



Κοινωνική Αθλητική Ψυχολογία (075)

Ενότητα 6: Το χτίσιμο χαρακτήρων στον Αθλητισμό: Μύθοι
και πραγματικότητες

Καθηγητής Γεώργιος Δογάνης
Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού
Θεσσαλονίκης



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται σε άδειες χρήσης Creative Commons.
- Για εκπαιδευτικό υλικό, όπως εικόνες, που υπόκειται σε άλλου τύπου άδειας χρήσης, η άδεια χρήσης αναφέρεται ρητώς.



Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης» έχει χρηματοδοτήσει μόνο τη αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.





Το χτίσιμο χαρακτήρων στον Αθλητισμό: Μύθοι και πραγματικότητες



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Περιεχόμενα ενότητας 1

1. Εισαγωγικά στοιχεία.
 - i. Αποφθέγματα.
 - ii. Περιστατικά.
 - iii. Εκφάνσεις.
2. Η αιτιολόγηση.
 - i. Έρευνες: Η αιτιολόγηση.
3. Διαφορές εξαιτίας του φύλου.



Περιεχόμενα ενότητας 2

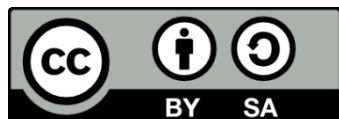
4. Ερμηνεία.
 - i. Γιατί υπάρχει το πρόβλημα.
 - ii. Αξίες και ηθική συμπεριφορά.
 - iii. Ηθικός σχετικισμός.
 - iv. Στον αθλητισμό.
 - v. Παρενθετική ηθική.
5. Μελέτες στον αγωνιστικό αθλητισμό.
6. Συμπέρασμα.





Το χτίσιμο χαρακτήρων στον Αθλητισμό: Μύθοι και πραγματικότητες

Εισαγωγικά Στοιχεία



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Το χτίσιμο χαρακτήρων στον Αθλητισμό:
Μύθοι και πραγματικότητες

Αποφθέγματα

Απόφθεγμα 1

Ο ανώτερος άνθρωπος σκέφτεται και δρα με
βάση την αρετή.

Ο κοινός άνθρωπος με βάση την ευκολία του.

(Κομφούκιος)



Απόφθεγμα 2

Ως σήμερα, για την ηθική ξέρω ότι ηθικό είναι αυτό που σε κάνει να αισθάνεσαι καλά μετά, και ανήθικο αυτό που σε κάνει να αισθάνεσαι άσχημα μετά.

(Ernest Hemingway)



Απόφθεγμα 3

Ηθικολογία και Ηθική είναι δυο εντελώς διαφορετικά πράγματα, που τα συναντά κανείς σε εντελώς διαφορετικούς ανθρώπους.

(Don Herold)





ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Το χτίσιμο χαρακτήρων στον Αθλητισμό:
Μύθοι και πραγματικότητες

Περιστατικά και εκφάνσεις

Περιστατικά

- 1904 - Fred Lorz (Νικητής του Ολυμπιακού Μαραθωνίου): παραδέχτηκε ότι χρησιμοποίησε αυτοκίνητο κατά τον αγώνα!
- 1936 - Dora Ratjen (4η στο ύψος γυναικών στους Ολυμπιακούς): αποκαλύφθηκε ότι ήταν άνδρας.
- 1980 – Ολυμπιακοί Αγώνες Μόσχας: Κατηγορήθηκαν οι κριτές ότι άνοιξαν τις πόρτες του σταδίου, για να δημιουργηθεί ευνοϊκό ρεύμα αέρα, που βοηθούσε τους αθλητές τους στον ακοντισμό.



Εκφάνσεις

- Επαγγελματικά φάουλ.
- Θεατρινισμοί.
- Απόπειρες επηρεασμού.
- Φαρμακοδιεγέρσεις.
- κλπ.





Το χτίσιμο χαρακτήρων στον Αθλητισμό: Μύθοι και πραγματικότητες

Η αιτιολόγηση



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Έρευνες: Η αιτιολόγηση 1

- Η υπερβολική έμφαση στη νίκη και τα οφέλη που απορρέουν από αυτήν.

Blackhurst, Schneider & Strachan, 1991; Dubin, 1990; Eitzen, 1988; Hyland, 1990; Lumpkin, Stoll & Beller, 1995.

- Η πεποίθηση ότι και οι άλλοι αθλητές κάνουν το ίδιο.

Boudreau & Konzak, 1991; Cowart, 1989; McPherson, Curtis & Loy, 1989.



Έρευνες: Η αιτιολόγηση 2

- Η προσδοκία ότι δε θα υπάρξουν συνέπειες.

Feezell, 1988, van Oosten, 1989.

- Η συνηγορία των προπονητών.

Blackhurst et al., 1991; Burke, 2001; Clifford & Feezell, 1997;
Dubin, 1990; Laios, Theodorakis & Gargalianos, 2003;
Sherman, Fuller & Speed, 2000.



Έρευνες: Όλοι κάνουν το ίδιο

- Θα μειονεκτήσω αν δεν το κάνω (Heikkala, 1993) :
 - Βασικό υπερασπιστικό επιχείρημα του προπονητή του Ben Johnson στην επιτροπή το 1990.
- Αφού όλοι κάνουν το ίδιο, κανένας δεν έχει μειονέκτημα.



Έρευνες :

Υπερβολική έμφαση στη νίκη

- Στον αγωνιστικό αθλητισμό, μόνο η νίκη μετράει.

Arnold, 1989; Boudreau & Konzak, 1991; Eitzen, 1988;
Lumpkin et al., 1994; Paddick, 1991; Ross, 1989;
van Oosten, 1989; Volkwein, 1995.

- Αφού το μόνο που μετράει είναι η νίκη, «ο σκοπός αγιάζει τα μέσα».
- Σε πολλά αθλήματα η διαφορά πρώτης και δεύτερης θέσης, μεταφράζεται σε ράβδους χρυσού, δημοσιότητα, χορηγούς κλπ.



Έρευνες :

Αρκεί να μη γίνεις αντιληπτός

- Αν δεν γίνει αντιληπτή η εξαπάτηση, είσαι έξυπνος.
 - Σχόλια δημοσιογράφων: «Πήρε, έξυπνα, το φάουλ».
- Αν γίνει αντιληπτός είναι βλάκας.



Έρευνες :

Η συνηγορία των προπονητών 1

- Όπως και με τους αθλητές, η νίκη είναι το παν.
- Οι νίκες φέρνουν χρήματα.
- Δεν έχει σημασία αν η ομάδα παίζει καλά.
Μετράει μόνο το αποτέλεσμα.
- Οι παίκτες υιοθετούν όσα υποδεικνύουν οι προπονητές.
 - Stephens and Bredemeier (1996): «ο ισχυρότερος δείκτης πρόβλεψης της ανήθικης συμπεριφοράς των παικτών».



Έρευνες :

Η συνηγορία των προπονητών 2

- Πολλοί προπονητές, διδάσκουν ανήθικες πρακτικές στην προπόνηση, καθώς και τρόπους να μην γίνουν αντιληπτοί.
- Ακόμα και χρήση απαγορευμένων ουσιών, με υπόδειξη προπονητών.

Wright, 1992; Lumpkin et al., 1995.



Έρευνες :

Η συνηγορία των προπονητών 3

- Επικράτηση του αυταρχικού μοντέλου άσκησης ηγεσίας από προπονητές, ως ενδεδειγμένου για την επιτυχία.
- Οι προπονητές ασκούν μεγάλη επιρροή και στις αξίες που έχουν οι αθλητές και στη συμπεριφορά τους.
- Όσο μεγαλύτερη η εξουσία που έχει ο προπονητής, τόσο μεγαλύτερη η επιρροή που ασκεί

Clifford & Feezell, 1997; Laios et al., 2003.



Έρευνες :

Η συνηγορία των προπονητών 4

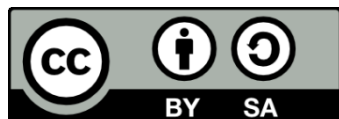
- Burke (2001): Η επιρροή βασίζεται στην αντίληψη που έχουν οι προπονητές ότι οι αθλητές είναι ιδιοκτησία τους και στο ότι οι παίκτες αποδέχονται πλήρως ότι πρέπει να υπακούουν τυφλά στον προπονητή.





Το χτίσιμο χαρακτήρων στον Αθλητισμό: Μύθοι και πραγματικότητες

Διαφορές στο φύλο



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Διαφορές στο φύλο

	Συμφωνώ πολύ	Συμφωνώ	Συμφωνώ λίγο	Δεν έχω γνώμη	Διαφωνώ	Διαφωνώ λίγο	Διαφωνώ πολύ
Γυναίκες							
Παραβίαση κανονισμού	0	2%	28%	8%	5%	27%	30%
Παράνομα εξαρτήματα	0	0	2%	7%	7%	27%	58%
Εξαπάτηση	0	0	2%	3%	10%	28%	57%
Ουσίες	0	0	2%	2%	3%	23%	70%
Άνδρες							
Παραβίαση κανονισμού	13%	10%	10%	16%	10%	13%	26%
Παράνομα εξαρτήματα	3%	3%	0	13%	19%	16%	45%
Εξαπάτηση	3%	3%	6%	13%	6%	22%	45%
Ουσίες	3%	0	3%	13%	16%	26%	39%

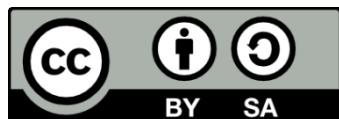
- Πιο διαδεδομένες οι ανήθικες συμπεριφορές στον αθλητισμό





Το χτίσιμο χαρακτήρων στον Αθλητισμό: Μύθοι και πραγματικότητες

Ερμηνεία



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



Το χτίσιμο χαρακτήρων στον Αθλητισμό:
Μύθοι και πραγματικότητες

Ερμηνεία:

Γιατί υπάρχει το πρόβλημα;

Γιατί υπάρχει το πρόβλημα

- Διάσταση απόψεων περί Ηθικής.
 - Ηθική: συμπεριφορά που συνάδει με **αξίες**, πανανθρώπινες και διαχρονικές.

Nucci, 2001; Kohlberg, 1969; 1984.

- **Ηθικός σχετικισμός**: το τι είναι ηθικό, έχει διαφορετικό νόημα για διαφορετικές ομάδες ανθρώπων και πολιτισμούς.

Benedict, 1934; Snarey, 1985.





Το χτίσιμο χαρακτήρων στον Αθλητισμό:
Μύθοι και πραγματικότητες

Ερμηνεία:

Αξίες και ηθική συμπεριφορά

Αξίες και ηθική συμπεριφορά

- **Αξίες:**
 - Οι βαθύτερες πεποιθήσεις για το τι είναι επιθυμητό και αξίζει κάποιος να κατέχει ή να πιστεύει. Οι αξίες καθοδηγούν τη συμπεριφορά.
- **Ηθική συμπεριφορά:**
 - Οι ενέργειές μας που βασίζονται στις αξίες που έχουμε.





Το χτίσιμο χαρακτήρων στον Αθλητισμό:
Μύθοι και πραγματικότητες

Ερμηνεία:

Ηθικός σχετικισμός

Ηθικός σχετικισμός

- Έρευνες τελευταίων 20 ετών:
- Για τους ανθρώπους, κάποιες μορφές κοινωνικής συμπεριφοράς θεωρούνται ηθικά αποδεκτές από όλους τους ανθρώπους, άλλες πιο σχετικές, που καθορίζονται από τον πολιτισμό, τις τοπικές ιδιαιτερότητες ή τις συγκεκριμένες τοπικές κοινωνικές συμβάσεις (Nucci, 2001; Snarey, 1985), ενώ άλλες είναι θέμα καθαρά προσωπικό (Turiel, 1983).





Το χτίσιμο χαρακτήρων στον Αθλητισμό:
Μύθοι και πραγματικότητες

Ερμηνεία: Στον αθλητισμό

Στον αθλητισμό

- **Παρενθετική ηθική.**

- Ηθική που διέπει τις συμπεριφορές στον αθλητικό τομέα, αλλά όχι στις λοιπές σφαίρες της ζωής.
- Προπονητές, γονείς, συναθλητές και οπαδοί, δίνουν συγχωροχάρτι στους αθλητές με αμφισβητούμενης ηθικής συμπεριφορές (ύβρεις, βία, εξαπάτηση), που σε άλλους τομείς της ζωής καταδικάζονται και τιμωρούνται.

- **Ερευνητικά δεδομένα πολλά.**

Bredemeier, 1999; Miller et al., 2003; Nicholls, 1989; Shields & Bredemeier, 1995; 2002.





Το χτίσιμο χαρακτήρων στον Αθλητισμό:
Μύθοι και πραγματικότητες

Ερμηνεία:

Παρενθετική ηθική

Παρενθετική ηθική 1

- Η παρενθετική ηθική αναπτύσσεται στους παιχνιδότοπους, σε πολύ μικρή ηλικία:
 - Μίμηση κοινωνικών προτύπων (μέσω παρατήρησης της επιτυχημένης συμπεριφοράς άλλων: Bandura, 1986).
 - Φανερή και άδηλη ενίσχυση (από συμπαίκτες, προπονητές, γονείς, θεατές).
 - Στον παιχνιδότοπο συντελείται διάχυση ατομικής ευθύνης, μέσω από-εξατομίκευσης.



Παρενθετική ηθική 2

- Η από-εξατομίκευση, συντελεί στην αντικειμενικοποίηση της κατάστασης.
- Η αντικειμενικοποίηση οδηγεί σε από-εξατομίκευση για τους άλλους.
- Τελικά, συντελείται η από-ενοχοποίηση όλων των μετεχόντων.



Παρενθετική ηθική 3

- Η παρενθετική ηθική γενικεύεται στις υπόλοιπες σφαίρες της ζωής, όπου κύρια επιδίωξη είναι η επιτυχία.
- Όταν, κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού, το παιδί εμπλακεί σε ανήθικες πρακτικές (εξαπάτηση, άσκηση βίας) και περάσουν απαρατήρητες ή ενισχυθούν, τότε το παιδί αρχίζει να αποδέχεται ότι δεν κάνει κάτι κακό (τουλάχιστον στα πλαίσια του παιχνιδιού).

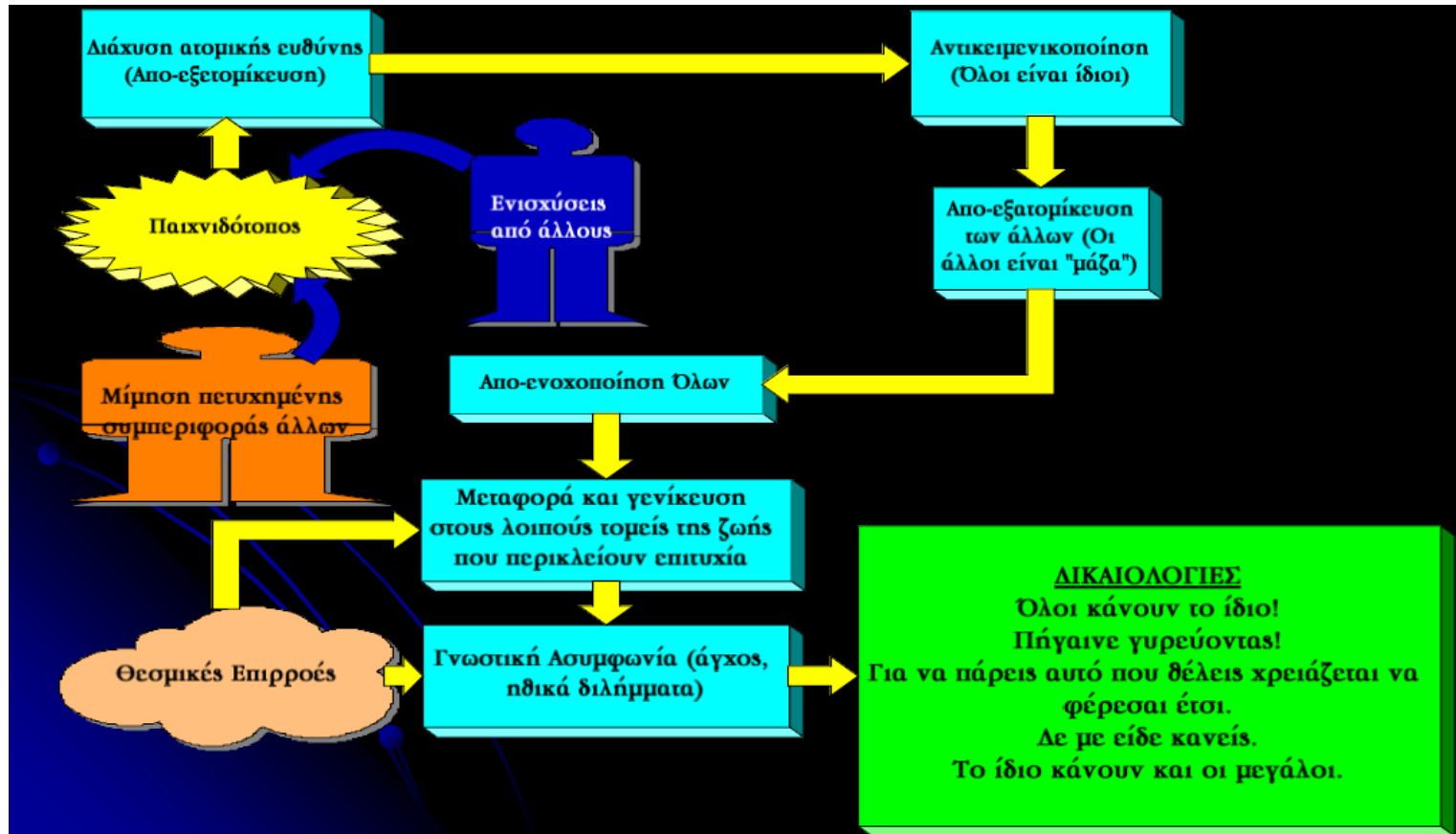


Παρενθετική ηθική 4

- Επειδή, όμως, καθώς μεγαλώνει, δέχεται «θεσμικές επιρροές», προκύπτει «γνωστική ασυμφωνία» (Festinger, 1957), που προκαλεί άγχος και ηθικά διλήμματα, που τα επιλύει με εκλογίκευση (δικαιολογίες) :
 - “Όλοι κάνουν το ίδιο!”
 - “Πήγαινε γυρεύοντας!”
 - “Για να πάρεις αυτό που θέλεις χρειάζεται να φέρεσαι έτσι.”
 - “Δε με είδε κανείς.”
 - “Το ίδιο κάνουν και οι μεγάλοι.”
 - “κλπ!”



Η Παρενθετική ηθική στον αθλητισμό 1



Μηχανισμός ανάπτυξης παρενθετικής ηθικής.



Η Παρενθετική ηθική στον αθλητισμό 2

- Το ίδιο ακριβώς σενάριο διαδραματίζεται και στον οργανωμένο αθλητισμό.
- Ο αθλητισμός προσφέρει «ηθική απελευθέρωση» (Shields & Bredemeier, 1995; 2002), αφού κυριαρχεί «η νίκη με όλα τα μέσα», λόγω του ότι το αποτέλεσμα κάθε ανταγωνισμού είναι «μηδέν».





Το χτίσιμο χαρακτήρων στον Αθλητισμό: Μύθοι και πραγματικότητες

Μελέτες στον Αγωνιστικό Αθλητισμό



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Μελέτες στον Αγωνιστικό Αθλητισμό 1

- Ο αθλητισμός συμβάλλει αρνητικά στην ηθική ανάπτυξη.

Kohn, 1986; Miller et al., 2003; Mosher & Crawford, 1995.



Μελέτες στον Αγωνιστικό Αθλητισμό 2

- Στο σύνολό τους οι μελέτες εντόπισαν μια σημαντική σχέση μεταξύ Εγωκεντρισμού και ανήθικης συμπεριφοράς.

Kavussanu & Roberts, 2001; Lumpkin, Stoll, & Beller, 1999.

- Π.χ.: Για τη σχέση Εγωκεντρισμού και εξαπάτησης στον αθλητισμό οι Lumpkin, Stoll, & Beller (1999) βρήκαν ότι οι αθλητές με υψηλή βαθμολογία στον Εγωκεντρισμό, ήταν πιο βίαιοι, πιο «βρώμικοι» αθλητές και θεωρούσαν αυτές τις συμπεριφορές ως μη ανήθικες.



Μελέτες στον Αγωνιστικό Αθλητισμό 3

- Δεκαετής μελέτη, 10.000 αθλητών, από δημοτικό σχολείο έως Πανεπιστήμιο.

Lumpkin, Stoll, & Beller, 1999.

- Χαμηλότερη βαθμολογία αθλητών από μη αθλητές στην ηθική ανάπτυξη.
- Οι αθλητές εμφανίζουν χαμηλότερη ηθική ανάπτυξη από τις αθλήτριες.
- Η ηθική κρίση των αθλητών προοδευτικά μειώνεται από το δημοτικό στο πανεπιστήμιο, ενώ των μη αθλητών αυξάνεται.



Μελέτες στον Αγωνιστικό Αθλητισμό 4

- Γενικό συμπέρασμα ερευνητών.

Lumpkin, Stoll, & Beller, 1999.

- Όσο περισσότερο μετέχει κάποιος στον αθλητισμό, τόσο λιγότερο ικανός είναι να σκέφτεται και να δρα με βάση την ηθική.
- *«Ενώ ο αθλητισμός χτίζει χαρακτήρα, με την έννοια της αφοσίωσης, της θυσίας και της ομαδικότητας, δε χτίζει χαρακτήρες με την έννοια της εντιμότητας, της υπευθυνότητας και της δικαιοσύνης» (σελ. 84).*



Μελέτες στον Αγωνιστικό Αθλητισμό 5

- Kavussanu & Roberts (2001) : Οι παίκτες της Καλαθοσφαίρισης με υψηλό Εγωκεντρισμό αποδέχονται την εξαπάτηση και τη βία ως αποδεκτές συμπεριφορές στο παιχνίδι.
- Nicholls (1989) : Όταν ο προπονητής ταυτίζει την επιτυχία με τη νίκη, οι παίκτες δεν νοιάζονται για τον αν έχει αδικηθεί η άλλη ομάδα, αρκεί να νικήσει η δική τους.



Μελέτες στον Αγωνιστικό Αθλητισμό 6

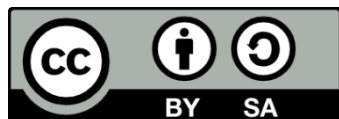
- Ποδόσφαιρο Αυστραλία: Miller et al. (2003).
- Παίκτες που «λειτουργούσαν» σε πολύ ανταγωνιστικό κλίμα (νίκη με κάθε μέσο), επιδείκνυαν πολύ μειωμένο σεβασμό στους κανονισμούς, τους αντιπάλους, τους διαιτητές και το fair-play.





Το χτίσιμο χαρακτήρων στον Αθλητισμό: Μύθοι και πραγματικότητες

Συμπέρασμα



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Συμπέρασμα 1

- Οι άνθρωποι έχουν την εγγενή τάση να γενικεύουν τις συμπεριφορές τους (στάσεις).
- Αυτό που φαίνεται να μαθαίνουν από πολύ μικρά τα παιδιά στον αθλητισμό, το γενικεύουν στη ζωή.
- Άρα, σε κάθε τομέα της ζωής, όπου το ζητούμενο είναι η επιτυχία, μπορεί να γενικευθούν παραδοχές και συμπεριφορές που μαθαίνονται στον αθλητισμό και θεωρούνται αποδεκτές.



Συμπέρασμα 2

- Μήπως, η αποδοχή της αρχής «επιτυχία με κάθε μέσο», που κυριαρχεί, εγγενώς, στον αθλητισμό, ωθεί, αναπόφευκτα, αθλητές, προπονητές και θεατές να αποδέχονται ευκολότερα :
 - τη «βρώμικη πολιτική»;
 - τα παραπλανητικά τεχνάσματα των διαφημιστικών εταιριών;
 - τον χωρίς όρια «πόλεμο» των επιχειρήσεων;
 - τα ελαττωματικά προϊόντα, κλπ;



Συμπέρασμα 3

- Δυστυχώς, συχνά, το μάθημα αυτό διδάσκεται στον αθλητισμό και μέσω αυτού.



Απόφθεγμα 4

Για να είσαι καλός στον αθλητισμό, πρέπει να είσαι κακός.

(David Shields & Brenda L. Bredemeier,
1995; 2002)



Απόφθεγμα 5

Οι άνθρωποι είναι πιο ηθικοί από ό, τι νομίζουν
και πιο ανήθικοι από ό, τι φαντάζονται.

(Sigmund Freud)



Απόφθεγμα 6

Νά 'σαι σίγουρος ότι, όταν κάποιος λέει ότι είναι ρεαλιστής, είναι έτοιμος να κάνει κάτι για το οποίο, μέσα του, ντρέπεται.

(Sidney J. Harris)



Απόφθεγμα 7

Γιατί σκοτώνουν ανθρώπους, που σκοτώνουν
ανθρώπους, για να δείξουν ότι το να
σκοτώνεις ανθρώπους είναι κακό.

(ανώνυμος)



Σημείωμα Αναφοράς

Copyright Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Δογάνης Γεώργιος,
«Κοινωνική Αθλητική Ψυχολογία. Το χτίσιμο χαρακτήρων στον Αθλητισμό:
Μύθοι και πραγματικότητες». Έκδοση: 1.0. Θεσσαλονίκη 2014. Διαθέσιμο
από τη δικτυακή διεύθυνση: <http://eclass.auth.gr/courses/OCRS410/>



Σημείωμα Αδειοδότησης

Το παρόν υλικό διατίθεται με τους όρους της άδειας χρήσης Creative Commons Αναφορά - Παρόμοια Διανομή [1] ή μεταγενέστερη, Διεθνής Έκδοση. Εξαιρούνται τα αυτοτελή έργα τρίτων π.χ. φωτογραφίες, διαγράμματα κ.λ.π., τα οποία εμπεριέχονται σε αυτό και τα οποία αναφέρονται μαζί με τους όρους χρήσης τους στο «Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων».



Ο δικαιούχος μπορεί να παρέχει στον αδειοδόχο ξεχωριστή άδεια να χρησιμοποιεί το έργο για εμπορική χρήση, εφόσον αυτό του ζητηθεί.

[1] <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>





Τέλος ενότητας

Επεξεργασία: Μαριάννα Χ. Κοτζαμανίδου
Θεσσαλονίκη, Χειμερινό Εξάμηνο 2013-2014



Σημειώματα



Διατήρηση Σημειωμάτων

Οποιαδήποτε αναπαραγωγή ή διασκευή του υλικού θα πρέπει να συμπεριλαμβάνει:

- το Σημείωμα Αναφοράς
- το Σημείωμα Αδειοδότησης
- τη δήλωση Διατήρησης Σημειωμάτων
- το Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων (εφόσον υπάρχει)

μαζί με τους συνοδευόμενους υπερσυνδέσμους.

