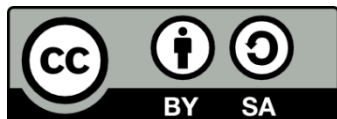


Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΙΣ ΧΩΡΕΣ-ΜΕΛΗ ΤΗΣ Ε.Ε: ΘΕΣΜΟΙ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ

**Ενότητα Γ: ΤΟ ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΕ ΟΜΑΔΕΣ ΧΩΡΩΝ ΤΗΣ Ε.Ε: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΩΝ
ΔΟΜΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΦΟΡΕΩΝ ΠΟΥ ΤΗΝ ΠΑΡΕΧΟΥΝ, ΤΑΣΕΙΣ &
ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ.**

Γιώργος Κ. Ζαρίφης

Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής



Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται σε άδειες χρήσης Creative Commons.
- Για εκπαιδευτικό υλικό, όπως εικόνες, που υπόκειται σε άλλου τύπου άδειας χρήσης, η άδεια χρήσης αναφέρεται ρητώς.



Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης» έχει χρηματοδοτήσει μόνο τη αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.





ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ 12^ο

**Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ:
ΑΝΑΦΟΡΕΣ ΣΤΗΝ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΩΝ ΔΟΜΩΝ ΣΤΗ ΓΕΡΜΑΝΙΑ, ΤΗΝ
ΑΥΣΤΡΙΑ, ΤΗΝ ΓΑΛΛΙΑ, ΤΟ ΒΕΛΓΙΟ, ΤΟ ΛΟΥΞΕΜΒΟΥΡΓΟ, ΤΙΣ ΚΑΤΩ
ΧΩΡΕΣ, ΤΗΝ ΠΟΛΩΝΙΑ, ΤΗΝ ΟΥΓΓΑΡΙΑ, ΤΗΝ ΤΣΕΧΙΑ ΚΑΙ ΤΗΝ
ΣΛΟΒΑΚΙΑ.**

Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

ΓΕΡΜΑΝΙΑ



http://europa.eu/about-eu/countries/member-countries/germany/index_el.htm



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Είναι εύλογο το συμπέρασμα ότι ο Β΄ Παγκόσμιος Πόλεμος, στον οποίο πρωταγωνίστησε η χιτλερική τότε Γερμανία, προκάλεσε πολλές ζημιές στις κρατικές και κοινωνικές δομές όχι μόνο της Γερμανίας αλλά και άλλων χωρών, όπως αυτών που θα μελετηθούν παρακάτω. Όπως είναι φυσικό, στην ανοικοδόμηση των κρατών συμπεριλήφθηκε και η αποκατάσταση της εκπαίδευσης, προσανατολισμένης σε δημοκρατικά και πανανθρώπινα ιδεώδη. Συγκεκριμένα, δόθηκε μεγαλύτερη από ότι στο παρελθόν βαρύτητα στην εκπαίδευση ενηλίκων, με σκοπό τη μόρφωση του λαού. Για το λόγο αυτό με βάση τις ήδη υπάρχουσες, αλλά στοιχειώδεις, μορφές κατάρτισης, οργανώθηκε πιο συστηματικά η γενική και επαγγελματική εκπαίδευση ενηλίκων. Τα κράτη ανέλαβαν την υποχρέωση να φροντίσουν για την οργάνωση κεντρικών δομών, την χρηματοδότηση και θέσπισαν νόμους.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Η **Γερμανία** ήδη από το 1919 με το άρθρο 148 του συντάγματος της Βαϊμάρης όφειλε να προωθήσει την Λαϊκή Εκπαίδευση και τα Ανοιχτά Πανεπιστήμια (Volkshochschulen) και από το 1945 κατοχυρώθηκε νομικά σε όλα τα Συντάγματα των κρατιδίων και στους σχολικούς νόμους το δικαίωμα στη μόρφωση και εκπαίδευση ενηλίκων. Στο «Δομικό πλάνο για το εκπαιδευτικό σύστημα», που ψηφίστηκε το 1970, η εκπαίδευση ενηλίκων θεωρείται ως μετεκπαίδευση, δηλαδή συνέχεια ή επανάληψη της οργανωμένης εκπαίδευσης που υπάρχει μετά το απολυτήριο.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Από τη δεκαετία του 1970, ψηφίστηκαν στα περισσότερα κρατίδια ειδικοί νόμοι και ρυθμίστηκαν συγκεκριμένα θέματα, όπως για τη χρηματοδότηση και τις εκπαιδευτικές άδειες. Καθώς, όμως, στην εκπαίδευση ενηλίκων δεν εμπλέκεται μόνο το κράτος, δημιουργήθηκε το 1987 η «Συγκεντρωμένη Κίνηση Μετεκπαίδευσης» (KAW), ένα όργανο για τη συνεργασία κράτους, κοινωνικών δυνάμεων, οργανισμών και γενικότερα όλων των εμπλεκόμενων φορέων (Eurydice, Germany. 2005/2006).



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Η ανάγκη για οικονομική ανάταση στη **Γαλλία** μετά τον Πόλεμο, απαίτησε επείγοντα μέτρα, όπως τη δημιουργία το 1945 κέντρων επαγγελματικής κατάρτισης, τα οποία σταδιακά ενσωματώθηκαν στον κρατικό Οργανισμό Επαγγελματικής Εκπαίδευσης Ενηλίκων (A.F.P.A) που δημιουργήθηκε το 1964. Δεν παραλήφθηκε και η γενική εκπαίδευση των ενηλίκων, καθώς δημιουργήθηκαν κέντρα λαϊκής παιδείας. Τα τριάντα χρόνια μετά τον Πόλεμο η Γαλλία επέδειξε οικονομική ανάπτυξη και εκμηδένισε τα ποσοστά ανεργίας. Η νομική κατοχύρωση της εκπαίδευσης ενηλίκων επήλθε με το νόμο του 1971, το άρθρο 1 του οποίου κατέστησε τη διαρκή εκπαίδευση υπόθεση του έθνους (Eurydice, France. 2005/2006).



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Στην Αυστρία, μετά από μια αρχική περίοδο “ανάρρωσης” από την εξουσία των ναζί δίνεται βαρύτητα στην πολιτιστική εκπαίδευση και πνευματική καλλιέργεια των πολιτών σύμφωνα με τα ιδανικά της αυστριακής πολιτείας. Ως προς αυτό επανασυγκροτήθηκαν λαϊκά εκπαιδευτικά κέντρα που ήδη είχαν μακρά παράδοση, Ινστιτούτα εκπαίδευσης ενηλίκων της Καθολικής Εκκλησίας και διάφοροι άλλοι φορείς.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Αργότερα, αυτές οι ενέργειες εντατικοποιήθηκαν και τελικά το 1971 ο καγκελάριος Bruno Kreisky παρουσίασε στο κυβερνητικό του πρόγραμμα τη σπουδαιότητα χάραξης εκπαιδευτικής πολιτικής. Το 1972 ιδρύθηκε το ΚΕΒΟ, ένα κεντρικό όργανο στο οποίο ενσωματώθηκαν όλοι οι σύλλογοι κέντρων γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης ενηλίκων. Οι συζητήσεις που έγιναν στο πλαίσιο του ΚΕΒΟ, οδήγησαν το 1973 στη θέσπιση του Νόμου για την Προώθηση της Εκπαίδευσης Ενηλίκων και των Δημόσιων Βιβλιοθηκών (Eurydice, Austria. 2005/2006).



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Λόγω του ότι η εκπαίδευση ενηλίκων μπορεί να πάρει πολλές μορφές, όπως γενική εκπαίδευση, αρχική επαγγελματική εκπαίδευση, συνεχιζόμενη επαγγελματική εκπαίδευση, ενδοεπιχειρησιακή επιμόρφωση και άλλες, είναι πολλοί και ποικίλοι οι οργανισμοί που την παρέχουν.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Ξεκινώντας την παρουσίαση με τις σχολικές δομές εκπαίδευσης ενηλίκων, αξίζει να αναφερθεί η **Γερμανία**, στην οποία έχει διαμορφωθεί ένα πολύ καλά δομημένο σύστημα που επιτρέπει σε όσους δεν έχουν αποκτήσει απολυτήριο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης πρώτου και δευτέρου βαθμού να το αποκτήσουν παρακολουθώντας μαθήματα σε νυχτερινά σχολεία (abendschulen) και κολέγια (colleges). Συγκεκριμένα, τα Abendhauptschulen προετοιμάζουν τον ενήλικο σε ένα χρόνο σπουδών για την απόκτηση Hauptschule πιστοποιητικού. Τα Abendrealschulen χορηγούν σε τέσσερα εξάμηνα το Mittlere Schule πιστοποιητικό.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Τα Abendgymnasien τρέχουν πρόγραμμα διάρκειας, συνήθως, τριών ετών με στόχο την απόκτηση από ειδικευμένους ενηλίκους ενός πτυχίου που επιτρέπει τη είσοδο στην ανώτατη εκπαίδευση. Οι υποψήφιοι πρέπει να αποδείξουν ολοκληρωμένη επαγγελματική κατάρτιση ή τουλάχιστον τρία χρόνια πλήρους εργασίας, να είναι πάνω από 19 ετών και να παρακολουθήσουν ένα εξαμηνιαίο εισαγωγικό πρόγραμμα πριν το κύριο. Τέλος, πρέπει να εργάζονται εκτός από τα τελευταία τρία εξάμηνα. Τα κολέγια, από την άλλη, είναι ημερήσια και έχουν την ίδια λειτουργία με τα Abendgymnasien, καθώς και τις ίδιες προδιαγραφές εισαγωγής σε αυτά, εκτός του ότι δεν επιτρέπεται στους συμμετέχοντες να εμπλέκονται σε όποιου είδους επαγγελματικής ενασχόλησης κατά τη διάρκεια της παρακολούθησής τους. Τέλος, τα τεχνικά σχολεία (Fachschulen) προσφέρουν συνεχιζόμενη επαγγελματική εκπαίδευση που διαρκεί ένα με τρία χρόνια (Eurydice, Germany. 2003).



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Η επαγγελματική συνεχιζόμενη εκπαίδευση στη Γερμανία χαρακτηρίζεται από ποικιλία φορέων και ομάδων-στόχων. Λίγα προγράμματα, ωστόσο, παρέχουν αναγνωρισμένα πιστοποιητικά και γίνεται εντονότερη η ανάγκη για μια συστηματοποίηση της κατάρτισης στο χώρο εργασίας (Eurydice, Germany. 2003).



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Στο χώρο της εκπαίδευσης ενηλίκων έχουν μπει δυναμικά και τα Ανώτατα ιδρύματα και η Ακαδημίες. Στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα της Γερμανίας, λειτουργούν τμήματα συνεχιζόμενης εκπαίδευσης, είτε για την απόκτηση κάποιας εξειδίκευσης, είτε επιπρόσθετου επαγγελματικού πτυχίου. Προϋποθέσεις συμμετοχής αποτελούν ένα πτυχίο ανώτατης εκπαίδευσης ή ακόμα και μια κατάλληλη επάρκεια δεξιοτήτων και γνώσεων που έχει αποκτηθεί μέσω επαγγελματικής εμπειρίας ή άλλης δραστηριότητας. Οδηγούν σε πιστοποιητικά και περιστασιακά, σε πτυχίο ανώτατης εκπαίδευσης. Συνεργάζονται με επιχειρηματικούς παράγοντες προωθώντας την περιφερειακή ανάπτυξη. Επίσης, προγράμματα συνεχιζόμενης εκπαίδευσης παρέχουν και οι Εμπορικές Ακαδημίες (Berufsakademien) (Eurydice, Germany. 2003).



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

ΓΑΛΛΙΑ



<http://www.tovima.gr/politics/article/?aid=272121>

Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Στη **Γαλλία**, με το νόμο της 10ης Ιουλίου 1989, τα Γυμνάσια (Collèges) και τα Λύκεια (Lycées) αυτό-διοργανώνονται σε ομάδες ινστιτούτων (GRETA) για να υποστηρίξουν την εκπαίδευση ενηλίκων. Ως τώρα λειτουργούν 305 GRETA, στα οποία έχουν ενσωματωθεί 5.900 εκπαιδευτικά ινστιτούτα (Eurydice, France. 2003:36).



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Το Εθνικό Κέντρο για την Εκπαίδευση Ενηλίκων (AFPA) της Γαλλίας που εποπτεύεται από το Υπουργείο Απασχόλησης και Αλληλεγγύης ανταποκρίνεται και αυτό στις ανάγκες για επαγγελματική εκπαίδευση με 262 κέντρα κατάρτισης. Επίσης, εμπλέκονται οι περιφέρειες και οι τοπικές κοινωνίες, υποστηρίζοντας κυρίως ευπαθείς κοινωνικές ομάδες (μετανάστες, μακροχρόνια ανέργους κ.ά) και οι εταιρείες με πάνω από εννέα μισθωτούς χρηματοδοτώντας πολιτιστικές, αθλητικές και άλλες δραστηριότητες (Eurydice, France. 2003:36).



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Στη Γαλλία από το 1968 δόθηκε βαρύτητα και εφαρμόστηκαν δομές συνεχιζόμενης εκπαίδευσης μέσα στα Πανεπιστήμια. Σημαντική είναι και η συμβολή της Εθνικής Ακαδημίας Τεχνών και Σχεδίου (Eurydice, France. 2003:36).



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

ΑΥΣΤΡΙΑ



<http://www.tourisontheedge.com/places/europe/hallstatt-austrias-most-beautiful-lake-town.html>



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Στην **Αυστρία**, λειτουργούν τα σχολεία για εργαζόμενους που είναι τα ακόλουθα: α) Ανώτερα δευτεροβάθμια τεχνικά και επαγγελματικά σχολεία (BHS) για εργαζόμενους ακολουθούν τα ίδια προγράμματα των ημερησίων και προφέρουν πιστοποιητικό μετά από εξετάσεις. Προϋπόθεση συμμετοχής αποτελεί ένα απολυτήριο σχολικής εκπαίδευσης. β) Ενδιάμεσα δευτεροβάθμια τεχνικά και επαγγελματικά σχολεία (BMS), κυρίως για σπουδές στον χώρο των πωλήσεων. γ) Ακαδημαϊκά δευτεροβάθμια σχολεία και δ) Κολέγια. ε) Ινστιτούτα εκπαίδευσης και επαγγελματικά κολέγια για κοινωνικά επαγγέλματα, σχολεία για την πρόνοια της υγείας και σχολεία για νοσοκόμες (Eurydice, Austria. 2003:37).



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Στην Αυστρία, το Ινστιτούτο Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (BFI) συμβάλλει καθοριστικά στη συνεχιζόμενη εκπαίδευση που σχετίζεται με την αγορά εργασίας και στο έργο του AMS. Επίσης, άλλοι φορείς εκπαίδευσης έχουν αναπτυχθεί στον τομέα του εμπορίου, της οικονομίας και της περιφερειακής ανάπτυξης (Eurydice, Austria. 2003:36-37).



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Στην Αυστρία λειτουργούν επίσης και δομές Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης στα Ανώτατα ιδρύματα, όπου με το νόμο για τα Πανεπιστήμια το 2002 τους δόθηκε μεγάλη αυτονομία ως προς τον σχεδιασμό προγραμμάτων συνεχιζόμενης εκπαίδευσης. Ωστόσο, το μοναδικό Πανεπιστήμιο που δραστηριοποιείται στον χώρο αυτό είναι το Danube University Krems, ενώ από το 1994 σταδιακά αυξήθηκε και ο ρόλος των Πανεπιστημίων Εφαρμοσμένων Επιστημών, στο οποίο περίπου το 1/4 των σπουδαστών είναι εργαζόμενοι. Τέλος, τα ιδιωτικά Πανεπιστήμια, όπως και μη πανεπιστημιακοί οργανισμοί είναι δυνατό να παρέχουν συνεχιζόμενη εκπαίδευση πανεπιστημιακού επιπέδου, πληρώνοντας συγκεκριμένα κριτήρια (Eurydice, Austria. 2003:37).



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

ΟΛΛΑΝΔΙΑ



<http://www.hellenica.de/Europa/Geographia/Netherlands.html>



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Η **Ολλανδία**, τέλος, μετά το νόμο του 1996, παρέχει βασική και γενική δευτεροβάθμια εκπαίδευση σε ενηλίκους που έχουν ολοκληρώσει τη στοιχειώδη εκπαίδευση στα περιφερειακά κέντρα κατάρτισης (ROCs) είτε σε πρωινά είτε σε νυχτερινά τμήματα . Η δομή της στηρίζεται στα έξι επίπεδα, στα οποία έχει ταξινομηθεί η εκπαίδευση ενηλίκων:

- α. επίπεδο ενδυνάμωσης.
- β. αρχάριο επίπεδο.
- γ. βασικό επίπεδο.
- δ. 1ο αρχικό επίπεδο.
- ε. 2ο αρχικό επίπεδο.
- στ. επίπεδο επάρκειας.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

- Στο πλαίσιο της βασικής εκπαίδευσης λειτουργούν προγράμματα πρώτου έως τρίτου επιπέδου που αποσκοπούν στην επιπλέον ατομική ενίσχυση, παροχή ευρείας βασικής εκπαίδευσης και κοινωνικών δεξιοτήτων και ολλανδικά ως δεύτερη ξένη γλώσσα. Η γενική δευτεροβάθμια εκπαίδευση λειτουργεί βάση του τέταρτου έως έκτου επιπέδου και οι συμμετέχοντες μπορούν να αποκτήσουν κάποιο πιστοποιητικό (VMBO, HAVO, VWO).



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

- Όσον αφορά στην επαγγελματική εκπαίδευση πρέπει να λεχθεί ότι ακολουθεί και αυτή μια σχετική ταξινόμηση προσόντων, στην οποία βασίζονται διαφορετικοί τύποι προγραμμάτων κατάρτισης και διαφορετικά πιστοποιητικά. Για παράδειγμα, παρέχονται προγράμματα κατάρτισης για υπαλλήλους-βοηθούς στο 1ο επίπεδο, στο επόμενο επίπεδο, προγράμματα κατάρτισης για βασικές γνώσεις στον τομέα του εμπορίου, ενώ στο επόμενο παρέχεται πιο διεξοδική κατάρτιση. Στο 4ο επίπεδο λειτουργούν προγράμματα κατάρτισης στον τομέα της διοίκησης, στο επόμενο οι συμμετέχοντες παρακολουθούν πρόγραμμα HBO και στο τελευταίο, παρέχεται πανεπιστημιακή εκπαίδευση (Eurydice, Netherlands. 2003:40).



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Μερική επαγγελματική εκπαίδευση και σχέδια ενδοεπιχειρησιακής κατάρτισης λειτουργούν και στην Ολλανδία: δεν έχουν συγκεκριμένη δομή, ούτε αναγνωρίζεται σε εθνικό επίπεδο. Στο χώρο αυτό δραστηριοποιούνται ιδιωτικοί οργανισμοί, από τους οποίους 200 είναι αναγνωρισμένα κέντρα κατάρτισης, που παρέχουν προγράμματα σύμφωνα με την δομή της εκπαίδευσης σε εθνικό επίπεδο και προσφέρουν αναγνωρισμένο δίπλωμα. Το κράτος φροντίζει, ακόμα, για την εκπαίδευση ανέργων, η οποία δεν ανήκει στην τυπική εκπαίδευση και εποπτεύεται από το Υπουργείο Πρόνοιας και Απασχόλησης με σκοπό την ενδυνάμωση της θέσεις ατόμων που προσπαθούν να μπουν στην αγορά εργασίας (Eurydice, Netherlands. 2003:42).



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Στην Ολλανδία, στην εκπαίδευση ενηλίκων δεν εμπλέκονται ιδιαίτερα τα Ανώτατα ιδρύματα (Eurydice, Netherlands. 2003:43).



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Σχετικά με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, Ινστιτούτα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στην Γερμανία προσφέρουν εξ αποστάσεως ευέλικτα προγράμματα, κατάλληλα για εργαζόμενους ενήλικους. Εποπτεύονται από το Κεντρικό Δημόσιο Γραφείο Εξ αποστάσεως Εκπαίδευσης κάθε ομοσπονδιακού κρατιδίου (Eurydice, Germany. 2003). Επιπροσθέτως, το Centre national d' Enseignement a Distance (CNED) του Υπουργείου Παιδείας της Γαλλίας παρέχει ένα μεγάλο εύρος προγραμμάτων κατάρτισης, καθώς και κάποια Πανεπιστήμια οργάνωσαν προγράμματα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (Eurydice, France. 2003:37). Στην Αυστρία το Κέντρο Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης συστήθηκε το 1991 στο Πανεπιστήμιο του Linz και είναι μέλος του Ευρωπαϊκού Συνδέσμου Πανεπιστημίων Διδασκαλίας από Απόσταση (Eurydice, Austria. 2003:37).



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Μέχρι στιγμής, περιγράφηκαν οι δομές εκπαίδευσης ενηλίκων που παρέχεται σε άτομα με σκοπό να αποκτήσουν κάποιες βασικές ή επιπλέον γνώσεις, δεξιότητες και επαγγελματικά προσόντα ούτως ώστε να ενταχθούν ευκολότερα στην αγορά εργασίας ή να βελτιώσουν τη θέση τους στο επάγγελμά τους. Εντούτοις, πολλοί ενήλικοι έχουν την ανάγκη και από άλλες μορφές μάθησης και δραστηριοτήτων, που δεν εξυπηρετούν σε καθαυτό πρακτικούς σκοπούς. Οπότε, χρειάστηκε να δημιουργηθούν κέντρα εκπαίδευσης ενηλίκων για παροχή προγραμμάτων που καλύπτουν τα διάφορα ενδιαφέροντα των συμμετεχόντων.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Τα Λαϊκά Πανεπιστήμια (Volkshochschulen) της Γερμανίας παρέχουν γενική συνεχιζόμενη εκπαίδευση και σχεδιάζουν μεγάλη ποικιλία προγραμμάτων, ανταποκρινόμενα στα πιο απαιτητικά κοινωνικά και προσωπικά ενδιαφέροντα (Eurydice, Germany. 2003). Και στην Αυστρία, τα Λαϊκά Πανεπιστήμια είναι ο παλιότερος και πιο παραδοσιακός φορέας (λειτουργούν πάνω από 100 χρόνια). Επίσης, λειτουργούν 293 εκπαιδευτικά κέντρα υπό τον Σύνδεσμο Κέντρων Εκπαίδευσης Ενηλίκων και οργανώνονται σε 9 ομάδες σε επίπεδο κρατιδίου (Eurydice, Austria. 2003:36).



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Με βάση τα παραπάνω, είναι εύλογο το συμπέρασμα ότι η **Γερμανία**, η **Γαλλία**, η **Αυστρία** και η **Ολλανδία** κατόρθωσαν να επανασυγκροτήσουν τα εκπαιδευτικά τους συστήματα και συγκεκριμένα την εκπαίδευση ενηλίκων, έτσι ώστε να ανταποκριθούν στις νέες οικονομικές και κοινωνικές απαιτήσεις μετά τον Β΄ Παγκόσμιο Πόλεμο. Δικαίως, λοιπόν, μπορούν να θεωρούνται ως χώρες πρότυπα στην εκπαίδευση ενηλίκων.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Εντούτοις, νέες προκλήσεις παρουσιάζονται καθώς γίνονται προσπάθειες στους κόλπους της Ευρωπαϊκής Ένωσης σύγκλισης των εκπαιδευτικών συστημάτων. Μία τέτοια πρόκληση είναι ο συντονισμός της Ανώτατης εκπαίδευσης ανάμεσα στα κράτη μέλη μέσω της διευκόλυνσης της κινητικότητας, της διασφάλισης της ποιότητας και της αναπροσαρμογής των προγραμμάτων σπουδών ούτως ώστε να είναι συγκρίσιμα και να απονέμουν ισότιμους τίτλους, δεσμεύσεις που υπέγραψαν τα κράτη μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης με τη Διακήρυξη της Bologna και στις οποίες καλούνται να ανταποκριθούν μέχρι το 2010 (Thierry Malan, 2004:289). Η επιτυχία του σχεδίου της Bologna θα εξαρτηθεί από το αν τελικά θα μπορέσουν τα κράτη να ξεφύγουν από τις παραδοσιακές τους δομές και κατευθυνθούν προς μία μοντέρνα κουλτούρα μάθησης με κέντρο τον μαθητή (Hans Pechar, Ada Pellert, 2004:329-330)



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Table 5: Participation rate in informal training by age/by educational level

	Age groups				total	Educational level		
	25 - 34	35 - 44	45 - 54	55 - 64		High	Medium	Low
EU25	38	34	31	25	33	55	34	18
BE	38	34	32	23	32	53	32	18
CZ	24	24	21	16	21	53	19	7
DK	66	69	67	61	66	83	62	45
DE	42	40	37	30	37	60	36	17
EE	31	28	26	13	25	45	18	8
EL	20	16	12	7	14	36	14	5
ES	21	17	14	9	16	34	19	7
FR	54	49	46	31	46	79	46	25
IT	54	50	45	35	47	76	58	33
IE	46	48	44	40	45	62	47	32
CY	41	32	27	17	30	65	24	6
LV	50	45	40	34	43	64	40	29
LT	30	29	23	15	25	56	18	5
LU	85	83	78	75	81	94	86	67
HU	8	7	5	4	6	17	5	2
MT	80	27	72	18	52	67	64	49
NL	35	34	32	26	32	56	32	13
AT	85	84	84	91	86	92	84	85
PL	35	29	23	16	27	68	23	8
PT	50	45	38	32	42	77	67	34
SI	79	79	77	77	78	92	79	65
SK	60	59	58	48	57	82	57	39
FI	76	74	68	60	70	83	68	54
SE	57	54	53	46	53	74	48	30

Source: Eurostat LFS, Ad Hoc module on Lifelong Learning 2003
Target population: 25-64 years old



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

■ Δια βίου μάθηση

Σε όλη την ΕΕ, το 8% του πληθυσμού ηλικίας 25-64 ετών συμμετείχε σε πρόγραμμα εκπαίδευσης /κατάρτισης (τις τελευταίες 4 εβδομάδες) το 2001. Τέτοιες δραστηριότητες φαίνεται να υπερσχύουν στις χώρες του Βορρά, στις Κάτω Χώρες και στο Ηνωμένο Βασίλειο. Τα άτομα μεγαλύτερης ηλικίας έχουν μικρότερες πιθανότητες να συμμετάσχουν σε πρόγραμμα κατάρτισης από τους νεότερους. Επίσης, τα άτομα υψηλότερων προσόντων έχουν μεγαλύτερες πιθανότητες να συμμετάσχουν σε τέτοια προγράμματα από τα άτομα χαμηλών επαγγελματικών προσόντων.

Βασικός δείκτης

Δια βίου μάθηση (Ποσοστό του πληθυσμού ηλικίας 25-64 ετών, που συμμετείχαν σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης τις τελευταίες 4 εβδομάδες πριν από τη διεξαγωγή της έρευνας) το 2001

	EU-15	B	DK	D	EL	E	F	IRL	I	L	NL	A	P	FIN	S	UK
Σύνολο, 25-64	8	7	18	5	1	5	3	5	5	5	16	8	3	19	17	22
25-34	14	12	27	13	4	11	6	9	12	9	25	14	8	28	25	26
35-44	8	8	19	5	1	3	2	5	3	6	18	8	2	21	18	24
45-54	6	5	14	3	0	2	1	3	2	3	13	7	1	18	15	20
55-64	3	2	8	1	0	1	0	1	1	1	7	2	0	8	10	13

Ανδρες, Γυναίκες,

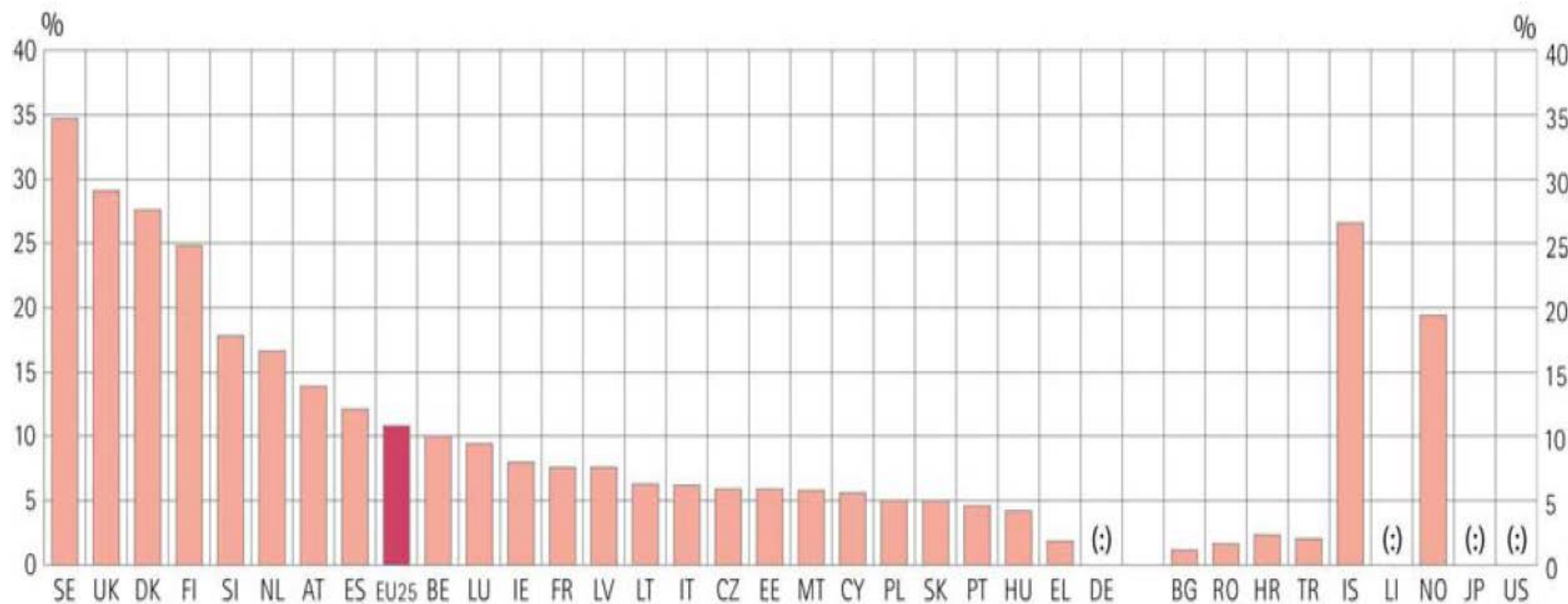
Σημειώσεις: για την F (Γαλλία) Ελήφθη υπόψη μόνο η εκπαίδευση που λάμβανε χώρα κατά τη διάρκεια που γινόταν η έρευνα Πηγή: Eurostat - Έρευνα εργατικού δυναμικού της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Participation of adults in lifelong learning (2005)

(Percentage of population aged 25-64 participating in education and training in four weeks prior to the survey, ISCED 0-6)

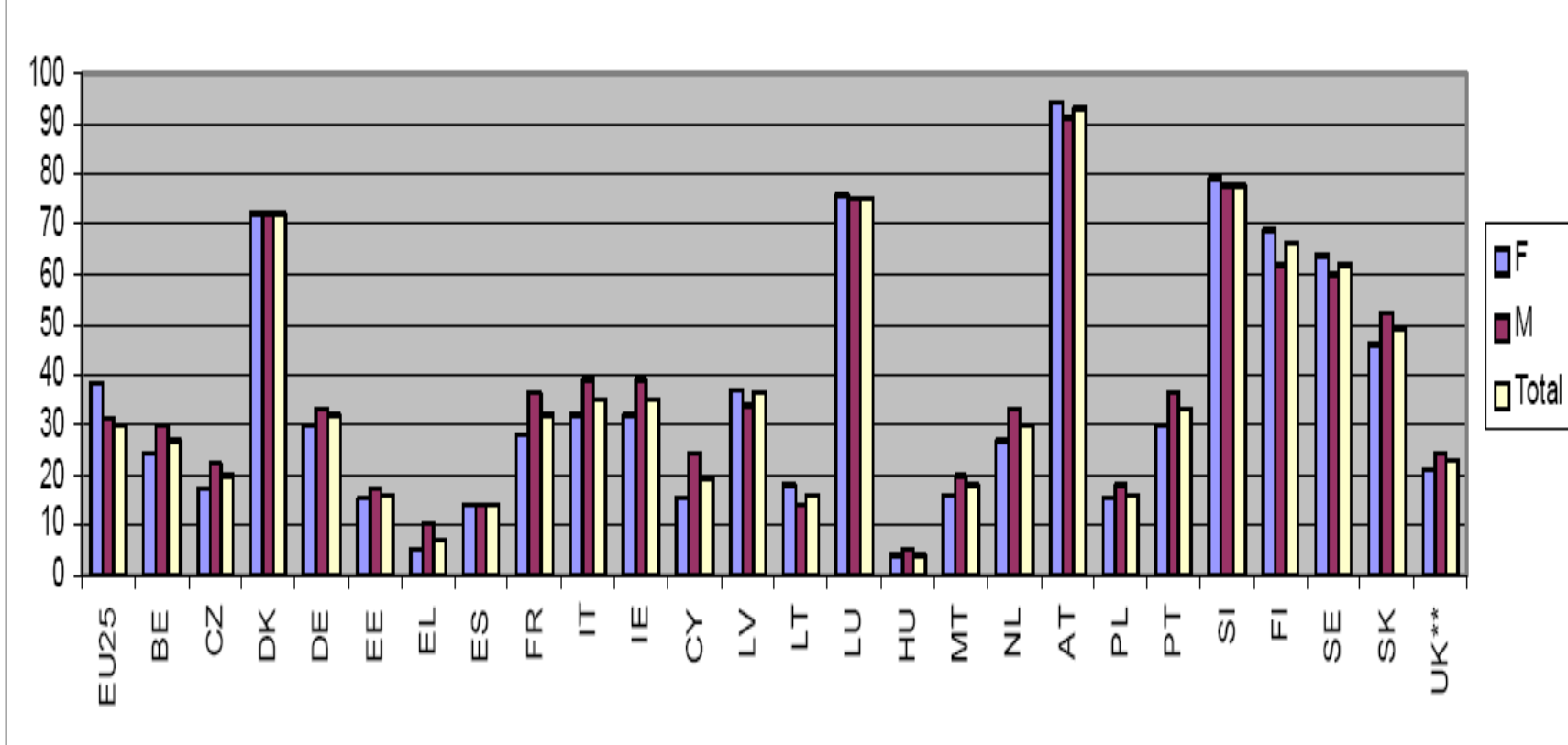


Source: Eurostat (Labour Force Survey)



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Participation rate 55-64 years old in any kind of learning, 2005

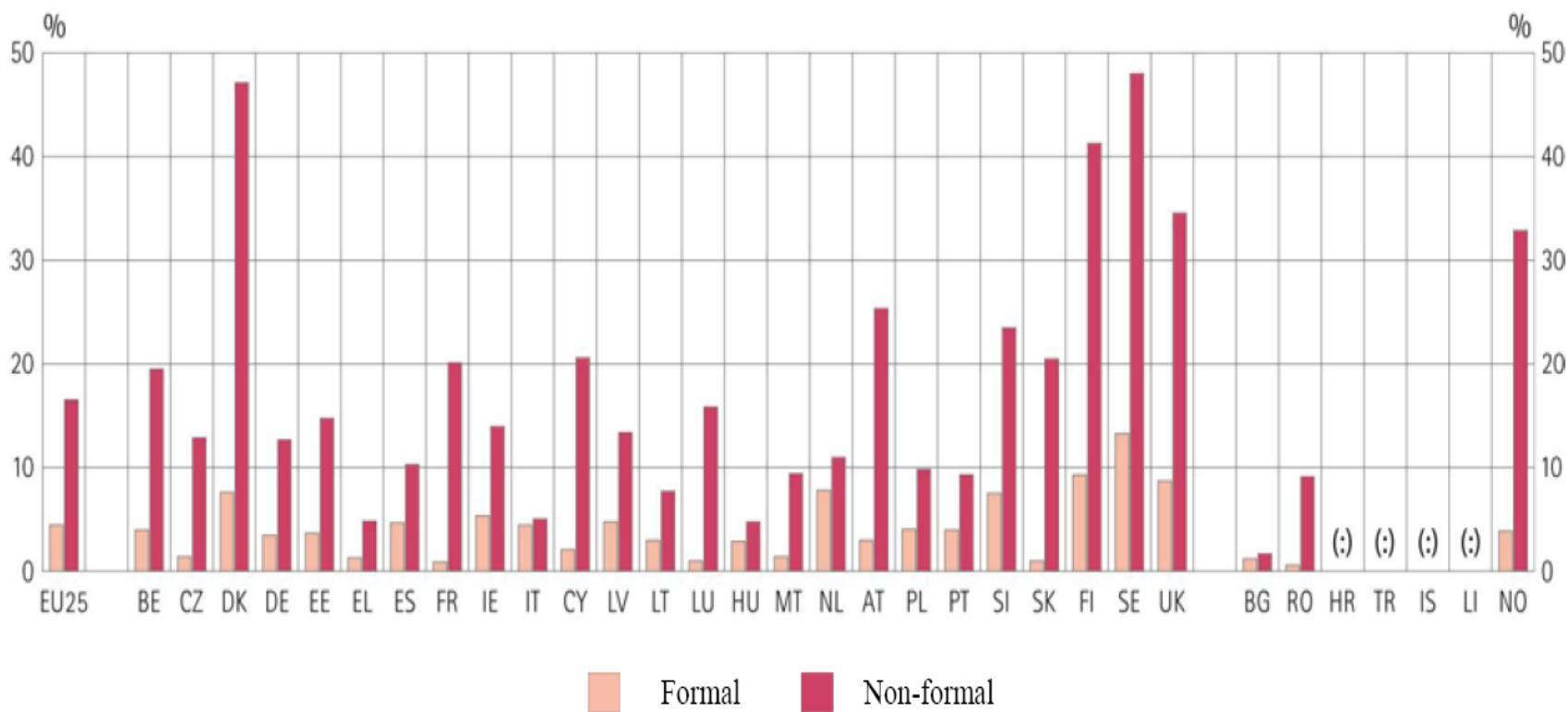


(* Informal training is not included in UK Source: Eurostat LFS, Ad Hoc module on Lifelong Learning 2003 Target population: 25-64 years old



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Rate of participation (%) of 25-64 year olds in formal and non-formal education and training (2003)



Source: Eurostat LFS, ad-hoc module on Lifelong Learning 2003. Target population: 25-64 years, reference period: 12 months..



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

ΟΥΓΓΑΡΙΑ



http://www.overseastravel.gr/i.php/Individuals_Europe_Hungary/view.html?oid=9833



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

- Η ουγγρική κυβέρνηση δεν έχει διαμορφώσει μια ευρεία στρατηγική για την δια βίου μάθηση. Ωστόσο, η απαίτηση που εκφράζεται για την δια βίου μάθηση, είναι ότι η εκπαίδευση και η κατάρτιση δεν πρέπει να τελειώνουν καθώς ολοκληρώνεται το σχολείο, αλλά να αποκτούνται συνεχώς διάφορα προσόντα. Πρόκειται για μια ουσιαστική αρχή των υποτομέων της πολιτικής ανάπτυξης σχετικών με την ενίσχυση ενός συνεπούς πλαισίου LLL (δημόσια εκπαίδευση, επαγγελματική κατάρτιση, τριτοβάθμια εκπαίδευση, εκπαίδευση ενηλίκων και διάφορες μορφές μάθησης έξω από οργανωμένες δραστηριότητες). Οι όροι πλαισίου LLL καθόρισαν τη λειτουργία των υποτομέων, η οποία μπορεί να εξασφαλίσει την συμμετοχή στη δια βίου μάθηση για τον καθένα.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Κατά τον καθορισμό της στρατηγικής της δια βίου μάθησης, η πολιτική εκπαίδευση δήλωσε τις ακόλουθες απαιτήσεις:

- *Πρέπει να είναι διαφανής για κάθε συμμετόχο και πρέπει να εξασφαλίζει την αγνότητα χρησιμοποίησης των δημοσιονομικών πηγών καθώς επίσης και την συντονισμένη χρήση τέτοιων πηγών με εκείνους του κεντρικού προϋπολογισμού.*
- *Πρέπει να υποστηρίξει την εκπλήρωση των ίσων ευκαιριών.*



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

- *Πρέπει να εξασφαλίσει την ελευθερία για κάθε άτομο να έχει πρόσβαση στην κατάρτιση σύμφωνα με τις δυνατότητες και τους τομείς ενδιαφέροντός τους.*
- *Πρέπει να διευκολύνει την πρόσβαση στην κατάρτιση και τη συνεχή χρηματοδότηση της κατάρτισης.*
- *Πρέπει να διασφαλίσει τη διαφάνεια και την ισότητα των διάφορων μορφών κατάρτισης.*
- *Πρέπει να συμβάλει στην υλοποίηση της κοινωνικής συνεργασίας, στην κινητοποίηση των μεμονωμένων και κοινοτικών πηγών.*



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Στην Ουγγαρία οι ορισμοί της επίσημης και μη-επίσημης μάθησης δεν έχουν καθιερωθεί ακόμα, έναντι των ευρωπαϊκών ερμηνειών. Από την άποψη του κανονισμού και της χρηματοδότησης, η μάθηση στα ιδρύματα της δημόσιας και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς επίσης και η επαγγελματική κατάρτιση στα πλαίσια των νομικών σχέσεων για τους μαθητές και τους σπουδαστές τυποποιείται από τα προγράμματα καθώς επίσης και από τους τίτλους σπουδών, τα διπλώματα και τις βεβαιώσεις. Επομένως, αυτός ο τύπος μάθησης καλείται επίσημη μάθηση.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Η μη-επίσημη μάθηση γενικά δεν πραγματοποιείται στα ιδρύματα εκπαίδευσης ή στα σχολεία και δεν οδηγεί στη λήψη τίτλων σπουδών, διπλωματών ή βεβαιώσεων, παρά το γεγονός ότι η μάθηση είναι μια σκόπιμη, πλήρης και συστηματική διαδικασία. Είναι σημαντικό, εντούτοις, ότι αυτή η μορφή μάθησης διαμορφώνεται από τις ανάγκες, τις πρωτοβουλίες και την ενεργό συμμετοχή του ατόμου. Η μη επίσημη μάθηση σχετίζεται ουσιαστικά με την καθημερινή ζωή καθώς επίσης με την οικογένεια, την εργασία, τις ομάδες και τον ελεύθερο χρόνο. Δεν υπάρχει κανένας στόχος μάθησης σχετικός με τις δραστηριότητες.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

- Ο νόμος LXXVI του 1993 στην επαγγελματική κατάρτιση, παρέχει ομοιόμορφους κανονισμούς σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο τα εθνικά αναγνωρισμένα τυπικά προσόντα μπορούν να αποκτηθούν και στην επικρατούσα κατάρτιση αλλά και στην ενήλικη κατάρτιση. Ο νόμος LXXIX 1993 στη δημόσια εκπαίδευση, ρυθμίζει τον τρόπο με τον οποίο η δευτεροβάθμια επικρατούσα ενήλικη κατάρτιση μπορεί να κανονιστεί. Υπάρχουν ωστόσο κάποια νομοθετήματα που ρυθμίζουν ορισμένα μεμονωμένα μέρη της ενήλικης κατάρτισης. Ο νόμος LXXVI του 1993 στην επαγγελματική κατάρτιση, παρέχει ομοιόμορφους κανονισμούς σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο τα εθνικά αναγνωρισμένα τυπικά προσόντα μπορούν να αποκτηθούν και στην επικρατούσα κατάρτιση αλλά και στην ενήλικη κατάρτιση. Ο νόμος LXXIX 1993 στη δημόσια εκπαίδευση, ρυθμίζει τον τρόπο με τον οποίο η δευτεροβάθμια επικρατούσα ενήλικη κατάρτιση μπορεί να κανονιστεί.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

- Ο νόμος CI του 2001 στην ενήλικη κατάρτιση τέθηκε σε ισχύ την 1η Ιανουαρίου 2002. Δεν ακύρωσε την προηγούμενη προαναφερθείσα νομοθεσία αλλά την τακτοποίησε σε ένα κοινό πλαίσιο. Ρυθμίζει την μη-επικρατούσα ενήλικη κατάρτιση μαζί με τις υπηρεσίες συνδέοντας έτσι την κατάρτιση με την οργάνωση της νομοθεσίας. Οποιοσδήποτε Ούγγρος πολίτης που έχει ολοκληρώσει την υποχρεωτική εκπαίδευσή του, υπόκειται στον ενήλικο νόμο κατάρτισης.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

- Ο νόμος του 2001 για την ενήλικη κατάρτιση όρισε τη δημιουργία του εθνικού ενήλικου εκπαιδευτικού ιδρύματος. Οι βασικοί στόχοι του ιδρύματος περιλαμβάνουν την τεχνική, και μεθοδολογική αναβάθμιση της ενήλικης κατάρτισης, την ανάπτυξη των μεθόδων των δασκάλων και άλλων εμπειρογνομόνων στην ενήλικη κατάρτιση, την ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ της ενήλικης κατάρτισης και των άλλων τομέων της κατάρτισης, την οργάνωση διεθνών συνεργασιών και την ενεργοποίηση της γραμματείας του οργανισμού πιστοποίησης της ενήλικης κατάρτισης. Οι αιτήσεις για την πιστοποίηση πρέπει να υποβάλλονται στο εθνικό ίδρυμα ενήλικης κατάρτισης.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

- Ο νόμος του 2001 ενήλικης κατάρτισης απαιτεί από τον εκπαιδευτικό προμηθευτή να συνάψει γραπτή σύμβαση με τους παραλήπτες κατάρτισης που διευκρινίζοντας τα προσόντα που θα ληφθούν στο τέλος, τις ειδικότητες που αποκτιούνται, τη θέση της κατάρτισης, τη διάρκειά του, το σχεδιασμό, την αξία της κατάρτισης και της εξέτασης και τους τρόπους με τους οποίους η απόδοση ελέγχεται και αξιολογείται. Υποχρεωτική περαιτέρω κατάρτιση ορισμένων ομάδων δημόσιων υπαλλήλων π.χ., δάσκαλοι (ως δημόσιοι υπάλληλοι) και υποχρεωτική επαγγελματική περαιτέρω κατάρτιση για τους αντιπροσώπους μερικών ειδικών επαγγελμάτων υπόκειται σε άλλους κανονισμούς.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

- Εάν ο εργοδότης υποχρεώσει τον υπάλληλο να συμμετάσχει στην κατάρτιση ή συνάψει μια σύμβαση μελέτης μαζί του, η διαθέσιμη διάρκεια της απουσίας του για τις μελέτες και ο τρόπος με τον οποίο μπορεί να απαιτηθεί παρέχεται από το νόμο XXII του 1992 του κώδικα εργασίας.
- Η κατάρτιση και η υποστήριξη που μπορεί να χορηγηθεί στους ανέργους και οι σχετικοί κανόνες απόκτησης της περιλαμβάνονται στο νόμο IV του 1991 που αφορά την προώθηση της απασχόλησης και των ανέργων. Η αποκαλούμενη κατάρτιση αγοράς εργασίας είναι ένας τύπος υποστήριξης για να προωθήσει την απασχόληση σε άνεργους αλλά και σε εργαζόμενους.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

- Ένα χωριστό διάταγμα ρυθμίζει την διαθέσιμη υποστήριξη στους αποφοίτους σχολείου (κυβερνητικό διάταγμα 68/1996.) όπου προωθείται η απασχόληση των άνεργων αποφοίτων σχολείου). Η υποστήριξη κατάρτισης μπορεί να χορηγηθεί στα πρόσωπα που δεν έχουν ολοκληρώσει ακόμα το 25 ή το 30 έτος και στα πρόσωπα που κατέχουν ένα πτυχίο ανώτατης εκπαίδευσης και δεν έχουν αποκτήσει το δικαίωμα του επιδόματος ανεργίας μετά από τη λήξη της νομικής σχέσης τους ως μαθητές ή σπουδαστές (δηλ. δεν έχει κρατήσει μια εργασία ακόμα).



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

- Η εφαρμογή της δια βίου μάθησης εμφανίζεται ως κορυφαία προτεραιότητα τόσο για το κυβερνητικό πρόγραμμα όσο και για την στρατηγική ανάπτυξης. Το πρόγραμμα εθνικής ανάπτυξης, σύμφωνα με την κυβέρνηση, καθορίζει τους συγκεκριμένους στόχους και την ανάπτυξη κατά μήκος των οποίων, η βελτίωση της ποιότητας της ζωής, είναι η θεμελιώδης αρχή του προγράμματος της εθνικής ανάπτυξης. Σύμφωνα με το κυβερνητικό διάταγμα 151/2002 (2 Ιουλίου), μαζί με το Υπουργείο Απασχόλησης, Πολιτικής και Εργασίας που φέρουν την πρωταρχική ευθύνη, το Υπουργείο Παιδείας συμμετέχει, σε συνεργασία με το Υπουργείο των παιδιών, της νεολαίας και του αθλητισμού και με το Υπουργείο υγείας, κοινωνικών και οικογενειακών υποθέσεων, στη διαμόρφωση του ανθρώπινου δυναμικού.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

- Σύμφωνα με το κυβερνητικό διάταγμα 143/2002 (28ης Ιουνίου), ο Υπουργός της απασχόλησης Πολιτικής και Εργασίας, ένα τμήμα των καθηκόντων του σχετικών με την ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού, είναι να κατευθύνει την εκπαίδευση ενηλίκων έξω από το σχολικό σύστημα για να διευκολύνει τη δια βίου μάθηση και μέσω της συμφωνίας με εκείνους που περιλαμβάνονται σε ένα χωριστό καταστατικό, συμβάλλει στην εφαρμογή των κρατικών καθηκόντων σχετικά με τη λειτουργία και την περαιτέρω ανάπτυξη των συστημάτων της δημόσιας και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, επαγγελματικής κατάρτισης και ανάπτυξης της επαγγελματικής κατάρτισης.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

- Ο νόμος LI του 2001 στην υποστήριξη της ανάπτυξης του συστήματος κατάρτισης έχει δημιουργήσει ένα υποκεφάλαιο ανάπτυξης και κατάρτισης του Ταμείου αγοράς εργασίας, του οποίου ο αρχικός στόχος είναι να αυξηθεί ο αριθμός επαγγελματιών με τα κατάλληλα προσόντα, απαιτούμενος από την εθνική οικονομία, και να βελτιωθεί η γνώση τους προκειμένου να διευκολυνθεί η αποδοτική απασχόληση.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

- Ο νόμος LXXIX του 1993 στη δημόσια εκπαίδευση ορίζει ότι είναι σημαντικό να αναπτυχθούν, να εισαχθούν και να χρηματοδοτηθούν, σύγχρονες μορφές εκπαίδευσης (όπως η μάθηση από απόσταση, οι μεμονωμένες μέθοδοι μάθησης κ.λπ....) μέσα στο πλαίσιο του σχολικού συστήματος.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

- Το μέτρο που τιτλοφορείται "ανάπτυξη των δεξιοτήτων και των δυνατοτήτων απαραίτητων για τη δια βίου μάθηση" υποστηρίζει την ενίσχυση των βασικών δεξιοτήτων, την εξασφάλιση γνώσης η οποία θα αποτελεί μοχλό για την κατάλληλη εργασία καθώς επίσης και την τοποθέτηση των θεμελίων επιτυχούς μάθησης μέσω της εισαγωγής ειδικών διαδικασιών ανάπτυξης. Η ανάπτυξη των δεξιοτήτων ICT βοηθά τους σπουδαστές να μάθουν να χρησιμοποιούν τις σύγχρονες τεχνολογίες πληροφοριών proficiently, οι οποίες, στη συνέχεια, θα ενισχύσουν άλλες δεξιότητες και ειδικότητες που θα διευκολύνουν την επαγγελματική τους πρόοδο. Η γνώση μιας ξένης γλώσσας είναι ο ακρογωνιαίος λίθος της κινητικότητας του εργατικού δυναμικού. Η βελτίωση της διδασκαλίας ξένων γλωσσών στοχεύει στους κοινωνικά μειονεκτούντες σπουδαστές και την παρουσία αυτών στα επαγγελματικά ιδρύματα. Το Υπουργείο Παιδείας τέλος σκοπεύει να εξασφαλίσει ότι κάθε σπουδαστής μαθαίνει τουλάχιστον μια ξένη γλώσσα.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

ΦΟΡΕΙΣ, ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΜΕΣΑ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ

Τα τρία κοινά στοιχεία της ρύθμισης της ενήλικης κατάρτισης είναι η υποχρεωτική εγγραφή της κατάρτισης των προμηθευτών, η πιστοποίηση του ιδρύματος, και η αναγνώριση το ειδικού προγράμματος.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Ένα ίδρυμα μπορεί μόνο να συμμετέχει σε μια δραστηριότητα της ενήλικης κατάρτισης (κατάρτιση ή/ και μια υπηρεσία που συμπληρώνει την ενήλικη κατάρτιση) εάν καταχωρείται στον εθνικό κατάλογο ενήλικων εκπαιδευτικών προμηθευτών. Η πιστοποίηση πραγματοποιείται κατά παράκληση και είναι υπό όρους στον εκπαιδευτικό προμηθευτή ο οποίος πρέπει να παρουσιάσει αποδείξεις τεκμηρίωσης της επιχειρησιακής οργάνωσης. Το αίτημα πρέπει να υποβληθεί στο γεωγραφικά ικανό κέντρο απασχόλησης και η εγγραφή παραμένει έγκυρη για 4 έτη. Όλες οι εγγραμμένες οργανώσεις πρέπει να υποβάλουν μια έκθεση σχετικά με τις δραστηριότητές τους σε κάθε δύο έτη. Οργανώσεις που αποτυγχάνουν να συμμορφωθούν με τις νομικές απαιτήσεις τους ή αποτυγχάνουν να παραδώσουν τις υποχρεώσεις τους διαγράφονται από τον κατάλογο.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Η πιστοποίηση ρυθμίζεται χωριστά από το κυβερνητικό διάταγμα 22/2004 (Π.16.) σύμφωνα με τους κανόνες των ιδρυμάτων που παρέχουν ενήλικη κατάρτιση και των ενήλικων επιμορφωτικών προγραμμάτων. Η πιστοποίηση των ιδρυμάτων της ενήλικης κατάρτισης και των ενήλικων επιμορφωτικών προγραμμάτων γίνεται από ένα ανεξάρτητο επαγγελματικό σώμα, το ενήλικο εκπαιδευτικό σώμα πιστοποίησης, που έχει 7 μέλη. Τα μέλη του διορίζονται από τον Υπουργό Εργασίας με εξουσιοδότηση δύο ετών.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Η διοίκηση της επικρατούσας ενήλικης κατάρτισης είναι ευθύνη του Υπουργείου Παιδείας. Καθορίζει τους όρους στην κατάρτιση, τον κατάλογο επαγγελματικών θεμάτων και εξασφαλίζει ότι τα κεντρικά προγράμματα των επαγγελματικών θεμάτων, θα δημοσιεύονται.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Ο νόμος του 2001 στην ενήλικη κατάρτιση διέταξε τη δημιουργία του εθνικού ενήλικου εκπαιδευτικού ιδρύματος. Οι βασικοί στόχοι του ιδρύματος περιλαμβάνουν την τεχνική, και μεθοδολογική αναβάθμιση της ενήλικης κατάρτισης, την ανάπτυξη των μεθόδων των δασκάλων και άλλων εμπειρογνομόνων στην ενήλικη κατάρτιση, την ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ της ενήλικης κατάρτισης και των άλλων τομέων της κατάρτισης, την οργάνωση διεθνών συνεργασιών και την ενεργοποίηση της γραμματείας του οργανισμού πιστοποίησης της ενήλικης κατάρτισης. Οι αιτήσεις για την πιστοποίηση πρέπει να υποβάλλονται στο εθνικό ίδρυμα ενήλικης κατάρτισης.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

ΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ

Η επαγγελματική εκπαίδευση δεν ανταποκρίνεται επαρκώς στις ανάγκες αγοράς. Τα σημαντικότερα μέτρα, τα οποία θα μπορούσαν να οδηγήσουν στην καλύτερη αντιπροσώπευση των οικονομικών συμφερόντων —όπως αναμένεται από τα υπουργεία και συνδέονται με την επέκταση του συστήματος των συμβάσεων των σπουδαστών.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Τον Ιούνιο του 2003 ένας τροποποιημένος νόμος της επαγγελματικής κατάρτισης από το Κοινοβούλιο έχει περάσει. Η επαγγελματική κατάρτιση θα παρασχεθεί από τα σχολεία και είναι μέρος της δημόσιας εκπαίδευσης. Τα τρέχοντα πολιτικά μέτρα και στόχοι περιλαμβάνουν τα εξής:

- Εκσυγχρονισμός των επαγγελματικών προγραμμάτων σπουδών, των θεσμικών προγραμμάτων οικοδόμησης, την κατάρτιση του διδακτικού προσωπικού, την υποστήριξη των μειονεκτούντων σπουδαστών, που αυξάνουν την αποδοτικότητα της επαγγελματικής σταδιοδρομίας, του συστήματος προσανατολισμού, της καθοδήγησης και παροχής συμβουλών.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

- Εκσυγχρονισμός των απαιτήσεων και προσόντων σύμφωνα με το ρεύμα των αναγκών της αγοράς εργασίας.
- Ανάπτυξη της υποδομής της επαγγελματικής κατάρτισης.
- Βελτίωση των υλικών όρων της επαγγελματικής κατάρτισης, η απόκτηση σύγχρονης εκπαιδευτικής τεχνολογίας, ιδρύοντας τα εργαστήρια των σπουδαστών και τα γραφεία διευκόλυνσης της πρακτικής κατάρτισης.
- Ανάπτυξη του προσανατολισμού σταδιοδρομίας, της καθοδήγησης και του συστήματος παροχής συμβουλών.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

- Ο στόχος είναι να δημιουργηθεί ένα εθνικό σύστημα των ιδρυμάτων και μιας βάσης ΤΠ, συνεχίζοντας την επαγγελματική κατάρτιση του προσωπικού που συμμετέχει στον προσανατολισμό της σταδιοδρομίας, καθοδήγησης και παροχής συμβουλών.
- Ανάπτυξη του δικτύου της φροντίδας των ιδρυμάτων επαγγελματικής κατάρτισης των μειονεκτούντων.
- Είναι σημαντικό να γεφυρωθεί το χάσμα μεταξύ μειονεκτούντων και μη-μειονεκτούντων νέων με τη δημιουργία ενός θεσμικού πλαισίου δεύτερης ευκαιρίας για αυτούς που εγκαταλείπουν το σχολείο.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Η Ουγγαρία λοιπόν προκειμένου να εναρμονιστεί με τις οδηγίες της Ευρωπαϊκής Ένωσης πρέπει να ακολουθήσει τα παρακάτω , όπως αυτά αναφέρονται στις διαδικασίες της Ε.Ε για τη Λισσαβόνα και τη Κοπεγχάγη:

- Ενίσχυση της ίσης ευκαιρίας που προωθεί το ρόλο της εκπαίδευσης και της κατάρτισης.
- Ενίσχυση των συνδέσεων μεταξύ της εκπαίδευσης, κατάρτισης και η οικονομίας.
- Εφαρμογή των νέων μεθόδων διακυβέρνησης, πολιτικές διαδικασίες.
- Βελτίωση της αποδοτικότητας των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης, αύξηση των εθνικών πόρων.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

- Βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης και της κατάρτισης.
- Ανάπτυξη των βασικών δεξιοτήτων και των βασικών ειδικοτήτων στη δημόσια εκπαίδευση.
- Δημιουργία μιας ευρείας και πλούσιας ποικιλίας των επαγγελματικών, υψηλότερων και ενήλικων εκπαιδευτικών υπηρεσιών.
- Συνεχής διεύρυνση της εκμάθησης των ευκαιριών (ICT, επιτόπια κατάρτιση, άτυπη μάθηση).
- Καθοδήγηση, παροχή συμβουλών και έλεγχος σταδιοδρομίας.
- Αναγνώριση της άτυπης και μη-επίσημης μάθησης.
- Υποστήριξη για τις μειονεκτούσες ομάδες και για τις ευάλωτες ομάδες σχετικά με την αγορά εργασίας.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης, η εκμάθηση ξένων γλωσσών έχει επίσης βαρύνουσα σημασία μαζί με τη διδασκαλία των υπολογιστών, οι οποίες είναι βασικές δεξιότητες για τη μεμονωμένη επιτυχία στη ζωή. Το ευρωπαϊκό Drive υπολογιστών και η άδεια (ECDL) λαμβάνεται από όλο και περισσότερους ανθρώπους στην Ουγγαρία.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Στον τομέα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, προς το παρόν, 17 ιδρύματα έχουν ένα ευρωπαϊκό κέντρο μελέτης ήδη σε λειτουργία. Εκτός από τη διδασκαλία, οι στόχοι των κέντρων περιλαμβάνουν την κατάρτιση των επαγγελματιών, τη συνεχή επιμόρφωσή τους, τη διεξαγωγή της έρευνας και τη δικτύωση δραστηριοτήτων, ενώ ένας από τους πλέον σημαντικούς στόχους τους είναι η εκπαίδευση των νέων δασκάλων. Στις περισσότερες περιπτώσεις οι σειρές μαθημάτων είναι προαιρετικές.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

- ΤΣΕΧΙΑ



<https://evakinov5.files.wordpress.com/2014/01/czechrepublicmap.gif>



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Ως θεωρητική αφετηρία για την εκπαίδευση ενηλίκων θεωρείται η ανάγκη όλων των ανθρώπων για πρόσβαση στην εκπαίδευση. Μέσα στο Σύνταγμα το οποίο είναι μέρος του Πολιτεύματος Της Τσέχικης Δημοκρατίας εμπεριέχονται Θεμελιώδη Δικαιώματα και Ελευθερίες που ορίζουν ότι όλοι έχουν δικαίωμα στην εκπαίδευση, δωρεάν φοίτηση στην υποχρεωτική και δευτεροβάθμια εκπαίδευση και σύμφωνα με τις ικανότητες του καθενός και με τα διαθέσιμα μέσα της κοινωνίας, υφίσταται δικαίωμα πρόσβασης και στα πανεπιστήμια. Η πρόσβαση στη γνώση διασφαλίζεται από την κυβέρνηση μέσω της 9ετούς υποχρεωτικής εκπαίδευσης.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Ως ένα τμήμα των προσπαθειών της Τσέχικης Κυβέρνησης να προωθήσει την ανάπτυξη δεξιοτήτων ενημέρωσης και επικοινωνιακής ικανότητας καθώς επίσης και να διασφαλίσει την πρόσβαση του ευρέος κοινού, οδήγησε στην ίδρυση του Υπουργείου Πληροφορικής το 2003. Το επίσημο πολιτικό έγγραφο πληροφοριών στην Τσεχία είναι το πρόγραμμα δράσης για την Εφαρμογή της Πολιτικής Κρατικών Πληροφοριών μέχρι το 2003 (Action Plan for the Implementation of State Information Policy until 2003).



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Στρέφεται στην ανάπτυξη της βασικής εκπαίδευσης πληροφοριών και ενημέρωσης, η οποία περιλαμβάνει τους ακόλουθους στόχους:

- Επίτευξη πρόσβασης στην βασική εκπαίδευση ενημέρωσης και πληροφοριών από όλους τους πολίτες.
- Εξειδικευμένη εργασία με τη χρήση της ενημέρωσης και της επικοινωνίας.
- Ενσωμάτωση των τεχνολογιών επικοινωνίας μέσα στη διδασκαλία, κατάρτιση δημοσίων υπαλλήλων, δια βίου μάθηση, εκπαίδευση εξ αποστάσεως, επανεκπαίδευση κ.ά.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Επιπλέον, η κυβέρνηση της Τσεχίας έχει λάβει μέτρα για την προώθηση της εκπαίδευσης στον εργασιακό χώρο. Οι περισσότερες δυνάμεις λήψης αποφάσεων για την ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού και τη δια βίου μάθηση στον επιχειρησιακό τομέα είναι στα χέρια των επιχειρήσεων που αποφασίζουν σχετικά με τη συνέχιση των εσωτερικών πρακτικών προγραμμάτων επιμόρφωσης. Χρηματοδοτούν τα προγράμματα και μισθώνουν εξωτερικά εκπαιδευτικά ιδρύματα καθώς επίσης και τους ανεξάρτητους συμβούλους. Επομένως, έχουν αποφασιστική επιρροή στην εστίαση, το πεδίο και την ποιότητα της ανάπτυξης των στελεχών τους.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Παράλληλα, το Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων παρέχει την οικονομική ενίσχυση στους πολίτες που συμμετέχουν στις σειρές μαθημάτων επανεκπαίδευσης και εφαρμόζει τα μέτρα για να διασφαλιστεί η απόκτηση απαραίτητης πρακτικής κατάρτισης από τους νέους και των δεξιοτήτων των οποίων έχουν έλλειψη.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Το 2003 το Υπουργείο Βιομηχανίας και Εμπορίου εισήγαγε Επιχειρησιακό Πρόγραμμα το οποίο αποτελεί δημόσια ενίσχυση για τις μικρομεσαίες επιχειρήσεις. Το πρόγραμμα έχει ως στόχο να αυξήσει τον αριθμό των εταιρειών με τις δικές τους εκπαιδευτικές ευχέρειες, έχοντας τους κατάλληλους τεχνικούς πόρους, να προωθήσει τον επαγγελματικό προσανατολισμό και την ανάπτυξη εκπαιδευτικών προγραμμάτων, εμπλουτίζοντας τις επαγγελματικές ικανότητες των υπαλλήλων. Η εισαγωγή οικονομικών και μη οικονομικών κινήτρων για την ανάπτυξη της δια βίου μάθησης είναι ένας από τους μακροπρόθεσμους στόχους που παρατίθεται επανηλλειμμένα στην Στρατηγική για Ανάπτυξη Ανθρώπινων Πόρων Στην Τσέχικη Δημοκρατία(2003).



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

- Τέλος, τα σχολεία σε ετήσια βάση προσδιορίζουν οικονομικούς πόρους προοριζόμενους για τη συνεχή εκπαίδευση των δασκάλων. Το Υπουργείο Παιδείας, Νεολαίας και Αθλητισμού εισάγει αναπτυξιακά προγράμματα για να υποστηρίξει την γλωσσική εκπαίδευση των δασκάλων και προγράμματα για να προωθήσει τη συνεχιζόμενη εκπαίδευση τους. Ακόμα, το Υπουργείο εισάγει αναπτυξιακά προγράμματα για να υποστηρίξει τη συνεχιζόμενη εκπαίδευση των πανεπιστημιακών καθηγητών.
- Το Μάιο του 2003 η Κυβέρνηση της Τσεχίας υιοθέτησε την Πολιτική για δια βίου μάθηση των κοινωνικών λειτουργών.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

ΝΟΜΙΚΟ ΚΑΙ ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

Δεν υπήρξε ποτέ νομοθετική πρόνοια και διάταξη στην Τσέχικη Δημοκρατία για την εκπαίδευση ενηλίκων (επιμόρφωση), Εκπαιδευτική πολιτική για αυτό το πεδίο σχηματοποιήθηκε μόνο το 2001 στη Λευκή Βίβλο. Ο νόμος για την επιμόρφωση είναι υπό προεργασία. Η ισχύουσα νομοθεσία αποτελείται από παλαιότερες ρυθμίσεις και ποικίλους καινούριους νόμους και ψηφίσματα.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Πέντε τύποι ρυθμίσεων μπορούν να διακριθούν:

- Η Σχολική Δράση(School Act)και η Ανώτερη Εκπαιδευτική Δράση(Higher Education Act),οι οποίες καθορίζουν τις μορφές που μπορεί να πάρει η εκπαίδευση ενηλίκων σε διάφορες εκπαιδευτικές βαθμίδες. Η Ανώτερη Εκπαιδευτική Δράση εμπεριέχει τη μέριμνα για δια βίου μάθηση.
- Ρυθμίσεις που αφορούν την εργατική λειτουργικότητα: Εργασιακός Κώδικας (Labor Code),Νόμος Απασχόλησης(the Employment Law), ένα διάταγμα από το Υπουργείο Παιδείας, Νεολαίας και Αθλητισμού για την επικύρωση άρθρων.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

- Ένας νέος Εργασιακός Νόμος οποίος συμβαδίζει με τη νομοθεσία της Ευρωπαϊκής Ένωσης, εγκρίθηκε τον Μάιο του 2004 και τέθηκε σε ισχύ από τον Οκτώβριο του 2004. Καθορίζει την κρατική πολιτική για την εργασία. Το Πλαίσιο για ενεργή πολιτική στον τομέα της εργασίας περιλαμβάνει μέτρα για ανάπτυξη ανθρώπινων πόρων, π.χ μαθήματα, επανεκπαίδευση, ενημέρωση και καθοδήγηση.
- Νόμους που ρυθμίζουν την απαίτηση για προσόντα για τις μη χειρωνακτικές εργασίες, νόμους για δικαστήρια και δικαστικές, φοροτεχνικούς κ.ά.
- Νόμος για Ειδικά Μέτρα και Νόμος για την Κρατική Εποπτεία: αυτοί οι μορφοποιούν θεμέλια για κανόνες πάνω στις επαγγελματικές ικανότητες και τα απαιτούμενα προσόντα, κανονική, πλήρους απασχόληση εκπαίδευση και επανεξέταση των εργαζόμενων.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Το Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων έχει 77 εργατικές υπηρεσίες, οι οποίες ασχολούνται με το πεδίο της επιμόρφωσης:

- Παροχή οδηγιών και υπηρεσιών πληροφόρησης που σχετίζονται με την εκπαιδευτική κατάρτιση και την επιμόρφωση.
- Οργάνωση, διασφάλιση και συντονισμός της επανεκπαίδευσης των ατόμων που αναζητούν εργασία.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

- Χρηματοδότηση επανεκπαίδευσης.
- Παροχή επιδοτήσεων για προγράμματα επιμόρφωσης.
- Υποστήριξη της παροχής ευκαιριών για επαγγελματική αποκατάσταση, προτεινόμενη για εκείνους που εγκαταλείπουν το σχολείο για να καρπωθούν την εμπειρία και για νέους που αναζητούν εργασία για να επιτύχουν την απόκτηση επιπλέον προσόντων.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

- Το Υπουργείο Πληροφορικής ιδρύθηκε το 2003 και καθιερώθηκε ως κεντρικός κρατικός οργανισμός για ενημέρωση, τηλεπικοινωνίες και ταχυδρομικές υπηρεσίες. Το 2003, το Υπουργείο προώθησε το Κρατικό Πρόγραμμα για τη Χρήση Ηλεκτρονικών υπολογιστών. Το Πρόγραμμα εστιάζεται στο ευρύ κοινό που δεν έχει ιδιαίτερη εμπειρία στον τομέα της τεχνολογίας.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

- Το Υπουργείο Βιομηχανίας και Εμπορίου εμπλέκεται με την αύξηση της συναγωνιστικότητας των βιομηχανιών μέσα από προγράμματα εντός του Επιχειρησιακού Προγράμματος “Βιομηχανία”. Αυτό περιλαμβάνει υποστήριξη για εισαγωγή νέων τεχνολογιών, εμπριέχοντας την επανεκπαίδευση των υπαλλήλων και τη διασφάλιση της πρόσβασης σε ό,τι αφορά τις τηλεπικοινωνίες.
- Το Υπουργείο για Περιφερειακή Ανάπτυξη προωθεί την υλοποίηση όλων των εκπαιδευτικών πρωτοβουλιών σε περιφερειακά και τοπικά επίπεδα και συμβάλλει ενεργά στην προεργασία της περαιτέρω εκπαιδευτικής δράσης.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

ΦΟΡΕΙΣ, ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΜΕΣΑ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ

Η ενήλικη εκπαίδευση ορίζεται ως εξής:

- Σχολεία και εκπαιδευτικά ιδρύματα , τα οποία προσφέρουν εκπαίδευση σε ορισμένο επίπεδο και οργανώνουν ποικίλα μαθήματα , συμπεριλαμβανόμενης και της επανεκπαίδευσης
- Οργανώσεις που παρέχουν εκπαίδευση στους εργαζόμενους τα οποία είναι δωρεά
- Εμπορικά εκπαιδευτικά ιδρύματα
- Μη-κερδοσκοπικές εκκλησίες , ιδρύματα , εμπορικές ενότητες , και πολιτικά κόμματα.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Μια ειδική ομάδα ιδρυμάτων που ιδρύθηκε για επανεκπαίδευση είχε επικύρωση από το Υπουργείο Παιδείας, Νεότητας και Αθλημάτων. Αυτά ήταν :

- ιδρύματα επικυρωμένα ως ιδρύματα.
- εκπαιδευτικά ή υγειονομικά ιδρύματα επικυρωμένα από εκπαιδευτικά προγράμματα.
- εκπαιδευτικές ενότητες για εργαζόμενους .



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Υπάρχουν επίσης κάποιοι μη κυβερνητικοί ή διεθνείς οργανισμοί που συμμετέχουν στην ανάπτυξη και στη συνεργασία για την ενήλικη εκπαίδευση όπως για παράδειγμα:

- Ο οργανισμός ιδρυμάτων ενήλικης εκπαίδευσης της Τσεχικής δημοκρατίας που ιδρύθηκε το 1997. Συνεργάζονται με κρατικά σώματα για την προετοιμασία και την υλοποίηση της νομοθεσίας για την ενήλικη εκπαίδευση. Τώρα έχει μία τριμηνιαία έκδοση που ονομάζεται "Andragogika".
- Οργανισμός πανεπιστημίων για την Τρίτη ηλικία που ιδρύθηκε το 1993 (The association of universities of the third age)



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

- Διεθνές κέντρο της εκπαίδευσης με απόσταση (National Center of Distance education) το οποίο υπάρχει από το 1995. Ο στόχος του είναι να υποστηρίξει την ανάπτυξη της εκπαίδευσης από απόσταση και η χρήση του ICT στην διδασκαλία.
- Διεθνής εκπαιδευτικοί χρηματοδότηση (National Training Fund). Ο κύριος στόχος του είναι να εμπλουτίσει το δυναμικό των ανθρώπινων πηγών. Δίνει έμφαση σε επαγγελματικά προγράμματα που θα υψώσουν την ποιότητα της Δημοκρατικής κυβέρνησης. Συνεργάζεται επίσης με την υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων στην μετέπειτα εκπαίδευση στην Τσεχία.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Οι προϋποθέσεις εισαγωγής σε αυτά τα προγράμματα προσφέροντας ειδικά εκπαιδευτικά προσόντα είναι συνήθως ίδια με της απαιτήσεις εισαγωγής για ολοκληρωμένη μελέτη. Η μόνη εξαίρεση είναι στα ιατρικά θέματα. Πρόσβαση σε μαθήματα ιατρικής παρέχονται μόνο σε αυτούς που έχουν συμπληρώσει ένα σχετικό πρόγραμμα σπουδής, ή σε ανειδίκευτους εργαζομένους της ιατρικής υπηρεσίας οι οποίοι θέλουν να αποκτήσουν προσόντα ή να τελειώσουν της σπουδές τους.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Οι δάσκαλοι για την ενήλικη εκπαίδευση δεν έχουν λάβει καμία ειδική εκπαίδευση . Ωστόσο θέματα σχετικά με την εκπαίδευση ενηλίκων συμπεριλαμβάνονται σε διάφορα εκπαιδευτικά προγράμματα .

- Παρέχουν τρία πανεπιστημιακά εκπαιδευτικά τμήματα που ειδικεύουν στη εκπαίδευση ενηλίκων .
- Το σώμα καθηγητών της Φιλοσοφίας του Πανεπιστημίου του Charles – Τμήμα Ενήλικης Εκπαίδευσης και προσωπικής Διαχείρισης
- Το σώμα καθηγητών της Φιλοσοφίας του Palacky Πανεπιστημίου - Τμήμα Κοινωνιολογίας και Εκπαίδευσης Ενηλίκων .
- Vysoka scola Jana Amose Komenskeho V Praze.
- Αφού θα ολοκληρωθούν οι εξετάσεις που απαιτούνται σύμφωνα με το School Act θα ληφθεί μια πιστοποίηση η οποία είναι ίσης αξίας με την ολοκληρωμένη μαθηματική θητεία .



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

ΕΝΑΡΜΟΝΙΣΗ ΜΕ ΤΙΣ ΟΔΗΓΙΕΣ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ

Η Τσεχική Εθνική αναφορά έχει αναπτυχθεί σύμφωνα με τις συστάσεις της Ε.Ε. της 30ης Νοεμβρίου 2004. Στην ουσία, το προτεινόμενο σχέδιο έχει εκτιμηθεί. Υπάρχουν τμήματα που έχουν προταθεί, και λεπτομερειακές ταξινομήσεις σε περιοχές και ειδικά θέματα έχουν παρατηρηθεί. Ωστόσο η αναφορά περιέχει κάποια επιπρόσθετα θέματα εξηγώντας πως η Τσεχία ειδικεύεται σε σχέση με σίγουρα θέματα.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

ΣΛΟΒΕΝΙΑ



<http://kids.britannica.com/elementary/art-66669/Slovenia>



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Η ιστορία των οργανωμένων μορφών εκπαίδευσης ενηλίκων στη Σλοβενία, όπως σε πολλές άλλες ευρωπαϊκές χώρες, ανάγεται στον 19^ο αιώνα. Τότε η Σλοβενία ανήκε στην αυστροουγγρική αυτοκρατορία. Η αστική τάξη πήρε πρωτοβουλίες όσον αφορά τη διάδοση της εκπαίδευσης ιδρύοντας το 1905 την " Ακαδημία " στη Λουμπλιάνα.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

- Από το 1921 και μετά ιδρύθηκαν οκτώ ιδρύματα εκπαίδευσης ενηλίκων (*Ijudske univerze, vseučilišča ljudska* ή λαϊκά γυμνάσια) στο βασίλειο της Γιουγκοσλαβίας, που επηρεάστηκαν κυρίως από τη δανική, άγγλο-αμερικανική ή γερμανική παράδοση.
- Μετά από τον Β΄ παγκόσμιο πόλεμο, όταν η Σλοβενία έγινε ένα μέρος της σοσιαλιστικής ομοσπονδιακής Δημοκρατίας της Γιουγκοσλαβίας, η εκπαίδευση ενηλίκων αναπτύχθηκε σημαντικά. Το 1952 το ίδρυμα *Ijudske univerze* είχε διατηρήσει μερικώς την αποστολή του από την προπολεμική περίοδο. Το 1946 υπήρξαν 72 τέτοια ιδρύματα.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Στην περίοδο από το 1945 ως το 1949 η επαγγελματική εκπαίδευση ρυθμίστηκε από το νόμο της μαθητείας στις επιχειρήσεις. Στην αρχή της δεκαετίας του '50 η επιταχυνόμενη οικονομική ανάπτυξη και ανανέωσή της προκάλεσε την επέκταση της εκπαίδευσης για δύο λόγους:

- α) για να λάβει τα εκπαιδευτικά προσόντα.
- β) για την επαγγελματική εκπαίδευση.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Η περίοδος μεταξύ 1952 και 1960 θα μπορούσε να οριστεί ως μια περίοδος σχετικής άνθισης της εκπαίδευσης ενηλίκων στη Σλοβενία. Το 1956 καθιερώθηκε ένα "γραφείο για την εκπαίδευση ενηλίκων" και βρήκε τη θέση του στο Συμβούλιο για τον πολιτισμό της Λαϊκής Δημοκρατίας της Σλοβενίας. Αργότερα αυτό το γραφείο κινήθηκε προς το σχολικό συμβούλιο της Λαϊκής Δημοκρατίας της Σλοβενίας. Σε εκείνο τον χρόνο αναπτύχθηκαν τρεις τύποι εκπαιδευτικών ιδρυμάτων: σχολεία για τους ενηλίκους, *delavske univerze* (πανεπιστήμια των εργαζομένων) και τα εκπαιδευτικά κέντρα για τους εργαζομένους στη βιομηχανία και άλλες οργανώσεις. Αυτή η θεσμική δομή ιδρύθηκε το 1958 από το γενικό νόμο για την εκπαίδευση.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Τα σχολεία για τους ενηλίκους διαιρέθηκαν περαιτέρω σε σχολεία για τη γενική εκπαίδευση και σχολεία για την επαγγελματική και τεχνική εκπαίδευση για τους ενηλίκους. Ενσωματώθηκαν στο σύστημα της εκπαίδευσης και το κράτος φρόντισε την ανάπτυξή τους. Διέφεραν από τα κανονικά σχολεία στον επίσημο καθορισμό καθώς επίσης και στην εσωτερική οργάνωσή τους και με τον τρόπο που εκτελούσαν τα εκπαιδευτικά προγράμματα. Μια ειδική μορφή σχολείων για τους ενηλίκους που εμφανίστηκαν εκείνη την περίοδο ήταν σχολεία αλληλογραφίας, τα οποία με τις συγκεκριμένες μεθόδους τους συμπλήρωσαν την εκπαιδευτική παροχή, που προσφέρθηκε κυρίως από την ανώτερη δευτεροβάθμια επαγγελματική και επαγγελματική εκπαίδευση, αλλά και από τα δημοτικά σχολεία.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Η εισαγωγή των εκπαιδευτικών κέντρων στις βιομηχανικές επιχειρήσεις έχει επηρεάσει σε μεγάλο βαθμό την ανάπτυξη της επαγγελματικής εκπαίδευσης. Ο τομέας της εκπαίδευσης ενηλίκων ρυθμίστηκε, είτε στις οργανώσεις είτε στα σχολεία από τα χωριστά διατάγματα: το 1950 (διάταγμα σχετικά με τους νέους τίτλους και τους τρόπους της κατάρτισης των εργαζομένων), το 1952 (διάταγμα σχετικά με τα τεχνικά σχολεία), το 1959 (διάταγμα σχετικά με τα κέντρα για την επαγγελματική και τεχνική εκπαίδευση και κατάρτιση).



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Στο τέλος της δεκαετίας του '50 τα *Ijudske univerze* που οργανώθηκαν από κοινωνίες και μη επαγγελματικές οργανώσεις μετασχηματίστηκαν και μετονομάστηκαν σε ιδρύματα για την επαγγελματική εκπαίδευση ενηλίκων. Ο γενικός νόμος για την εκπαίδευση (1958) καθόρισε αυτά τα ιδρύματα ως "εκπαιδευτικά ιδρύματα για τη γενική, κοινωνικοοικονομική και πολιτική εκπαίδευση ενηλίκων".



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Το 1958 καθιερώθηκε ένα ίδρυμα για τη μελέτη της εκπαίδευσης ενηλίκων. Το ίδρυμα λειτούργησε ως ανεξάρτητο ίδρυμα για μερικά έτη, το 1961, μετονομάστηκε από το εκτελεστικό Συμβούλιο της Λαϊκής Δημοκρατίας της Σλοβενίας σε ίδρυμα για την επαγγελματική και τεχνική κατάρτιση και εκπαίδευση.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

- Η περίοδος από το 1960 ως το 1970 χαρακτηρίζεται από τη μεταρρύθμιση της ανώτερων δευτεροβάθμιων επαγγελματικών και τεχνικών εκπαίδευσης και της κατάρτισης.
- Η επαγγελματική εκπαίδευση επηρεάστηκε το 1973 από το νόμο της επαγγελματικής εκπαίδευσης και μαθητείας.
- Η δεκαετία του '80 χαρακτηρίστηκε από τον εκπαιδευτικό νόμο (1980), ο οποίος με την ενοποίηση της εκπαίδευσης ενηλίκων και της ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σήμανε ένα βήμα πίσω στην ανάπτυξή τους.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Μετά από το 1991 οι μεγάλες κοινωνικές και πολιτικές αλλαγές έχουν επιφέρει τον εκδημοκρατισμό της Σλοβενίας και την ανεξαρτησία της. Αυτό επηρέασε τον τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων, ο οποίος θεωρείται απολύτως ίσος τομέας στο σύστημα της εκπαίδευσης. Έχουν υπάρξει επίσης μερικές σημαντικές αλλαγές στον τομέα της δημόσιας διοίκησης (το Υπουργείο Παιδείας, της επιστήμης και του αθλητισμού έχει καθιερώσει το τμήμα εκπαίδευσης ενηλίκων που αυξήθηκε αργότερα στον τομέα για την εκπαίδευση ενηλίκων) και της χρηματοδότησης (η κυβέρνηση της Δημοκρατίας της Σλοβενίας στον προϋπολογισμό της έχει καθορίσει, ως χωριστό στοιχείο, οικονομικούς πόρους για την ανάπτυξη της εκπαίδευσης ενηλίκων).



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Σημαντικός για την περαιτέρω επαγγελματική ανάπτυξη ήταν: το ίδρυμα του σλοβένικου κέντρου εκπαίδευσης ενηλίκων με κύριο στόχο του να υποκινήσει και να προωθήσει την εκπαίδευση ενηλίκων στη Σλοβενία, την καθιέρωση ενός ανεξάρτητου προγράμματος μελέτης του andragogy στη σχολή των τεχνών και την καθιέρωση του κέντρου της Δημοκρατίας της Σλοβενίας για την επαγγελματική εκπαίδευση ως κεντρικό σλοβένικο ίδρυμα για την ανάπτυξη επαγγελματικής και τεχνικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΑΦΕΤΗΡΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΓΚΕΣ

Πιο συγκεκριμένα οι ανάγκες που επέβαλαν την καθιέρωση της διαβίου εκπαίδευσης και τα μέτρα που πάρθηκαν για τη βελτίωσή της, ήταν τα εξής :

- Η βελτίωση των προοπτικών εργασίας για το εργατικό δυναμικό και τους ανέργους μέσω της επανεκπαίδευσής τους.
- Η μείωση των ατόμων που εγκαταλείπουν το σχολείο ή που κινδυνεύουν να αποκλειστούν, μέσω της ίδρυσης των VET και την επιδότηση μηνιαίων κομίστρων για τους μαθητές ανώτερης δευτεροβάθμιας, τους μαθητευόμενους, τους μαθητές σε επαγγελματικά κολέγια, με στόχο τη βελτίωση του μορφωτικού επιπέδου και του επιπέδου προσόντων.
- Η εκμάθηση των ξένων γλωσσών και της Σλοβένικης γλώσσας για τους μετανάστες και τους αλλοδαπούς.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΑΦΕΤΗΡΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΓΚΕΣ

- Μείωση του αναλφαβητισμού μέσω προγραμμάτων μόρφωσης.
- Βελτίωση της απόδοσης και της ανταγωνιστικότητας της τουριστικής βιομηχανίας με προγράμματα επανεκπαίδευσης.
- Ανάπτυξη της κοινωνίας της γνώσης με την παροχή πανεπιστημιακής εκπαίδευσης σε όλους τους δασκάλους και την προετοιμασία βοηθών εκμάθησης.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΑΦΕΤΗΡΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΓΚΕΣ

- Εκπαίδευση για τα ενεργητικά πολιτικά δικαιώματα.
- Εκπαίδευση για τους γηραιότερους ενήλικες.
- Εκπαίδευση ενηλίκων με ειδικές ανάγκες.
- Ίδρυση κρατικού δικτύου με 14 κέντρα για παροχή ίσων ευκαιριών μάθησης σε όλους τους ενήλικες.
- Ίδρυση e-σχολείων για την αποτελεσματικότερη χρήση της τεχνολογίας και του διαδικτύου.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

ΝΟΜΙΚΟ ΚΑΙ ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

Η σχολική νομοθεσία που εξετάζει τον τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων αποτελείται από διάφορες πράξεις:

- Η οργάνωση και η χρηματοδότηση του εκπαιδευτικού νόμου.
- Ο νόμος *Gimnazije*.
- Ο επαγγελματικός και τεχνικός εκπαιδευτικός νόμος.
- Ο νόμος τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.
- Ο νόμος Matura (2003).
- Νόμος τροποποίησης Ανώτερης Εκπαίδευσης(Μάιος 2004).
- Νόμος Αναγνώρισης και Εκτίμησης της Εκπαίδευσης(Ιούνιος 2004).
- Νόμος Μετά-Δευτεροβάθμιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Ιούλιος 2004).



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Στη νομοθεσία εργασίας, η εκπαίδευση ενηλίκων ρυθμίζεται από:

- το νόμο στις σχέσεις εργασίας.
- το νόμο Εθνικών Επαγγελματικών Προσόντων (2003).
- τον ασφαλιστικό νόμο απασχόλησης και ανεργίας.
- το νόμο Προώθησης του Προσωπικού εκπαίδευσης.
- το νόμο με τις συλλογικές συμβάσεις εργασίας.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Μεταξύ των πράξεων που ρυθμίζουν έμμεσα τα θέματα της εκπαίδευσης των ενηλίκων στον τομέα της κοινωνικής νομοθεσίας, οι σημαντικότεροι νόμοι είναι:

- ο νόμος ασφάλειας στην εργασία.
- ο νόμος ασφάλειας σύνταξης και ανικανότητας.
- ο νόμος για τα άτομα με ειδικές ανάγκες και ανάπηρους πολέμου.
- ο νόμος για κατάρτιση και απασχόληση των ατόμων με ειδικές ανάγκες.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Η ευθύνη για τη μόρφωση και την εκπαίδευση χωρίζεται ανάμεσα στην κεντρική κυβέρνηση και στις τοπικές Αρχές (τη χρηματοδότηση της προσχολικής εκπαίδευσης, συγκεκριμένες απόψεις της υποχρεωτικής εκπαίδευσης, τμήμα της εκπαίδευσης των ενηλίκων) χωρίς να υπάρχει περιφερειακή διοίκηση. Στο κυβερνητικό επίπεδο το Υπουργείο Εκπαίδευσης Επιστήμης και Πολιτισμού είναι υπεύθυνο για τις περισσότερες απόψεις της μόρφωσης και της εκπαίδευσης, ενώ το Υπουργείο Εργασίας Οικογένειας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης έχει συγκεκριμένες ευθύνες για τις εργασιακές απόψεις της επαγγελματικής εκπαίδευσης και της μόρφωσης των ενηλίκων.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Οι φορείς της εκπαίδευσης ενηλίκων που δρουν στη Σλοβενία είναι οι εξής:

- Τα τοπικά κέντρα καθοδήγησης και συμβουλής : κάθε κέντρο έχει το ρόλο της συνεργασίας ανάμεσα στα σχετικά μέρη του τοπικού περιβάλλοντος που επιβεβαιώνεται από ένα νόμο που υπογράφηκε ως τμήμα της τελετής έναρξης κάθε τοπικού κέντρου.
- Οι κοινωνικοί συνέταιροι : είναι υπεύθυνοι για την ανάπτυξη και τη ρύθμιση των συστημάτων μόρφωσης και εκπαίδευσης. Επίσης έχουν συμβουλευτικό ρόλο σε όλες τις σημαντικές αποφάσεις που λαμβάνονται από την κυβέρνηση.
- Τα σχολεία και τα πανεπιστήμια.
- Λαϊκά πανεπιστήμια.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

- Ινστιτούτα ιδιωτικής εκπαίδευσης.
- Οργανώσεις για την εκπαίδευση των ενηλίκων και της νεολαίας.
- Οργανώσεις από τον τομέα του πολιτισμού και της τέχνης, π.χ. βιβλιοθήκες, μουσεία, θέατρα.
- Πολιτικές οργανώσεις .
- Αγροτικές οργανώσεις.
- Οργανώσεις των τοπικών κοινοτήτων.
- Οργανώσεις για τον ελεύθερο χρόνο.
- Επαγγελματικές οργανώσεις.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

- Οργανώσεις για την προστασία του περιβάλλοντος
- Οργανώσεις κοινωνικής ευημερίας
- Οργανώσεις για τα άτομα με ειδικές ανάγκες
- Οργανώσεις για βοήθεια στις οικογένειες, στους γονείς, στους συζύγους
- Οργανώσεις για τον τουρισμό
- Οργανώσεις διακοπών



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

- Οργανώσεις των νοικοκυρών .
- Οργανώσεις των εργαζομένων που απασχολούνται προσωρινά στις ξένες χώρες.
- Εκπαιδευτικά κέντρα που ανήκουν σε επιχειρήσεις και άλλες οργανώσεις προσφέροντας προγράμματα επαγγελματικής βελτίωσης .
- *Ljudske univerze* με θέματα που περιλαμβάνουν ξένες γλώσσες, προγράμματα υπολογιστών, προγράμματα για τη βελτίωση της ποιότητας, νομικά, οικονομικά και διευθυντικά θέματα.
- ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.
- επαγγελματικά κολέγια.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

- Ιδιωτικές εκπαιδευτικές οργανώσεις : Ένωση των λογιστών και των οικονομικών εργαζομένων, των διευθυντών των δημοτικών, περιφερειακών και εθνικών κοινωνιών, του ανθρώπινου δυναμικού, επαγγελματικοί σύνδεσμοι των οικονομολόγων, ψυχολόγοι, ένωση πυροσβεστών, αλπική ένωση της, Ερυθρός Σταυρός, ένωση των μηχανικών και των τεχνικών, οργανώσεις εκκλησιών, πνευματικές, πανεπιστημιακές, πολιτικές οργανώσεις, πανεπιστήμιο της τρίτης ηλικίας.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

ΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ

Το μεγαλύτερο πρόβλημα που έχει διακριθεί προέρχεται από τις συχνές αναμορφώσεις του εκπαιδευτικού συστήματος. Η προηγούμενη αναμόρφωση, ωστόσο, είχε ήδη επιτρέψει την ευελιξία και την ταυτόχρονη προσαρμογή, έτσι δεν είχαν διακριθεί μέχρι τώρα κάποια προβλήματα.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

ΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ

Πέρα από αυτό η Σλοβενία πρέπει να επινοήσει την εθνική στρατηγική δια βίου μάθησης, να αναπτύξει το εθνικό πλαίσιο προσόντων, να αναπτύξει συστήματα για την αναγνώριση της μη τυπικής και ανεπίσημης μάθησης, να διευκολύνει την πρόοδο από την μετά-δευτεροβάθμια επαγγελματική εκπαίδευση στην ανώτερη εκπαίδευση, να βελτιώσει τα οικονομικά κίνητρα για τους εργαζόμενους και τους εργοδότες, να χορηγήσει για τη δημόσια ευθύνη στην ανώτερη εκπαίδευση και να δώσει προσοχή στην κοινωνική διάσταση ενώ επιδιώκει την τρέχουσα αναμόρφωση ανώτερης εκπαίδευσης, να προχωρήσει αργά αλλά σταθερά σε συνεργασίες VET σε περιφερειακό και τοπικό επίπεδο, να βελτιώσει την εικόνα της VET και συνεπώς να προσελκύσει περισσότερους μαθητές το σύστημα.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Άλλα εμπόδια που πρέπει να αναφερθούν, είναι τα εξής:

- Ανεπαρκείς δεσμοί ανάμεσα στη περιοχή ανώτερης εκπαίδευσης, την οικονομία και τους εργοδότες.
- Καμία πρόοδος ανάμεσα στη μετά-δευτεροβάθμια επαγγελματική εκπαίδευση και την ανώτερη εκπαίδευση.
- Οικονομικά κίνητρα για συμμετοχή στην εκπαίδευση.
- Υπό-αναπτυσσόμενες σχέσεις συνεργατών.
- Φτωχή εικόνα του V.E.T.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

ΕΝΑΡΜΟΝΙΣΗ ΜΕ ΤΙΣ ΟΔΗΓΙΕΣ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ

Η Σλοβενία έχει συμμετάσχει ενεργά στην εφαρμογή της στρατηγικής της Λισσαβόνας από τον Νοέμβριο του 2002 όταν ορίστηκε από τους εκπροσώπους τους να δώσουν βάρος σε όλες τις ομάδες εργασίας που είναι υπεύθυνες για τους προσωπικούς αντικειμενικούς σκοπούς μέσα στο εργασιακό πρόγραμμα Μόρφωση και Εκπαίδευση το 2010.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

ΕΝΑΡΜΟΝΙΣΗ ΜΕ ΤΙΣ ΟΔΗΓΙΕΣ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ

Η Σλοβενία συμμετέχει επίσης στο πρόγραμμα e-Learning. Επιπλέον, το e-Learning στοχεύει στην υποστηρικτική ανάπτυξη και χρήση του ICT στη μόρφωση. Εστιάζοντας σε πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια σχολεία, η Ευρωπαϊκή Ένωση αποδέχθηκε μια ειδική δράση το 2004, το eTwinning.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

ΕΝΑΡΜΟΝΙΣΗ ΜΕ ΤΙΣ ΟΔΗΓΙΕΣ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ

Η Σλοβενία για την προώθηση της κινητικότητας των ανθρώπων σε επαγγελματική μόρφωση και εκπαίδευση προετοιμάζει την εισαγωγή Eurorpass. Τα παρακάτω θέματα έχουν ήδη επινοηθεί για αυτό το λόγο: το ευρωπαϊκό Γλωσσικό Χαρτοφυλάκιο και το Δίπλωμα Συμπλήρωμα (που έχουν ήδη δημοσιευθεί) το Πιστοποιητικό Συμπλήρωμα και το CV, από την άλλη μεριά είναι στα τελικά στάδια προετοιμασίας.



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

ΕΝΑΡΜΟΝΙΣΗ ΜΕ ΤΙΣ ΟΔΗΓΙΕΣ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ

Στη Σλοβενία έχει τεθεί σε εφαρμογή η Λευκή Βίβλος (1995) για να ενθαρρύνει την Ευρωπαϊκή Διάσταση της μάθησης το οποίο καθορίζει τις απαιτήσεις για την επίτευξη διεθνών επαληθεύσιμων στερεοτύπων της γνώσης που περιέχεται στις αναπτυγμένες χώρες, και το σεβασμό του πλήθους των πολιτισμών. Επιπλέον, το Λευκό Χαρτί παρέχει το πλήθος μέσα στο σχολικό πρόγραμμα, και καλεί όχι μόνο την αναγνώριση και την οικειοποίηση με ένα πολιτισμό, αλλά επίσης και με άλλες χώρες και πολιτισμούς. Η προώθηση της αμοιβαίας ανοχής και του σεβασμού της διαφορετικότητας είναι επίσης στη καρδιά του εγγράφου.



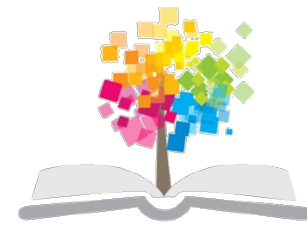
Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΟ-ΔΥΤΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

ΕΝΑΡΜΟΝΙΣΗ ΜΕ ΤΙΣ ΟΔΗΓΙΕΣ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ

Τέλος, για την ενίσχυση της Ευρωπαϊκής και ένδο-πολιτισμικής διάστασης έχουν εφαρμοστεί μέτρα για την επανεκπαίδευση των καθηγητών σε προγράμματα πρωτοβάθμιου και δευτεροβάθμιου επιπέδου. Τα μέτρα αυτά αφορούν:

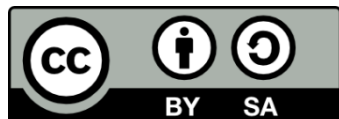
- Την άνοδο της ποιότητας των προγραμμάτων για περαιτέρω εκπαίδευση του επαγγελματικού προσωπικού για την αποτελεσματική εφαρμογή του προγράμματος
- την τυποποίηση προγραμμάτων για περαιτέρω εκπαίδευση του επαγγελματικού προσωπικού για νέες διδακτικές μεθόδους στην αίθουσα
- την τυποποίηση προγραμμάτων για ανάπτυξη των ικανοτήτων του επαγγελματικού προσωπικού για την μελλοντική κοινωνία.





Τέλος Ενότητας

Επεξεργασία: Φλωρεντία Αντωνίου
Θεσσαλονίκη, Εαρινό Εξάμηνο 2014-2015



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ