίου Απασχόλησης και του Εθνικού Ινστιτούτου Απασχόλησης.
- Την ανάπτυξη και παροχή προγραμμάτων εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης μέσω του ΕΑΠ.
- Την ίδρυση και λειτουργία των ΙΔΒΕ (Νόμος 3369/2005).
- Τη θεσμοθέτηση και λειτουργία του ΙΔΕΚΕ (συντονιστικό όργανο για τα ΣΔΕ και τα ΚΕΕ) (Νόμος 2327/1995).
- Την οργάνωση και λειτουργία του ΕΚΕΠΙΣ και δημιουργία του μητρώου εκπαιδευτών.
- Την παροχή προγραμμάτων από τη ΓΓΕΕ που απευθύνονται σε μετανάστες, παλιννοστούντες, πρόσφυγες και ROMA, φυλακισμένους και αποφυλακισθέντες, γυναίκες και νέους που απειλούνται με περιθωριοποίηση.



ΤΑΣΕΙΣ, ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΝΑΡΜΟΝΙΣΗΣ ΜΕ ΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΟΥ ΚΑΘΟΡΙΖΕΤΑΙ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ

ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΗΣ ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Η ευρωπαϊκή και διεθνής διάσταση της εκπαίδευσης προωθείται μέσα από:

- τη συμμετοχή της χώρας στη διαμόρφωση και υλοποίηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων και πολιτικών της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
- τη συμμετοχή σε ευρωπαϊκούς και διεθνείς οργανισμούς και στα προγράμματά τους.
- εθνικές πρωτοβουλίες για τη σύναψη διμερών και πολυμερών μορφωτικών συμφωνιών.
- την προώθηση της ευρωπαϊκής και διεθνούς διάστασης στα αναλυτικά προγράμματα όλων των βαθμίδων της εκπαίδευσης.
- την προώθηση της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης και την ενίσχυση των Ελληνικών Σπουδών στο εξωτερικό.



ΤΑΣΕΙΣ, ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΝΑΡΜΟΝΙΣΗΣ ΜΕ ΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΟΥ ΚΑΘΟΡΙΖΕΤΑΙ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ

- Η Ελλάδα ως μέλος της Ευρωπαϊκής Ένωσης συμμετέχει στη διαμόρφωση και υλοποίηση όλων των προγραμμάτων που στοχεύουν στην προώθηση της ευρωπαϊκής και διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας και στην εισαγωγή της ευρωπαϊκής και διεθνούς διάστασης στην εκπαίδευση (ΣΩΚΡΑΤΗΣ, ERASMUS MUNDUS, Leonardo da Vinci, TEMPUS, κ.ά.).
- Επιπλέον, το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΕΠΕΑΕΚ) που συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση στο πλαίσιο του Γ' Κοινοτικού Πλαισίου Στήριξης επιδιώκει τη βελτίωση και αναβάθμιση του εκπαιδευτικού συστήματος και των υπηρεσιών που προσφέρει.



ΤΑΣΕΙΣ, ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΝΑΡΜΟΝΙΣΗΣ ΜΕ ΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΟΥ ΚΑΘΟΡΙΖΕΤΑΙ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ

- Η Ελλάδα συμμετέχει και στη διεθνή πρακτική για την απόλεια των στερεοτύπων από τα σχολικά εγχειρίδια της ιστορίας και της γεωγραφίας των δικών της και των γειτονικών χωρών τόσο στο πλαίσιο των περιφερειακών οργανισμών και πρωτοβουλιών όσο και στο πλαίσιο των διμερών Μορφωτικών Συμφωνιών.



ΤΑΣΕΙΣ, ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΝΑΡΜΟΝΙΣΗΣ ΜΕ ΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΟΥ ΚΑΘΟΡΙΖΕΤΑΙ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ

ΆΛΛΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΕΣ

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Η Ελλάδα βρίσκεται στην πρώτη θέση σε Ευρωπαϊκό επίπεδο σε σχέση με την επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού. Τα τελευταία χρόνια, οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε υποχρεωτικά και προαιρετικά επιμορφωτικά σεμινάρια διάρκειας έξι μηνών, ενός και δύο ετών.

Το ΥΠΕΠΘ συμμετέχει στη διαδικασία της Μπολόνια με στόχο τη ΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗ ΤΟΥ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΧΩΡΟΥ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, στη διαδικασία της Κοπεγχάγης που στοχεύει στην ενίσχυση της διαφάνειας, αναγνώρισης και της ποιότητας της επαγγελματικής εκπαίδευσης. Επίσης συμμετέχει μαζί με 25 άλλες ευρωπαϊκές χώρες στο Δίκτυο European Schoolnet που στοχεύει στην ανάπτυξη της μάθησης στο σχολείο μέσα από τη χρήση νέων τεχνολογιών πληροφοριών και επικοινωνίας.



ΤΑΣΕΙΣ, ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΝΑΡΜΟΝΙΣΗΣ ΜΕ ΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΟΥ ΚΑΘΟΡΙΖΕΤΑΙ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΑ ΔΙΑΒΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΙΔΒΕ)

Η ίδρυση των Ινστιτούτων Διαβίου Εκπαίδευσης αποτελεί πρόταση της Ομάδας Εργασίας του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εντάσσεται στο Νομοσχέδιο για την οργάνωση και λειτουργία τους. Θα ιδρυθούν από ιδρύματα ανώτατης εκπαίδευσης και θα παρέχουν επιμορφωτικά προγράμματα που θα απευθύνονται σε τελειόφοιτους της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ηλικίας άνω των 25 καθώς και σε πτυχιούχους Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης.



ΤΑΣΕΙΣ, ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΝΑΡΜΟΝΙΣΗΣ ΜΕ ΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΟΥ ΚΑΘΟΡΙΖΕΤΑΙ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΑ ΔΙΑΒΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΙΔΒΕ)

Τα προγράμματα αυτά στοχεύουν στη διεύρυνση των εκπαιδευτικών και επαγγελματικών επιλογών των ενηλίκων, την επιμόρφωση, ανανέωση και εκσυγχρονισμό των γνώσεων και δεξιοτήτων τους και θα είναι ευέλικτα για να προσαρμόζονται στις ανάγκες των εκπαιδευομένων σε σχέση με τη διάρκεια, την παρακολούθηση και τη μέθοδο εκπαίδευσης. Θα παρέχονται ακαδημαϊκά προγράμματα, που οδηγούν στη χορήγηση ισότιμων πτυχίων (τίτλος τυπικής μάθησης) και προγράμματα συμπληρωματικής εκπαίδευσης που χορηγούν πιστοποιητικό συμπληρωματικής εκπαίδευσης (τίτλος μη-τυπικής μάθησης).



ΤΑΣΕΙΣ, ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΝΑΡΜΟΝΙΣΗΣ ΜΕ ΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΟΥ ΚΑΘΟΡΙΖΕΤΑΙ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ

ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΠΡΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΗΣ ΔΡΑΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΠΡΟΣΑΡΜΟΣΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΝΕΩΝ

Στόχος του Μέτρου είναι η ενθάρρυνση των νέων να στραφούν προς την αυτοαπασχόληση μέσα από την ίδρυση υγιών επιχειρηματικών μονάδων, η προσφορά των κατάλληλων γνώσεων και δεξιοτήτων στους νέους για την ανάληψη επιχειρηματικών πρωτοβουλιών μέσα από αντίστοιχα προγράμματα επιχειρηματικής δράσης σε επίπεδο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης και ανώτατης εκπαίδευσης.



ΤΑΣΕΙΣ, ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΝΑΡΜΟΝΙΣΗΣ ΜΕ ΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΟΥ ΚΑΘΟΡΙΖΕΤΑΙ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ

ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΤΩΝ ΓΥΝΑΙΚΩΝ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Το Μέτρο στοχεύει στην προώθηση της ισότητας των φύλλων στην εκπαίδευση και αρχική επαγγελματική κατάρτιση μέσα από προγράμματα συμβουλευτικής και επαγγελματικού προσανατολισμού καθώς και την ίδρυση Παρατηρητηρίου παρακολούθησης και αξιολόγησης.



ΤΑΣΕΙΣ, ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΝΑΡΜΟΝΙΣΗΣ ΜΕ ΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΟΥ ΚΑΘΟΡΙΖΕΤΑΙ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ

Το **ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ (ΕΑΠ)** βρίσκεται σε λειτουργία και έχει ήδη εδραιωθεί ως ένα σημαντικό φορέα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης με αποστολή την εξ αποστάσεως παροχή προπτυχιακής και μεταπτυχιακής εκπαίδευσης και επιμόρφωσης.



ΤΑΣΕΙΣ, ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΝΑΡΜΟΝΙΣΗΣ ΜΕ ΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΟΥ ΚΑΘΟΡΙΖΕΤΑΙ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ

Τη τελευταία δεκαετία έχει σημειωθεί θεαματική αύξηση στην προσφορά **ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ**. Είναι μόλις λιγότερο από είκοσι χρόνια που χορηγήθηκαν οι πρώτοι μεταπτυχιακοί τίτλοι σπουδών σε επίπεδο Διδακτορικού. Σήμερα, περισσότερα από 400 μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών προσφέρονται σε δημόσια και ιδιωτικά εκπαιδευτικά ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Στην έντονη αύξηση της ζήτησης για μεταπτυχιακές σπουδές οδήγησαν κυρίως, αφ' ενός, οι ανάγκες της αγοράς εργασίας για υψηλά εξειδικευμένο προσωπικό και αφ' ετέρου, το γεγονός ότι ο προπτυχιακός τίτλος σπουδών δεν εξασφαλίζει πλέον απασχόληση ή επιτυχή επαγγελματική σταδιοδρομία.



ΤΑΣΕΙΣ, ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΝΑΡΜΟΝΙΣΗΣ ΜΕ ΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΟΥ ΚΑΘΟΡΙΖΕΤΑΙ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ

Σημαντικές προσπάθειες έχουν επίσης γίνει για την **προώθηση της ΔΙΑ-ΤΜΗΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ-ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ** μεταξύ των Ελληνικών πανεπιστημίων και των πανεπιστημίων του εξωτερικού σε επίπεδο προπτυχιακών και μεταπτυχιακών σπουδών. Η υψηλή ζήτηση για τέτοια προγράμματα σπουδών υπογραμμίζει την ανάγκη απόκτησης προσόντων σε ένα επιπλέον πεδίο εξειδίκευσης ή και σε μία τελείως διαφορετική ειδικότητα. Από την άλλη πλευρά, προσφέρονται συνεχώς **ΑΥΞΑΝΟΜΕΝΕΣ ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ**. Τα προγράμματα αυτά προσανατολίζονται στις ανάγκες της αγοράς εργασίας και οδηγούν σε χορήγηση πιστοποιητικού μεταπτυχιακής επιμόρφωσης, το οποίο δεν αποτελεί πτυχιακό τίτλο.



ΤΑΣΕΙΣ, ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΝΑΡΜΟΝΙΣΗΣ ΜΕ ΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΟΥ ΚΑΘΟΡΙΖΕΤΑΙ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ

Το έτος 2000, συστήθηκε η Εθνική Επιτροπή για τη **ΣΥΝΔΕΣΗ ΤΗΣ ΑΡΧΙΚΗΣ ΚΑΙ ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ** με τη συμμετοχή του Υπουργείου Παιδείας και του Υπουργείου Εργασίας, των κοινωνικών εταίρων και άλλων αρμόδιων φορέων. Έργο της επιτροπής ήταν η διαμόρφωση πρότασης σχεδίου νόμου για το Εθνικό Σύστημα Σύνδεσης της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης με την Απασχόληση, το οποίο δίνει τη δυνατότητα αποτελεσματικότερης εφαρμογής των Εθνικών Σχεδίων Δράσης για την Απασχόληση (ΕΣΔΑ), του Εθνικού Σχεδίου για την Περιφερειακή Ανάπτυξη (ΣΠΑ) 2000-2006 και τα Επιχειρησιακά Προγράμματα των δύο Υπουργείων (ΥΠΕΠΘ και ΥΠΕΚΑ) στα πλαίσια του 3ου ΚΠΣ.



ΤΑΣΕΙΣ, ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΝΑΡΜΟΝΙΣΗΣ ΜΕ ΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΟΥ ΚΑΘΟΡΙΖΕΤΑΙ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ

Οι στρατηγικοί στόχοι του ΕΣΣΕΕΚΑ είναι οι ακόλουθοι:

- η δημιουργία ενιαίου συστήματος για την έρευνα, καταγραφή και τεκμηρίωση των αναγκών της αγοράς εργασίας σε ανθρώπινο δυναμικό και τον προσδιορισμό των αντίστοιχων με τις ανάγκες αυτές επαγγελμάτων
- η διαμόρφωση των προδιαγραφών ειδικοτήτων και η αποτελεσματική σύζευξή τους με τα προγράμματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης
- ο συντονισμός των προγραμμάτων και παρεχόμενων υπηρεσιών των συστημάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης
-



ΤΑΣΕΙΣ, ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΝΑΡΜΟΝΙΣΗΣ ΜΕ ΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΟΥ ΚΑΘΟΡΙΖΕΤΑΙ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ

η **διαμόρφωση ενιαίων κανόνων** για:

1. την αξιολόγηση, πιστοποίηση και αποτίμηση της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (δομές, φορείς, προγράμματα, εκπαιδευτές, εκπαιδευόμενοι).

2. τον καθορισμό επαγγελματικών δικαιωμάτων.

3. την πιστοποίηση των επαγγελματικών προσόντων, ανεξάρτητα του τρόπου απόκτησής τους.

- η διαμόρφωση και λειτουργία συστήματος Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού και Σύνδεσης με την Αγορά Εργασίας.

- η προώθηση της κοινωνικής καταξίωσης των συστημάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και επαγγελματικής κατάρτισης.



ΤΑΣΕΙΣ, ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΝΑΡΜΟΝΙΣΗΣ ΜΕ ΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΟΥ ΚΑΘΟΡΙΖΕΤΑΙ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ

Δεν υπάρχει στην Ελλάδα εθνικό θεσμικό πλαίσιο για τη ρύθμιση των διαδικασιών πιστοποίησης και αναγνώρισης των επαγγελματικών προσόντων που έχουν αποκτηθεί μέσω μορφών άτυπης μάθησης. Επίσης, δεν υπάρχει σύστημα, το οποίο να καθορίζει το βαθμό στον οποίο προσόντα που έχουν αποκτηθεί μέσω άτυπης μάθησης συμβάλλουν στην επαγγελματική εξέλιξη του ατόμου. Το θέμα της αναγνώρισης προσόντων ανεξάρτητα του τρόπου απόκτησής τους εγείρει πιεστικές απαιτήσεις. Σε αυτό το πλαίσιο, περιορισμένος αριθμός πρωτοβουλιών έχουν αναπτυχθεί σε σχέση με τον προσδιορισμό, την αποτίμηση και αναγνώριση επαγγελματικών προσόντων.



ΤΑΣΕΙΣ, ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΝΑΡΜΟΝΙΣΗΣ ΜΕ ΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΟΥ ΚΑΘΟΡΙΖΕΤΑΙ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ

Από την πλευρά των **σωματείων πτυχιούχων επαγγελματιών** διαπιστώνεται **σχετική απροθυμία** σε σχέση με την αναγνώριση άτυπων επαγγελματικών προσόντων, καθώς το θέμα αυτό συνδέεται με κατοχυρωμένα επαγγελματικά δικαιώματα. Από την **πλευρά των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων**, οι αντιδράσεις αφορούν στην **περιφρούρηση των συστημάτων αναγνώρισης προσόντων της τυπικής εκπαίδευσης και κατάρτισης**. Ωστόσο, η γενική τάση ως προς την εισαγωγή μεθοδολογιών και συστημάτων για την αναγνώριση επαγγελματικών προσόντων που έχουν αποκτηθεί μέσω μορφών μη-τυπικής και άτυπης μάθησης είναι θετική. Η κοινή γνώμη αντιμετωπίζει το ζήτημα της αναγνώρισης τέτοιων προσόντων ως μέσο προώθησης της ποιότητας και διαφάνειας καθώς και της δια βίου μάθησης.



ΤΑΣΕΙΣ, ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΝΑΡΜΟΝΙΣΗΣ ΜΕ ΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΟΥ ΚΑΘΟΡΙΖΕΤΑΙ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ

Η διαδικασία για τη δια βίου μάθηση παρεμποδίζεται σημαντικά από την έλλειψη πολιτικών και μηχανισμών πιστοποίησης γνώσεων και δεξιοτήτων εφόσον κάτι τέτοιο θα επέτρεπε, μεταξύ άλλων, την πρόσβαση των ενηλίκων κυρίως σε προγράμματα της τυπικής εκπαίδευσης ή την αναγνώριση προσόντων που αποκτώνται κυρίως μέσω των προγραμμάτων της μη τυπικής (non formal) εκπαίδευσης ή της άτυπης (informal) μάθησης από την αγορά εργασίας,. Η μη αναγνώριση των προσόντων αυτών έχει ως άμεσο αντίκτυπο την περιορισμένη συμμετοχή εργαζομένων αλλά και ανέργων σε ό,τι θα συνιστούσε σήμερα στην Ελλάδα δραστηριότητες που προάγουν τη δια βίου μάθηση.



ΤΑΣΕΙΣ, ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΝΑΡΜΟΝΙΣΗΣ ΜΕ ΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΟΥ ΚΑΘΟΡΙΖΕΤΑΙ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ

Οι δραστηριότητες αυτές χαρακτηρίζονται από μέρος ή το σύνολο των παρακάτω προϋποθέσεων:

- 1. Να αποκτώνται γνώσεις και δεξιότητες για τις οποίες υπάρχει διαπιστωμένη ζήτηση στην αγορά εργασίας.**
- 2. Οι γνώσεις και δεξιότητες μπορούν να πιστοποιηθούν ώστε να είναι «αναγνωρίσιμες» από την αγορά εργασίας.**
- 3. Να υπάρχει ευκολία πρόσβασης στην μάθηση και στην απόκτηση γνώσεων.**
- 4. Να υπάρχουν συγκεκριμένα οικονομικά, εργασιακά ή άλλα ανταποδοτικά οφέλη για τους συμμετέχοντες.**

ΤΑΣΕΙΣ, ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΝΑΡΜΟΝΙΣΗΣ ΜΕ ΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΟΥ ΚΑΘΟΡΙΖΕΤΑΙ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ

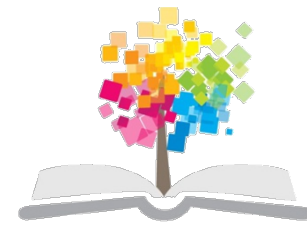
Table 5: Participation rate in informal training by age/by educational level

	Age groups				total	Educational level		
	25 - 34	35 - 44	45 - 54	55 - 64		High	Medium	Low
EU25	38	34	31	25	33	55	34	18
BE	38	34	32	23	32	53	32	18
CZ	24	24	21	16	21	53	19	7
DK	66	69	67	61	66	83	62	45
DE	42	40	37	30	37	60	36	17
EE	31	28	26	13	25	45	18	8
EL	20	16	12	7	14	36	14	5
ES	21	17	14	9	16	34	19	7
FR	54	49	46	31	46	79	46	25
IT	54	50	45	35	47	76	58	33
IE	46	48	44	40	45	62	47	32
CY	41	32	27	17	30	65	24	6
LV	50	45	40	34	43	64	40	29
LT	30	29	23	15	25	56	18	5
LU	85	83	78	75	81	94	86	67
HU	8	7	5	4	6	17	5	2
MT	80	27	72	18	52	67	64	49
NL	35	34	32	26	32	56	32	13
AT	85	84	84	91	86	92	84	85
PL	35	29	23	16	27	68	23	8
PT	50	45	38	32	42	77	67	34
SI	79	79	77	77	78	92	79	65
SK	60	59	58	48	57	82	57	39
FI	76	74	68	60	70	83	68	54
SE	57	54	53	46	53	74	48	30

Source: Eurostat LFS, Ad Hoc module on Lifelong Learning 2003

Target population: 25-64 years old





Τέλος Ενότητας

Επεξεργασία: Φλωρεντία Αντωνίου
Θεσσαλονίκη, Εαρινό Εξάμηνο 2014-2015



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ