



ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ

ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ
ΤΟΜΕΑΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ

ΜΑΘΗΜΑ: Παράγοντες συμμετοχής ενηλίκων στην εκπαίδευση: ζητήματα κινητοποίησης και πρόσβασης σε οργανωμένες εκπαιδευτικές δραστηριότητες (Π 1812)

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Γ. Κ. Ζαρίφης

ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΠΕΡΙΟΔΟΥ ΙΟΥΝΙΟΥ 2011

ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ

ΜΗΝ ΑΝΟΙΞΕΤΕ ΤΟ ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΠΡΙΝ ΣΑΣ ΖΗΤΗΘΕΙ ΑΠΟ ΤΟΝ ΕΞΕΤΑΣΤΗ

ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΠΕΡΙΟΔΟΥ ΙΟΥΝΙΟΥ 2011

ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ

ΕΠΩΝΥΜΟ:	<i>Με κεφαλαία</i>		
ΟΝΟΜΑ:	<i>Με κεφαλαία</i>		
Α.Ε.Μ:		ΕΞΑΜΗΝΟ:	
ΤΜΗΜΑ:			
ΒΑΘΜΟΣ:	/50	Θεσσαλονίκη 21 Ιουνίου 2011	

ΠΡΙΝ ΞΕΚΙΝΗΣΕΤΕ ΒΕΒΑΙΩΘΕΙΤΕ ΠΩΣ ΕΧΕΤΕ ΔΙΠΛΑ ΣΑΣ

- Βιβλιάριο Σπουδών ή φοιτητική ταυτότητα.
- Στυλό χρώματος μπλε ή μαύρο.
- Σβύστρα ή διορθωτικό μαρκαδόρο ή διορθωτικό υγρό.
- Νερό ή καφέ ή αναψυκτικό (προαιρετικά).
- Φάρμακα ή συσκευασμένη τροφή σε περίπτωση που σας είναι εξαιρετικά απαραίτητα και μόνο για λόγους υγείας.

Το κάπνισμα, η χρήση γραπτών σημειώσεων κάθε είδους, η χρήση κινητών τηλεφωνικών συσκευών ή άλλων ηλεκτρονικών συσκευών (όπως βομβητών, i-rods, ψηφιακών σημειωματαρίων και φορητών ηχοσυστημάτων) καθώς και η χρήση οινοπνευματωδών ποτών κατά τη διάρκεια των εξετάσεων **ΑΠΑΓΟΡΕΥΟΝΤΑΙ ΑΥΣΤΗΡΑ.**

ΓΕΝΙΚΕΣ ΔΙΕΥΚΡΙΝΙΣΕΙΣ

- **ΓΙΑ ΤΑ 30 ΘΕΜΑΤΑ ΜΕ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΠΟΛΛΑΠΛΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ:** Από τις τέσσερις (4) απαντήσεις (Α, Β, Γ, Δ) που σας δίνονται, εσείς **θα επιλέξετε μόνο τη μία (1)** την οποία θεωρείτε κατά τη γνώμη σας σωστή. Σημειώστε με ή ένα μόνο κουτάκι από τα τέσσερα (Α ή Β ή Γ ή Δ).
- **ΓΙΑ ΤΑ 20 ΘΕΜΑΤΑ ΜΕ ΑΠΑΝΤΗΣΗ 'ΣΩΣΤΟ-ΛΑΘΟΣ':** Από τις δύο (2) πιθανές απαντήσεις (Σωστό, Λάθος) που σας δίνονται, σας **θα επιλέξετε μόνο τη μία (1)** την οποία θεωρείτε κατά τη γνώμη σας σωστή. Σημειώστε με ή ένα μόνο κουτάκι από τα δύο (Σωστό ή Λάθος).

Από τη στιγμή έναρξης των εξετάσεων, **έχετε στη διάθεσή σας 3 (τρεις) ώρες** για να απαντήσετε **σε όλες** τις ερωτήσεις.

Καλή επιτυχία!

ΘΕΜΑΤΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ

ΑΠΑΝΤΗΣΤΕ ΚΑΙ ΣΤΑ ΠΕΝΗΝΤΑ (50) ΘΕΜΑΤΑ ΠΟΥ ΑΚΟΛΟΥΘΟΥΝ

- 1 Οι ομάδες (clusters) ή οι τύποι συμμετεχόντων στους οποίους κατάληξε ο Houle (1961) σε σχέση με τον προσανατολισμό τους στη μάθηση είναι οι εξής:

Α	Β	Γ	Δ
Προσανατολισμένοι στο στόχο ή στο τελικό αποτέλεσμα, προσανατολισμένοι στην κινητρότητα, προσανατολισμένοι στην μαθησιακή ανάγκη καθαυτή.	Προσανατολισμένοι στο στόχο ή στο τελικό αποτέλεσμα, προσανατολισμένοι στη μαθησιακή διαδικασία, προσανατολισμένοι στην αυτοδιαχείριση της μάθησης.	Προσανατολισμένοι στο στόχο ή στο τελικό αποτέλεσμα, προσανατολισμένοι στη μαθησιακή διαδικασία, προσανατολισμένοι στην εκπαιδευτική δραστηριότητα.	Προσανατολισμένοι στο στόχο ή στο τελικό αποτέλεσμα, προσανατολισμένοι στην εκπαιδευτική δραστηριότητα, προσανατολισμένοι στην κινητρότητα.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 2 Για τους πιο πολλούς μελετητές και θεωρητικούς στο χώρο η συμμετοχή συνδέεται περισσότερο με τα κίνητρα (επίτευξης ή μάθησης) παρά με κάποια ουσιαστική ανάγκη για ανάπτυξη του ατόμου (είτε αυτή πηγάζει από το ίδιο το άτομο είτε έρχεται ως αποτέλεσμα εξωτερικών παραγόντων).

ΣΩΣΤΟ

ΛΑΘΟΣ

- 3 Τα αποτελέσματα της έρευνας του Tough επιβεβαίωσαν σε αρκετά μεγάλο βαθμό την έρευνα του Houle, και ιδιαίτερα σε ό,τι έχει σχέση με την επιθυμία για χρήση ή εφαρμογή της γνώσης ή της δεξιότητας την αποκτούν οι ενήλικοι μέσω της μάθησης (learning oriented). Ωστόσο ο Tough (1968), επισημαίνει και την ύπαρξη τριών διαφορετικών προτύπων μάθησης (learning patterns). Το πρώτο από αυτά τα πρότυπα σχετίζεται με...

Α	Β	Γ	Δ
Την περιέργεια και ενδεχομένως τη δημιουργία ενός διλήμματος για το τί θα ήταν χρήσιμο να μάθει κάποιος.	Την επίγνωση της απόκτησης νέας γνώσης.	Την αρχική επιθυμία για μάθηση χωρίς ωστόσο να υπάρχει ένα συγκεκριμένο αντικείμενο μάθησης.	Σημαντική μνήμη, η οποία αφορά στην εσωτερικευμένη, γενικευμένη γνώση η οποία υπερβαίνει τις συγκεκριμένες προσωπικές εμπειρίες.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 4 Ο ρόλος της 'κινήτριας δύναμης' τελειώνει τη στιγμή που η συμπεριφορά του ατόμου προσανατολίζεται προς αυτό το στόχο και μετατρέπεται σε μέσο για την πραγματοποίησή του.

ΣΩΣΤΟ

ΛΑΘΟΣ

- 5 Η τυπολογία του Houle (1961) αποτέλεσε το έναυσμα για την οργάνωση κλιμάκων μέτρησης της συμμετοχής. Οι περισσότερες από αυτές τις κλίμακες αφορούν στη χρήση ενός σταθμισμένου ψυχομετρικού εργαλείου βάσει του οποίου οι πιθανοί παράγοντες συμμετοχής οργανώνονται σε ομάδες ομοειδών χαρακτηριστικών. Η ανάλυση παραγόντων συμμετοχής με τη χρήση τέτοιων κλιμάκων αξιοποιήθηκε ιδιαίτερα από τους Morstain & Smart (1974) οι οποίοι δημιούργησαν τη δική τους «Κλίμακα Συμμετοχής στην Εκπαίδευση» (Educational Participation Scale - EPS) στην οποία τα δεδομένα ομαδοποιούνται σε έξι βασικές κατηγορίες παραγόντων. Η έκτη κατηγορία (γνωστικό ενδιαφέρον), περιλαμβάνει τους εξής επιμέρους παράγοντες:

Α	Β	Γ	Δ
Προσφορά στο κοινωνικό σύνολο, προετοιμασία για συμμετοχή στα κοινά, και ανάπτυξη των δυνατοτήτων για συμμετοχή σε κοινωνική εργασία.	Ικανοποίηση της ανάγκης για προσωπική επαφή, για την ανάπτυξη φιλίας, και για γνωριμία με άτομα του αντίθετου φύλου.	Υψηλότερο κύρος στην εργασία, εξασφάλιση επαγγελματικής ανόδου, και αντιμετώπιση του υψηλού και συνεχιζόμενου ανταγωνισμού.	Μάθηση για τη μάθηση, αναζήτηση καινούργιας γνώσης, και ικανοποίηση της περιέργειας.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 6 Με τον όρο 'κινήτρια' αναφέρομαι σε μια γενική προδιάθεση η οποία οδηγεί...

Α	Β	Γ	Δ
Σε μια κατάσταση ετοιμότητας η οποία κατευθύνεται από τους στόχους που θέτει το ίδιο το άτομο ή από τα οφέλη που προσδοκά να αποκομίσει επιτυγχάνοντας το στόχο που έχει θέσει.	Στην ενίσχυση του κινήτρου συμμετοχής.	Στην υποβάθμιση του κινήτρου συμμετοχής.	Σε μία κατάσταση αποδοχής της βασικής μαθησιακής ανάγκης η οποία κατευθύνεται από την επιθυμία του ατόμου να επιτύχει τους στόχους που άλλοι έχουν θέσει γι' αυτό.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 7 Το κίνητρο, είναι μια ψυχική διαδικασία που δεν δημιουργεί και δεν οδηγεί σε μια ορισμένη συμπεριφορά ή δεν τροποποιεί την υπάρχουσα συμπεριφορά.

ΣΩΣΤΟ

ΛΑΘΟΣ

- 8 Η επίδρασή της έρευνας του Houle (1961) είναι προφανής τόσο στην οργάνωση τυπολογιών των συμμετεχόντων σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες, όσο και:

Α

Στη δημιουργία κλιμάκων μέτρησης ή στην παραγωγή δεικτών για τον προσδιορισμό των παραγόντων συμμετοχής.

Β

Στην επίλυση προβλημάτων και την ανάπτυξη μαθησιακών δεξιοτήτων.

Γ

Στην ενίσχυση των κινήτρων συμμετοχής.

Δ

Στην υποβάθμιση των κινήτρων συμμετοχής.

- 9 Μία από τις χαρακτηριστικότερες προσεγγίσεις στη συμμετοχή ενηλίκων στην εκπαίδευση με την αξιοποίηση κλίμακας συμμετοχής, είναι και αυτή των Carp, Peterson & Roelfs (1974). Με βάση την ταξινόμηση των Carp, Peterson & Roelfs υπάρχουν επτά ομάδες παραγόντων οι οποίες ωστόσο συνδέονται με επιθυμίες και όχι με κίνητρα. Μία από αυτές τις ομάδες αφορά σε επιθυμίες οι οποίες σχετίζονται με...

Α

Την επίτευξη της διαδικασίας της αυτοδιαχείρισης στη μάθηση.

Β

Την επίτευξη την ενίσχυσης του κινήτρου συμμετοχής.

Γ

Την επίτευξη την ενίσχυσης του κινήτρου μάθησης.

Δ

Την επίτευξη θρησκευτικών/πνευματικών στόχων.

- 10 Το κίνητρο για μάθηση είναι μια εγγενής τάση των ανθρώπων η οποία μεγθύνεται και προάγεται από ποιοτικές υποστηρικτικές διαπροσωπικές σχέσεις και ευκαιρίες για προσωπική επιλογή και υπευθυνότητα όσον αφορά στη μάθηση.

ΣΩΣΤΟ

ΛΑΘΟΣ

- 11 Τα άτομα διατηρούν εσωτερικά κίνητρα, όταν η μάθηση και η επίτευξη της είναι αυτός καθ' αυτός ο στόχος. Γενικότερα λέμε πως ένα άτομο έχει εσωτερικό κίνητρο να επιτελέσει μια μαθησιακή δραστηριότητα, αν την αναλαμβάνει αποκλειστικά για να επιτελέσει τη δραστηριότητα αυτή καθαυτή και όχι για να πετύχει κάποια εξωτερική ανατροφοδότηση ή αμοιβή.

ΣΩΣΤΟ

ΛΑΘΟΣ

- 12 Η McGivney (1996) κάνει μία ενδιαφέρουσα κατηγοριοποίηση των παραγόντων ανάσχεσης της συμμετοχής. Σύμφωνα με αυτή την κατηγοριοποίηση οι παράγοντες (εμπόδια) οι οποίοι συνδέονται με την μη-συμμετοχή είναι πέντε και είναι οι εξής:

Α

Πολιτισμικοί και κοινωνικοί παράγοντες, παράγοντες αυτο-αντίληψης, προσωπικοί και ψυχολογικοί παράγοντες, θεσμικοί παράγοντες, και υλικοί και οικονομικοί παράγοντες.

Β

Παράγοντες αυτοδιάθεσης, παράγοντες αυτο-αντίληψης, προσωπικοί και ψυχολογικοί παράγοντες, θεσμικοί παράγοντες, και υλικοί και οικονομικοί παράγοντες.

Γ

Πολιτισμικοί και κοινωνικοί παράγοντες, παράγοντες αυτο-αντίληψης, κοινωνικοί και οικογενειακοί παράγοντες, θεσμικοί παράγοντες, και υλικοί και οικονομικοί παράγοντες.

Δ

Πολιτισμικοί και κοινωνικοί παράγοντες, παράγοντες αυτο-αντίληψης, προσωπικοί και ψυχολογικοί παράγοντες, δομικοί παράγοντες, και υλικοί και οικονομικοί παράγοντες.

- 13 Σύμφωνα με τη προσέγγιση του Houle (1961) οι προσανατολισμένοι στην εκπαιδευτική δραστηριότητα (activity-oriented) αφορά σε όσους συμμετέχουν σε κάποια εκπαιδευτική δραστηριότητα όχι για να επιλύσουν απαραίτητα ένα πρόβλημα ή για να αναπτύξουν κάποια δεξιότητα, αλλά...

Α

Για την απόκτηση όσο το δυνατό περισσότερης γνώσης σε συγκεκριμένες θεματικές περιοχές

Β

Για χάρη της δραστηριότητας και μόνο.

Γ

Γιατί τους αρέσει να μαθαίνουν για χάρη της μάθησης και μόνο.

Δ

Γιατί αντιμετωπίζουν τη μαθησιακή διαδικασία ως μία σειρά επεισοδίων, καθένα από τα οποία ξεκινά με την διαπίστωση μιας ανάγκης ή ενός ενδιαφέροντος.

- 14 Με τον όρο κίνητρο για μάθηση επομένως εννοούμε την διαδικασία εκείνη η οποία μπορεί να οδηγήσει ένα άτομο να ικανοποιήσει συνειδητά και υπεύθυνα μία πολύ συγκεκριμένη μαθησιακή ανάγκη του.

ΣΩΣΤΟ

ΛΑΘΟΣ

- 15 Στη θεωρία του ο Miller (1967) ενσωματώνει βασική κοινωνιολογική έρευνα στην προσπάθειά του να απομονώσει και να αναγνωρίσει:

Α

Τις θετικές και αρνητικές δυνάμεις που επηρεάζουν τα κίνητρα συμμετοχής με βάση την κοινωνικο-οικονομική προέλευση των συμμετεχόντων.

Β

Τις παρωθητικές δυνάμεις που επηρεάζουν τα κίνητρα συμμετοχής με βάση το φύλο των συμμετεχόντων.

Γ

Τις παρωθητικές δυνάμεις που επηρεάζουν τα κίνητρα συμμετοχής με βάση το εκπαιδευτικό υπόβαθρο των συμμετεχόντων.

Δ

Τις θετικές και αρνητικές δυνάμεις που επηρεάζουν τα κίνητρα συμμετοχής με βάση την προηγούμενη εμπειρία των συμμετεχόντων στην εκπαίδευση εν γένει.

- 16 Η κινητήρια εγγενής δύναμη δεν πηγάζει από τις ανθρώπινες ανάγκες αλλά συνήθως εκδηλώνεται με την αναζήτηση μεγάλης ποικιλίας 'αντικειμένων' (συμπεριφορών), διαφορετικών ως προς τα χαρακτηριστικά τους αλλά όμοιων ως προς τη λειτουργία τους. Τα 'αντικείμενα' αυτά καλούνται κίνητρα.

ΣΩΣΤΟ

ΛΑΘΟΣ

- 17 Στο θεωρητικό παράδειγμα 'Προσδοκίας-Σθένους' του Rubenson (1977), οι ενήλικοι που συμμετέχουν σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες πιστεύουν πως είναι σε θέση να μάθουν, αλλά και να αξιολογήσουν τα αποτελέσματα της μάθησης τα οποία θεωρούν πως θα πρέπει να σχετίζονται με τις προσωπικές τους ανάγκες. Μέσα σε αυτό το πλαίσιο η συμμετοχή τους στην εκπαίδευση είναι το αποτέλεσμα:

Α

Της αλληλεπίδρασης μεταξύ της κοινωνικο-οικονομικής του κατάστασης, και της δύναμης εκείνης την οποία αποδίδει στην εκπαίδευση και η οποία εξαρτάται από τα αναμενόμενα αποτελέσματα της συμμετοχής του σε αυτήν.

Β

Της αλληλεπίδρασης μεταξύ της κατάστασης κατά την οποία κάποιος προσδοκά ή ελπίζει σε κάτι, και της δύναμης εκείνης την οποία αποδίδει στην εκπαίδευση και η οποία εξαρτάται από τα αναμενόμενα αποτελέσματα της συμμετοχής του σε αυτήν.

Γ

Της αλληλεπίδρασης μεταξύ της κατάστασης κατά την οποία κάποιος προσδοκά ή ελπίζει σε κάτι, και της κοινωνικο-οικονομικής τους κατάστασης.

Δ

Της αλληλεπίδρασης μεταξύ της κατάστασης κατά την οποία κάποιος ελπίζει σε μία αλλαγή, και της εξωτερικής πίεσης που δέχεται από άλλους για να συμμετέχει στην εκπαίδευση.

- 18 Η διαφορά ανάμεσα στην κινητήρια δύναμη και τα κίνητρα είναι ότι τα κίνητρα είναι εγγενή, ενώ ο δυναμισμός (κινητήρια δύναμη) της συμπεριφοράς είναι εξωγενής.

ΣΩΣΤΟ

ΛΑΘΟΣ

- 19 Το θεωρητικό μοντέλο της 'Συνταύτισης' (Congruence Model), αφορά:

Α

Στη συνταύτιση της προσδοκίας που έχει ο ενήλικος για τη συμμετοχή του, με την ελπίδα ότι θα ολοκληρώσει επιτυχώς το πρόγραμμα στο οποίο επιδιώκει να συμμετάσχει.

Β

Στη συνταύτιση της προσδοκίας που έχει ο ενήλικος για τη συμμετοχή του, με την ελπίδα ότι θα συναντήσει άτομα με παρόμοια ενδιαφέροντα στο πρόγραμμα στο οποίο επιδιώκει να συμμετάσχει.

Γ

Στη συνταύτιση της αυτοαντίληψης του συμμετέχοντα, με την ελπίδα ότι θα ολοκληρώσει επιτυχώς το πρόγραμμα στο οποίο επιδιώκει να συμμετάσχει.

Δ

Στη συνταύτιση της αντίληψης που έχει ο ενήλικος για τον εαυτό του με τον τύπο του εκπαιδευτικού προγράμματος, αλλά και του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος στο οποίο επιδιώκει να συμμετάσχει.

- 20 Μία απλουστευτική προσέγγιση της σχέσης μεταξύ κινήτρων και μάθησης στους ενήλικους, θα υποστήριζε πως όταν υπάρχει μια μαθησιακή ανάγκη, αυτή θα οδηγήσει στην εκδήλωση μιας συμπεριφοράς η οποία στηρίζεται στην ήδη αποκτημένη εμπειρία και η οποία αποτελεί και το κίνητρο το οποίο καθορίζει την επιλογή του μέσου εκείνου το οποίο θα οδηγήσει στην απόκτηση μιας νέας εμπειρίας μέσω της οποίας θα επιτευχθεί ο στόχος για μάθηση.

ΣΩΣΤΟ

ΛΑΘΟΣ

- 21 Η μέχρι σήμερα έρευνα στο χώρο της συμμετοχής ενηλίκων στην εκπαίδευση δείχνει ότι πρόκειται για άτομα τα οποία προέρχονται σε συντριπτικό βαθμό από προνομιούχες ομάδες του κοινωνικού πληθυσμού και είναι συνήθως εργαζόμενοι παρά άνεργοι, μέσης ηλικίας και όχι ηλικιωμένοι συνταξιούχοι, μη χειρωνακτές με θετική εμπειρία από την προηγούμενη εκπαίδευσή τους.

ΣΩΣΤΟ

ΛΑΘΟΣ

- 22 Η τυπολογία του Houle (1961) αποτέλεσε το έναυσμα για την οργάνωση κλιμάκων μέτρησης της συμμετοχής. Οι περισσότερες από αυτές τις κλίμακες αφορούν στη χρήση ενός σταθμισμένου ψυχομετρικού εργαλείου βάσει του οποίου οι πιθανοί παράγοντες συμμετοχής οργανώνονται σε ομάδες ομοειδών χαρακτηριστικών. Η ανάλυση παραγόντων συμμετοχής με τη χρήση τέτοιων κλιμάκων αξιοποιήθηκε ιδιαίτερα από τους Morstain & Smart (1974) οι οποίοι δημιούργησαν τη δική τους «Κλίμακα Συμμετοχής στην Εκπαίδευση» (Educational Participation Scale - EPS) στην οποία τα δεδομένα ομαδοποιούνται σε έξι βασικές κατηγορίες παραγόντων. Η πρώτη κατηγορία (κοινωνικές σχέσεις), περιλαμβάνει τους εξής επιμέρους παράγοντες:

Α

Προσφορά στο κοινωνικό σύνολο, προετοιμασία για συμμετοχή στα κοινά, και ανάπτυξη των δυνατοτήτων για συμμετοχή σε κοινωνική εργασία.

Β

Ικανοποίηση της ανάγκης για προσωπική επαφή, για την ανάπτυξη φιλίας, και για γνωριμία με άτομα του αντίθετου φύλου.

Γ

Υψηλότερο κύρος στην εργασία, εξασφάλιση επαγγελματικής ανόδου, και αντιμετώπιση του υψηλού και συνεχιζόμενου ανταγωνισμού.

Δ

Μάθηση για τη μάθηση, αναζήτηση καινούργιας γνώσης, και ικανοποίηση της περιέργειας.

- 23 Τα αποτελέσματα της έρευνας του Tough επιβεβαίωσαν σε αρκετά μεγάλο βαθμό την έρευνα του Houle, και ιδιαίτερα σε ό,τι έχει σχέση με την επιθυμία για χρήση ή εφαρμογή της γνώσης ή της δεξιότητας την αποκτούν οι ενήλικοι μέσω της μάθησης (learning oriented). Ωστόσο ο Tough (1968), επισημαίνει και την ύπαρξη τριών διαφορετικών προτύπων μάθησης (learning patterns). Το δεύτερο από αυτά τα πρότυπα σχετίζεται με...

Α

Την περιέργεια και ενδεχομένως τη δημιουργία ενός διλήμματος για το τί θα ήταν χρήσιμο να μάθει κάποιος.

Β

Την επίγνωση της απόκτησης νέας γνώσης.

Γ

Την αρχική επιθυμία για μάθηση χωρίς ωστόσο να υπάρχει ένα συγκεκριμένο αντικείμενο μάθησης.

Δ

Σημαντική μνήμη, η οποία αφορά στην εσωτερικευμένη, γενικευμένη γνώση η οποία υπερβαίνει τις συγκεκριμένες προσωπικές εμπειρίες.

- 24 Ο Sheffield (1964) στηριζόμενος στην τυπολογία του Houle, διαμόρφωσε μία κλίμακα ή καλύτερα έναν γενικό δείκτη προσανατολισμού του ενήλικου εκπαιδευόμενου στη συνεχιζόμενη μάθηση (Continuing Learning Orientation Index). Ο συγκεκριμένος δείκτης αποτελείται από πέντε στοιχεία. Ένα από τα στοιχεία αυτά είναι και...

Α

Ο προσανατολισμός σε μια επιθυμητή δραστηριότητα που αναφέρεται στη συμμετοχή σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες για την επίτευξη διαπροσωπικών και κοινωνικών σχέσεων.

Β

Ο προσανατολισμός σε μια πολλαπλή δραστηριότητα που αναφέρεται στη συμμετοχή σε πολλές εκπαιδευτικές δραστηριότητες ταυτόχρονα.

Γ

Ο προσανατολισμός σε έναν εξατομικευμένο στόχο που αναφέρεται στη συμμετοχή σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες για την ικανοποίηση αναγκών που κατά κύριο λόγο σχετίζονται με την εργασία.

Δ

Προσανατολισμός στη διδασκαλία που αναφέρεται στη συμμετοχή σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες για την ικανοποίηση αναγκών που κατά κύριο λόγο σχετίζονται με την εργασία.

- 25 Βάσει των μέχρι σήμερα ερευνητικών δεδομένων στο χώρο φαίνεται ότι η συμμετοχή στην εκπαίδευση μεταξύ ενηλίκων ατόμων τα οποία προέρχονται από χαμηλά κοινωνικο-οικονομικά στρώματα, χαρακτηρίζεται από τις ίδιες παραμέτρους οι οποίες χαρακτηρίζουν εν γένει τη δημιουργία ανισοτήτων στην πρόσβαση.

ΣΩΣΤΟ

ΛΑΘΟΣ

26 Με βάση το παράδειγμα της 'Ομαδοποίησης Μεταβλητών' (Recruitment Paradigm) του Rubenson (1979), υπάρχουν τρεις ομάδες μεταβλητών με την εξής σειρά σημαντικότητας:

A	B	Γ	Δ
1. Οι προσωπικές μεταβλητές και οι περιβαλλοντικοί παράγοντες. 2. Η διακριτή αξία μιας εκπαιδευτικής δραστηριότητας και η δυνατότητα συμμετοχής σε αυτήν με στόχο κάποιο άμεσο όφελος. 3. Η 'Ενεργή προετοιμασία'.	1. Οι προσωπικές μεταβλητές και οι περιβαλλοντικοί παράγοντες. 2. Η 'Ενεργή προετοιμασία'. 3. Η διακριτή αξία μιας εκπαιδευτικής δραστηριότητας και η δυνατότητα συμμετοχής σε αυτήν με στόχο κάποιο άμεσο όφελος.	1. Η διακριτή αξία μιας εκπαιδευτικής δραστηριότητας και η δυνατότητα συμμετοχής σε αυτήν με στόχο κάποιο άμεσο όφελος. 2. Οι προσωπικές μεταβλητές και οι περιβαλλοντικοί παράγοντες. 3. Η 'Ενεργή προετοιμασία'.	1. Η προσδοκία. 2. Το σθένος. 3. Οι περιβαλλοντικοί παράγοντες.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

27 Σύμφωνα με την κατηγοριοποίηση των παραγόντων ανάσχεσης της συμμετοχής ενηλίκων στην εκπαίδευση της McGivney (1996), οι «προσωπικοί και ψυχολογικοί παράγοντες» αφορούν σε:

A	B	Γ	Δ
Ελλιπείς ευκαιρίες εκπαίδευσης και κατάρτισης, ελλιπείς ή και ανύπαρκτες υποδομές (υλικές και ανθρώπινες) στον τόπο στον οποίο κατοικοεδρεύουν οι μη συμμετέχοντες.	Έλλειψη διαθέσιμου χρόνου, ελλιπείς οικονομικούς πόρους, οικογενειακές και επαγγελματικές υποχρεώσεις, φροντίδα των παιδιών ή ηλικιωμένων μελών της οικογένειας καθώς και έλλειψη μεταφορικών μέσων.	Έλλειψη ενδιαφέροντος σε ό,τι αφορά τη συμμετοχή στην εκπαίδευση.	Ενηλίκους οι οποίοι έχουν αρνητική εμπειρία από την σχολική τυπική εκπαίδευση, και για το λόγο αυτό απορρίπτουν ό,τι έχει σχέση με την εκπαίδευση εν γένει.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

28 Με βάση την μέχρι σήμερα έρευνα φαίνεται ότι οι συμμετέχοντες οι οποίοι προέρχονται από χαμηλά κοινωνικά στρώματα αποτελούν μία «δραστήρια κοινωνική μειονότητα», η οποία ευνοείται από συνθήκες όπως, η καλύτερη οικονομική και επαγγελματική κατάσταση σε σχέση με άλλους ενηλίκους οι οποίοι προέρχονται από το ίδιο κοινωνικό στρώμα, η μεγαλύτερη κινητικότητα και η πολιτισμική οικειότητα σε ό,τι αφορά το επίπεδο εκπαίδευσης, η δημιουργία κοινωνικού κεφαλαίου, οι κοινωνικές και πολιτισμικές τους πρακτικές.

ΣΩΣΤΟ

ΛΑΘΟΣ

29 Τις περισσότερες φορές είναι πολύ πιο δύσκολο να εντοπίσουμε εκείνους τους παράγοντες που εμποδίζουν τη συμμετοχή από εκείνους που την ενισχύουν.

ΣΩΣΤΟ

ΛΑΘΟΣ

30 Σύμφωνα με την τυπολογία των Doerbecker & Hake (1980) η οποία στηρίζεται στην λογική της προσέγγισης του Houle, οι αντιδραστικοί συμμετέχοντες (the active radicals), αφορούν σε μία μικρή μερίδα ενηλίκων οι οποίοι είναι κατά κύριο λόγο πολιτικοποιημένοι και εμπλέκονται σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες οι οποίες έχουν στόχο...

A	B	Γ	Δ
Την εμπλοκή σε μαθησιακές δραστηριότητες εντός του στενού κοινωνικού τους κύκλου ή της οικογένειάς τους.	Την αποστασιοποίηση από τις δοσμένες απαντήσεις στα προβλήματα και από τις προ-αποφασισμένες ερμηνείες των εμπειριών.	Την άμεση συσχέτιση ανάμεσα σε αυτό που είμαστε (το εμπειρικό μας σύστημα) και στη νέα εμπειρία (το νοηματοδοτούμενο).	Την ενδυνάμωση και την αλλαγή.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

31 Τα κίνητρα κατά τον Lewin (1943) είναι παρωθητικές δυνάμεις οι οποίες χαρακτηρίζονται από:

A	B	Γ	Δ
Σθένος και απόσταση	Σθένος, απόσταση και διάρκεια	Σθένος και διάρκεια	Απόσταση και διάρκεια
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

32 Σύμφωνα με σχετικές έρευνες φαίνεται ότι οι ενήλικοι οι οποίοι δεν συμμετέχουν συνήθως σε οργανωμένες εκπαιδευτικές δραστηριότητες περιλαμβάνουν μεταξύ άλλων και όσους έχουν κάποια σωματική αναπηρία, μαθησιακές δυσκολίες, γυναίκες οι οποίες εξαιτίας της ανατροφής τους έχουν χαμηλή αυτοπεποίθηση, ενίοτε ενήλικοι οι οποίοι προέρχονται από εθνικές ή γλωσσικές μειονότητες, μετανάστες, ενήλικοι με πολύ χαμηλό εισόδημα, ανέργους, ενήλικους με μικρή ή «φτωχή» εμπειρία από την εκπαίδευση, ενήλικους χειρώνακτες, πρώην κατάδικους αλλά και ενήλικους σε γεωγραφικά απομακρυσμένες ή αγροτικές περιοχές.

ΣΩΣΤΟ

ΛΑΘΟΣ

- 33 Τα αποτελέσματα της έρευνας του Tough επιβεβαίωσαν σε αρκετά μεγάλο βαθμό την έρευνα του Houle, και ιδιαίτερα σε ό,τι έχει σχέση με την επιθυμία για χρήση ή εφαρμογή της γνώσης ή της δεξιότητας την αποκτούν οι ενήλικοι μέσω της μάθησης (learning oriented). Ωστόσο ο Tough (1968), επισημαίνει και την ύπαρξη τριών διαφορετικών προτύπων μάθησης (learning patterns). Το δεύτερο από αυτά τα πρότυπα σχετίζεται με...

A	B	Γ	Δ
Την περιέργεια και ενδεχομένως τη δημιουργία ενός διλήμματος για το τί θα ήταν χρήσιμο να μάθει κάποιος.	Την επίγνωση της απόκτησης νέας γνώσης.	Την αρχική επιθυμία για μάθηση χωρίς ωστόσο να υπάρχει ένα συγκεκριμένο αντικείμενο μάθησης.	Σημαντική μνήμη, η οποία αφορά στην εσωτερικευμένη, γενικευμένη γνώση η οποία υπερβαίνει τις συγκεκριμένες προσωπικές εμπειρίες.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 34 Μια από τις γνωστότερες έρευνες η οποία αφορούσε στον προσδιορισμό των παραγόντων ανάσχεσης της συμμετοχής και όχι στην περιγραφή των χαρακτηριστικών των μη-συμμετεχόντων, ήταν αυτή των Carp, Peterson & Roelfs (1974). Οι συγκεκριμένοι ερευνητές αναφέρονται σε επιμέρους δυσκολίες ή παράγοντες οι οποίοι δυνητικά μπορούν να οδηγήσουν στην ανάσχεση της συμμετοχής των ενηλίκων στην εκπαίδευση. Τους παράγοντες αυτούς τους οποίους προσδιορίζουν λεκτικά, τους κατηγοριοποιούν σε τρεις μεγάλες κατηγορίες συνθηκών ανάσχεσης:

A	B	Γ	Δ
Κοινωνικές συνθήκες ανάσχεσης, οικονομικές συνθήκες ανάσχεσης και εξατομικευμένες συνθήκες ανάσχεσης.	Περιστασιακές συνθήκες ανάσχεσης, θεσμικές/δομικές συνθήκες ανάσχεσης και ανασχετικές συνθήκες διάθεσης.	Περιστασιακές συνθήκες ανάσχεσης, συνθήκες κινητρότητας και συνθήκες αυτοδιαχείρισης.	Ατομικές συνθήκες ανάσχεσης, θεσμικές/δομικές συνθήκες ανάσχεσης και ανασχετικές συνθήκες διάθεσης.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 35 Γενικότερα σε ό,τι αφορά τους παράγοντες ανάσχεσης (εμπόδια) της συμμετοχής θα λέγαμε ότι ακόμη και αν κάποιος είναι κινητοποιημένος και ψυχολογικά προετοιμασμένος προκειμένου να δεσμευτεί να συμμετάσχει σε μια συνειδητά οργανωμένη εκπαιδευτική δραστηριότητα χωρίς να σκέφτεται αρχικά τις πρακτικές συνέπειες – όπως είναι ο χρόνος ή το κόστος– υπάρχουν πολιτιστικοί, κοινωνικοί και ψυχολογικοί (εγγενείς) παράγοντες τους οποίους είναι αρκετά δύσκολο να παραδεχτεί τόσο εύκολα ένας ενήλικος καθώς αυτοί αφορούν σε στάσεις, αξίες, συναισθήματα και προσδοκίες τις οποίες δύσκολα θα αμφισβητούσε.

ΣΩΣΤΟ

ΛΑΘΟΣ

- 36 Σύμφωνα με την προσέγγιση του Tough (1979) για τα 'Προσδοκόμενα Οφέλη' (Anticipated Benefits Model), προτείνεται η ύπαρξη πέντε σταδίων τα οποία σχετίζονται με τη συμμετοχή ενηλίκων σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες. Τα στάδια αυτά συνδέονται άμεσα με συγκεκριμένα οφέλη τα οποία περιμένουν οι ενήλικοι από τη συμμετοχή τους. Το δεύτερο στάδιο συνδέεται με:

A	B	Γ	Δ
Την εμπλοκή σε κάποιο πρόγραμμα ή μαθησιακή διαδικασία.	Την υλική ανταμοιβή.	Την ηθική ή συμβολική ανταμοιβή.	Την εξασφάλιση γνώσης ή δεξιοτήτων
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 37 Στο θεωρητικό παράδειγμα 'Προσδοκίας-Σθένους' του Rubenson (1977), η προσδοκία (expectancy) έχει δύο συστατικά στοιχεία τα οποία είναι τα εξής:

A	B	Γ	Δ
Η ελπίδα της αποδοχής σε μια εκπαιδευτική δραστηριότητα, και η ελπίδα της γνωριμίας του συμμετέχοντα με άλλα άτομα.	Η ελπίδα της συμμετοχής σε μια εκπαιδευτική δραστηριότητα, και η ελπίδα της γνωριμίας του συμμετέχοντα με άλλα άτομα.	Η ελπίδα της προσωπικής επιτυχίας μέσω της συμμετοχής σε μια εκπαιδευτική δραστηριότητα, και η ελπίδα πως η επιτυχία της συμμετοχής στην εκπαίδευση θα έχει θετικά αποτελέσματα για το ίδιο τον συμμετέχοντα.	Η ελπίδα της αποδοχής σε μια εκπαιδευτική δραστηριότητα, και η ελπίδα της πρόσβασης σε έναν εργασιακό τομέα μετά την ολοκλήρωση της εκπαίδευσης.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 38 Η ανάλυση παραγόντων συμμετοχής με τη χρήση κλιμάκων μέτρησης αξιοποιήθηκε ιδιαίτερα από τους Morstain & Smart (1974) οι οποίοι δημιούργησαν τη δική τους «Κλίμακα Συμμετοχής στην Εκπαίδευση» (Educational Participation Scale - EPS) στην οποία τα δεδομένα ομαδοποιούνται σε έξι βασικές κατηγορίες παραγόντων. Η τέταρτη κατηγορία (επαγγελματική εξέλιξη/ανέλιξη), περιλαμβάνει τους εξής επιμέρους παράγοντες:
- | | | | |
|---|--|---|--|
| A | B | Γ | Δ |
| Προσφορά στο κοινωνικό σύνολο, προετοιμασία για συμμετοχή στα κοινά, και ανάπτυξη των δυνατοτήτων για συμμετοχή σε κοινωνική εργασία. | Ικανοποίηση της ανάγκης για προσωπική επαφή, για την ανάπτυξη φιλίας, και για γνωριμία με άτομα του αντίθετου φύλου. | Υψηλότερο κύρος στην εργασία, εξασφάλιση επαγγελματικής ανόδου, και αντιμετώπιση του υψηλού και συνεχιζόμενου ανταγωνισμού. | Μάθηση για τη μάθηση, αναζήτηση καινούργιας γνώσης, και ικανοποίηση της περιέργειας. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
-
- 39 Βάσει της έρευνας των Carp, Peterson & Roelfs (1974), οι οποίοι καταλήγουν ότι οι πιο πολλές από τις συνθήκες ανάσχεσης της συμμετοχής είναι θεσμικές, η μη συμμετοχή ενηλίκων στην εκπαίδευση συνδέεται κατά κύριο λόγο με τον τρόπο λειτουργίας των ιδρυμάτων τα οποία οργανώνουν τα εκπαιδευτικά προγράμματα που προσφέρονται στους ενήλικους.
- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| ΣΩΣΤΟ | ΛΑΘΟΣ |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
-
- 40 Η McGivney (1996) κάνει μία ευρύτερη κατηγοριοποίηση του ενήλικου πληθυσμού σε σχέση με τη συμμετοχή στην εκπαίδευση, σε τρεις μεγάλες κατηγορίες (three nations) που είναι οι εξής:
- | | | | |
|--|--|---|---|
| A | B | Γ | Δ |
| Σε όσους ενήλικους συμμετέχουν υπό πίεση, σε όσους συμμετέχουν ύστερα από ενθάρρυνση, και σε όσους συμμετέχουν γιατί έτσι τους αρέσει. | Σε όσους ενήλικους συμμετέχουν εκ πεποιθήσεως, σε όσους συμμετέχουν ύστερα από ενθάρρυνση ή θετική ενίσχυση, και σε όσους συμμετέχουν για οικονομικούς λόγους. | Σε όσους ενήλικους συμμετέχουν εκ πεποιθήσεως, σε όσους συμμετέχουν ύστερα από ενθάρρυνση ή θετική ενίσχυση, και στους «εκ πεποιθήσεως μη-συμμετέχοντες». | Σε όσους ενήλικους συμμετέχουν, σε όσους συμμετέχουν ύστερα από ενθάρρυνση, και σε όσους δεν συμμετέχουν. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
-
- 41 Σύμφωνα με την τυπολογία των Doerbecker & Hake (1980) η οποία στηρίζεται στην λογική της προσέγγισης του Houle, οι παθητικοί (the passive), αφορούν σε ομάδες ενηλίκων ή και σε άτομα τα οποία για διάφορους λόγους καθίστανται μη-προνομιούχα. Η παθητικότητα τους φυσικά δεν αφορά απλά στη μη-συμμετοχή τους στην εκπαίδευση, αλλά στο ότι τα συγκεκριμένα άτομα δεν αντιλαμβάνονται...
- | | | | |
|---|--|---|--------------------------------|
| A | B | Γ | Δ |
| Την αξία και τη χρησιμότητα της εκπαίδευσης στην επίλυση πολλών προβλημάτων τους. | Το μέγεθος της υποβάθμισης του κινήτρου μάθησης. | Τις αλλαγές στον τρόπο διαβίωσης ή εργασίας, καθώς και τις κοινωνικές ή τεχνολογικές αλλαγές οι οποίες έμμεσα επηρεάζουν τη ζωή τους. | Την αξία του ελεύθερου χρόνου. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
-
- 42 Βάσει της σχετικής έρευνας φαίνεται ότι ένα από τα βασικά εμπόδια είναι οι αντιλήψεις οι οποίες διαμορφώνονται στα πρώτα στάδια της ζωής του ατόμου είτε από επιδράσεις της οικογένειας είτε από τη σχολική εμπειρία.
- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| ΣΩΣΤΟ | ΛΑΘΟΣ |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
-
- 43 Η τυπολογία του Houle (1961) αποτέλεσε το έναυσμα για την οργάνωση κλιμάκων μέτρησης της συμμετοχής. Οι περισσότερες από αυτές τις κλίμακες αφορούν στη χρήση ενός σταθμισμένου ψυχομετρικού εργαλείου βάσει του οποίου οι πιθανοί παράγοντες συμμετοχής οργανώνονται σε ομάδες ομοειδών χαρακτηριστικών. Η ανάλυση παραγόντων συμμετοχής με τη χρήση τέτοιων κλιμάκων αξιοποιήθηκε ιδιαίτερα από τους Morstain & Smart (1974) οι οποίοι δημιούργησαν τη δική τους «Κλίμακα Συμμετοχής στην Εκπαίδευση» (Educational Participation Scale - EPS) στην οποία τα δεδομένα ομαδοποιούνται σε έξι βασικές κατηγορίες παραγόντων. Η τρίτη κατηγορία (κοινωνική πρόνοια), περιλαμβάνει τους εξής επιμέρους παράγοντες:
- | | | | |
|---|--|---|--|
| A | B | Γ | Δ |
| Προσφορά στο κοινωνικό σύνολο, προετοιμασία για συμμετοχή στα κοινά, και ανάπτυξη των δυνατοτήτων για συμμετοχή σε κοινωνική εργασία. | Ικανοποίηση της ανάγκης για προσωπική επαφή, για την ανάπτυξη φιλίας, και για γνωριμία με άτομα του αντίθετου φύλου. | Υψηλότερο κύρος στην εργασία, εξασφάλιση επαγγελματικής ανόδου, και αντιμετώπιση του υψηλού και συνεχιζόμενου ανταγωνισμού. | Μάθηση για τη μάθηση, αναζήτηση καινούργιας γνώσης, και ικανοποίηση της περιέργειας. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- 44 Οι Γάλλοι ερευνητές De Montlibert (1973) και Hedoux (1981) κατέληξαν στο συμπέρασμα πως η συμμετοχή είναι το αποτέλεσμα του συνδυασμού αλλά και της αλληλεπίδρασης συγκεκριμένων 'ευνοϊκών' γεγονότων και συνθηκών. Ιδιαίτερα κατά τον Hedoux (1981) μία από τις συνθήκες που περιλαμβάνεται στην προσέγγισή η οποία αφορά στον 'Συνδυασμό των Ευνοϊκών Περιστάσεων' (Combination of Favourable Circumstances) είναι και...

Α	Β	Γ	Δ
Η δυνατότητα εμπλοκής σε κοινωνικές γνωριμίες.	Η δυνατότητα εμπλοκής σε ένα μεγάλο αριθμό κοινωνικών δραστηριοτήτων στο μέλλον.	Η δυνατότητα εμπλοκής σε νέα εργασιακά καθήκοντα.	Η δυνατότητα απόδρασης από την καθημερινότητα.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 45 Το Μοντέλο της 'Αλυσίδας Αντιδράσεων' (C.O.R - Chain Of Response Model) της Cross (1981) αποτελεί μία προσπάθεια δημιουργίας μίας συνθετικής προσέγγισης στην ερμηνεία των κινήτρων συμμετοχής το οποίο στηρίζεται σε προηγούμενα παραδείγματα. Το συγκεκριμένο μοντέλο αποτελείται από:

Α	Β	Γ	Δ
5 αλληλοσυνδεόμενα στάδια.	6 αλληλοσυνδεόμενα στάδια.	7 αλληλοσυνδεόμενα στάδια.	3 αλληλοσυνδεόμενα στάδια.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 46 Η προσέγγιση επομένως «δυσπρόσιτων» κοινωνικών ομάδων έχει να κάνει πρώτα από όλα με την αλλαγή των ιδίων αντιλήψεων των ενηλίκων, κάτι πολύ δύσκολο διότι η εθελοντική τους δέσμευση σε κάτι το οποίο αντιπαρέρχεται τις «κοινές» αντιλήψεις της ομάδας στην οποία εντάσσονται, μπορεί να ενέχει και κάποιους κινδύνους, η γνώση των οποίων μπορεί να καταστήσει ακόμα δυσκολότερη την απόφασή τους για συμμετοχή στην εκπαίδευση, μιας και δύσκολα θα μπορούσαν να δεχτούν μια πιθανή αποτυχία την οποία θα την ακολουθούσε κατά την άποψή τους η γελοιοποίηση, ενώ δεν θα μπορούσαν εύκολα να αντιταχθούν στους κανόνες που θέτει η οικογένειά τους η πολιτιστική ομάδα στην οποία ανήκουν.

ΣΩΣΤΟ

ΛΑΘΟΣ

- 47 Ένα από τα στάδια του Μοντέλου της 'Αλυσίδας Αντιδράσεων' (C.O.R - Chain Of Response Model) της Cross (1981), αναφέρεται:

Α	Β	Γ	Δ
Στη σημαντικότητα των στόχων που θέτει ο συμμετέχων και στην προσδοκία πως η συμμετοχή θα ικανοποιήσει αυτούς τους στόχους.	Στην προσδοκία	Στο σθένος	Στο συσχετισμό προσδοκίας-σθένους.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 48 Ο Manninen (2004) αν και δεν χρησιμοποιεί με άμεσο τρόπο την τυπολογία του Houle στην έρευνά του η οποία αφορά στη συμμετοχή ανειδίκευτων εργατών (low-skilled workers) σε μαθησιακές δραστηριότητες, δημιουργεί ωστόσο ένα πλαίσιο αναμφίβολα επηρεασμένο από τη συγκεκριμένη τυπολογία. Πιο συγκεκριμένα η δημιουργία του DCA (Dynamic Concept Analysis), προκύπτει από ένα ευρηματικό συνδυασμό τόσο της τυπολογίας του Houle, όσο και της προσέγγισης του Rubenson (1977), αλλά και σε θεμελιώδεις παράγοντες οι οποίοι επιδρούν στη συμμετοχή και οι οποίοι προκύπτουν από τη συσχέτιση των παραμέτρων:

Α	Β	Γ	Δ
άτομο → μάθηση → εκπαίδευση → κατάρτιση	άτομο → κοινωνία → εργασία → κατάρτιση	κοινωνία → μάθηση → εκπαίδευση → κατάρτιση	μάθηση → κατάρτιση → εκπαίδευση → συμμετοχή
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 49 Ανεξαρτήτως του τρόπου έρευνας και των προτεινόμενων κατηγοριοποιήσεων των κινήτρων συμμετοχής ενηλίκων σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες, η Cross (1981) υποστηρίζει πως δεν υπάρχει αλλά και ούτε πρόκειται να βρεθεί ποτέ κάποια ειδική 'φόρμουλα' ή 'συνταγή' η οποία να ερμηνεύει επαρκώς και με αξιοπιστία τη συμμετοχή των ενηλίκων στην εκπαίδευση εξαιτίας των διαφοροποιητικών παραγόντων που εμπλέκονται στη διαδικασία (τύπος προγράμματος, τρόπος μάθησης, προηγούμενη εκπαιδευτική εμπειρία, κλπ.).

ΣΩΣΤΟ

ΛΑΘΟΣ

- 50 Ο Houle (1961) χρησιμοποιώντας τα δεδομένα τα οποία συνέλεξε από είκοσι δύο (22) συνεντεύξεις με ενήλικους άνδρες και ενήλικες γυναίκες που συμμετείχαν σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες, καταλήγει στη δημιουργία μίας γενικής τυπολογίας με τρεις διαφορετικούς τύπους ενηλίκων συμμετεχόντων. Η τυπολογία του Houle αφορά άμεσα στην κατανόηση των παραγόντων ή των κινήτρων συμμετοχής τους στην εκπαίδευση.

ΣΩΣΤΟ

ΛΑΘΟΣ

ΤΕΛΟΣ