

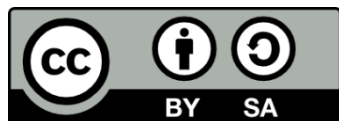


Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση, Δια βίου Μάθηση: Θεωρία και Πράξη

Ενότητα 12: Αποτίμηση της μάθησης και δυνατότητα μέτρησης της αποτελεσματικότητάς της στην εκπαίδευση ενηλίκων

Γιώργος Κ. Ζαρίφης

Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται σε άδειες χρήσης Creative Commons.
- Για εκπαιδευτικό υλικό, όπως εικόνες, που υπόκειται σε άλλου τύπου άδειας χρήσης, η άδεια χρήσης αναφέρεται ρητώς.



Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης» έχει χρηματοδοτήσει μόνο την αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.





ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ 12^ο

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ ΤΗΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

Αυτο-αξιολόγηση των εκπαιδευόμενων σε προγράμματα συνεχιζόμενης εκπαίδευσης, μεθόδευση οριζοντίων μορφών αξιολόγησης, η χρήση των φακέλων των εκπαιδευομένων (portfolios) στη διαδικασία αξιολόγησης, συνολική αξιολόγηση προγραμμάτων, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση, αναγνώριση και πιστοποίηση της άτυπης μάθησης, ανάλυση της ανάγκης για αποτίμηση της μαθησιακής εμπειρίας στο χώρο εργασίας.

Αποτίμηση της μάθησης και δυνατότητα μέτρησης της αποτελεσματικότητάς της στην εκπαίδευση ενηλίκων (1/18)

Η αύξηση των διαδικασιών αξιολόγησης και η συστηματική διείσδυση τους σε κάθε σχεδόν έκφανση της ανθρώπινης ζωής είναι πλέον μια αναντίρρητη πραγματικότητα. Συγκεκριμένα, έχουμε μετατραπεί σε μια «κοινωνία αξιολόγησης», εμποτισμένοι από την επιρροή της δύναμης των αριθμών, βαθμών, στόχων και επιπέδων προκειμένου να πετύχουμε την ποιότητα, την διαφάνεια, την ισότητα και την αξιοπιστία.



Αποτίμηση της μάθησης και δυνατότητα μέτρησης της αποτελεσματικότητάς της στην εκπαίδευση ενηλίκων (2/18)

- **ΓΙΑΤΙ ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΗ Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΕ ΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ;**
 1. Για τη βελτίωση της απόδοσης των εκπαιδευτών.
 2. Για το σχεδιασμό νέων στρατηγικών οργάνωσης και διδασκαλίας.
 3. Για την αποτίμηση της διαδικασίας μάθησης.
 4. Για τη διαπίστωση αλλαγών στη συμπεριφορά, τις στάσεις, τις ανάγκες, το γνωστικό ή μαθησιακό στυλ ή τα κίνητρα των συμμετεχόντων.



Αποτίμηση της μάθησης και δυνατότητα μέτρησης της αποτελεσματικότητάς της στην εκπαίδευση ενηλίκων (3/18)

- **ΠΟΙΟΣ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΙ ΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ;**
 1. Υπάρχουν διάφοροι τύποι αξιολόγησης ενός προγράμματος. Η αξιολόγηση μπορεί να γίνει από εξωτερικούς αξιολογητές περιστασιακά ή καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος εσωτερικά. Η αξιολόγηση μπορεί να γίνει:
 2. Από τον ίδιο τον οργανωτή του προγράμματος, συνήθως σε ό,τι αφορά το σύνολο του προγράμματος.
 3. Από τον εκπαιδευτή ή τους εκπαιδευτές σε ό,τι αφορά την εργασία τους σε σχέση με το σχεδιασμό και την οργάνωση του προγράμματος.
 4. Από τον οργανωτή σε συνεργασία με τον εκπαιδευτή ή τους εκπαιδευτές.
 5. Από τους ίδιους τους εκπαιδευόμενους για την αξιολόγηση της απόδοσής τους.



Αποτίμηση της μάθησης και δυνατότητα μέτρησης της αποτελεσματικότητάς της στην εκπαίδευση ενηλίκων (4/18)

- **ΤΙ ΑΞΙΟΛΟΓΕΙΤΑΙ ΣΕ ΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ;**
 1. Υπάρχουν τέσσερα βασικά στοιχεία τα οποία μπορούν να αξιολογηθούν σε ένα πρόγραμμα Σ.Ε:
 2. Η ικανοποίηση του γενικού σκοπού και των στόχων του προγράμματος.
 3. Η ικανότητα/επάρκεια του εκπαιδευτή.
 4. Τι έμαθαν οι εκπαιδευόμενοι.
 5. Αυτό το οποίο έγινε πριν το πρόγραμμα.
 6. Τοποθέτηση στόχων και αποτελέσματα που αναμένονται.
 7. Η δημιουργία μιας βασικής κατεύθυνσης και τι ισχύει για αυτήν σήμερα.
 8. Αυτό το οποίο έγινε μετά το πρόγραμμα.
 - Εντοπισμός των αλλαγών σε σχέση με το τι έγινε.

Συσχετισμός των διαπιστωμένων αλλαγών με συγκεκριμένες διαδικασίες.



Αποτίμηση της μάθησης και δυνατότητα μέτρησης της αποτελεσματικότητάς της στην εκπαίδευση ενηλίκων (5/18)

- ΠΟΙΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ Η ΤΡΟΠΟΙ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΟΥΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΝΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ;

Οι τρόποι αξιολόγησης ενός προγράμματος Σ.Ε είναι ίσως περισσότεροι από τους τρόπους μεθόδευσης της διδασκαλίας. Στη συνέχεια παρουσιάζω επιγραμματικά μερικούς από τους τρόπους αξιολόγησης οι οποίοι σχετίζονται με συγκεκριμένες διαδικασίες προγραμμάτων Σ.Ε όπως η ικανοποίηση μαθησιακών αναγκών, η επιλογή διδακτικών μεθόδων, κλπ.:

- **Παραγωγή δεικτών ικανοποίησης**, όπως διαπιστωμένες ανάγκες από μέρους των εκπαιδευομένων ή εισαγωγή κάποιας προέκτασης του προγράμματος μετά από αίτημα των εκπαιδευομένων όσο 'τρέχει' το πρόγραμμα (follow on) ή εάν οι εκπαιδευόμενοι συνεχίζουν να εκμεταλλεύονται την αποκτηθείσα γνώση ή τις δεξιότητες που κέρδισαν από το πρόγραμμα (follow up).



Αποτίμηση της μάθησης και δυνατότητα μέτρησης της αποτελεσματικότητάς της στην εκπαίδευση ενηλίκων (6/18)

- Καταγραφή των συνθηκών προετοιμασίας, όπως η υλικοτεχνική υποδομή, η επίπλωση, το κλίμα, η θερμοκρασία, κλπ.
- Αποτίμηση των κριτηρίων διδασκαλίας. Εδώ αναφέρομαι στις διαδικασίες εκείνες οι οποίες χρειάζεται να ενισχυθούν και σε αυτές που χρειάζεται να διορθωθούν ή να παραλειφθούν εξ ολοκλήρου και οι οποίες αναφέρονται περισσότερο στη μαθησιακή διαδικασία όπως:
 1. Επιλογή δεικτών για τη μέτρηση του συναισθηματικού κλίματος και του ελέγχου διαχείρισης των εκπαιδευομένων μέσα στην αίθουσα.
 2. Επιλογή δεικτών για την ανάλυση των 'εκπαιδευτικών διαδικασιών' οι οποίες ενδεχομένως να προκύψουν κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας (όπως π.χ. οι εκπαιδευόμενοι κρατούν σημειώσεις, μαθαίνουν από καρδιάς, σκέφτονται κριτικά, οι απόψεις συγκλίνουν ή αποκλίνουν και σε ποιο βαθμό, κλπ.).
 3. Ο τύπος, η ποιότητα και ο βαθμός της αλληλεπίδρασης μεταξύ των εκπαιδευομένων αλλά και μεταξύ του εκπαιδευτή και των εκπαιδευομένων, η συμμετοχή σε ομαδικές εργασίες, η συχνότητα των ερωτήσεων, κλπ.
 4. Η μεθόδευση της διδασκαλίας και η συμμετοχή των εκπαιδευομένων στη διαδικασία μάθησης.



Αποτίμηση της μάθησης και δυνατότητα μέτρησης της αποτελεσματικότητάς της στην εκπαίδευση ενηλίκων (7/18)

- **Αποτίμηση της σχέσης εκπαιδευτή-εκπαιδευόμενου** η οποία μπορεί να αποτιμηθεί σε δυο μέρη. Το πρώτο αφορά στην απόδοση του ίδιου του εκπαιδευτή. Το δεύτερο αφορά στην δραστηριότητα του εκπαιδευομένου.
- **Έλεγχος αποδοτικότητας**, δηλαδή τον τρόπο με τον οποίο ‘αποκαλύπτεται’ κατά κάποιον τρόπο ο τύπος, το είδος της μάθησης που συνέβη (η ‘εσωτερική μάθηση’ και η συμπεριφορική έκφραση της για τον Rogers). Εδώ όπως απαιτείται ιδιαίτερη προσοχή στα παρακάτω σημεία:
 1. Τη δημιουργία των κατάλληλων συνθηκών -πραγματικών και όχι τεχνητώνγια την μέτρηση. Για παράδειγμα είναι εντελώς άτοπο να ζητούμε από τους εκπαιδευόμενους να συμμετέχουν σε διαδικασίες που ποτέ δεν πρόκειται να τους χρησιμεύσουν μετά το τέλος του προγράμματος.
 2. Την αποτίμηση κάποιων ‘κρυφών σημείων’ (οι στόχοι στο συναισθηματικό τομέα) οι οποίοι βρίσκονται πίσω από τις δραστηριότητες απόκτησης δεξιοτήτων κλπ.
 3. Εξωτερικούς παράγοντες που πιθανόν να εμποδίζουν ή να απαγορεύουν κάποια συγκεκριμένη δραστηριότητα.



Αποτίμηση της μάθησης και δυνατότητα μέτρησης της αποτελεσματικότητάς της στην εκπαίδευση ενηλίκων (8/18)

- **Εξετάσεις** παρά τους δισταγμούς ορισμένων εκπαιδευτών.
- **Αποτίμηση του 'τελικού προϊόντος** κάτι το οποίο συνδέεται με τον γενικό διαχωρισμό που κάνουν ορισμένοι στο χώρο ανάμεσα σε παραγωγικό/διαπλαστικό (formative) και συνολικό/αθροιστικό (summative) τρόπο αξιολόγησης. Εδώ ο αξιολογητής που συνήθως είναι και ο ίδιος ο εκπαιδευτής καλό είναι να προσέξει πως ο πρώτος είναι πιο χρήσιμος στη διδασκαλία ενηλίκων από τον δεύτερο και πως ο δεύτερος τρόπος δεν μπορεί να υποστεί μεγάλη επεξεργασία και για το λόγο αυτό το αποτέλεσμα δεν είναι ποτέ σίγουρο.



Αποτίμηση της μάθησης και δυνατότητα μέτρησης της αποτελεσματικότητάς της στην εκπαίδευση ενηλίκων (9/18)

- Υποκειμενικά τεστ. Στηρίζονται στη λογική του διαχωρισμού μεταξύ αξιολόγησης και βαθμολόγησης και στην αντίληψη πως η μέθοδος αξιολόγησης θα πρέπει να διαθέτει εγκυρότητα και αξιοπιστία. Δεν είναι το ίδιο η αξιολόγηση με τη βαθμολόγηση. Τα υποκειμενικά τεστ ωστόσο είναι πολύ δύσκολο να αξιολογήσουν άλλες παραμέτρους του προγράμματος εκτός από αυτό το οποίο βλέπει ο ίδιος ο αξιολογητής. Συνήθως αποκαλούνται και ‘τεστ συγγραφής δοκιμίου’ (essay tests).



Αποτίμηση της μάθησης και δυνατότητα μέτρησης της αποτελεσματικότητάς της στην εκπαίδευση ενηλίκων (10/18)

- **Βαθμολογική κλίμακα.** Εδώ περιπλέκεται η διαδικασία διότι ο αξιολογητής θα πρέπει να ελέγξει τον τρόπο με τον οποίο ο εκπαιδευόμενος εφαρμόζει μια δεξιότητα στην πράξη και να την τοποθετήσει σε μία κλίμακα. Τέτοιου είδους αξιολόγηση καλό θα ήταν να γίνεται από περισσότερους από έναν αξιολογητές ώστε το αποτέλεσμα να είναι πιο 'δίκαιο'.

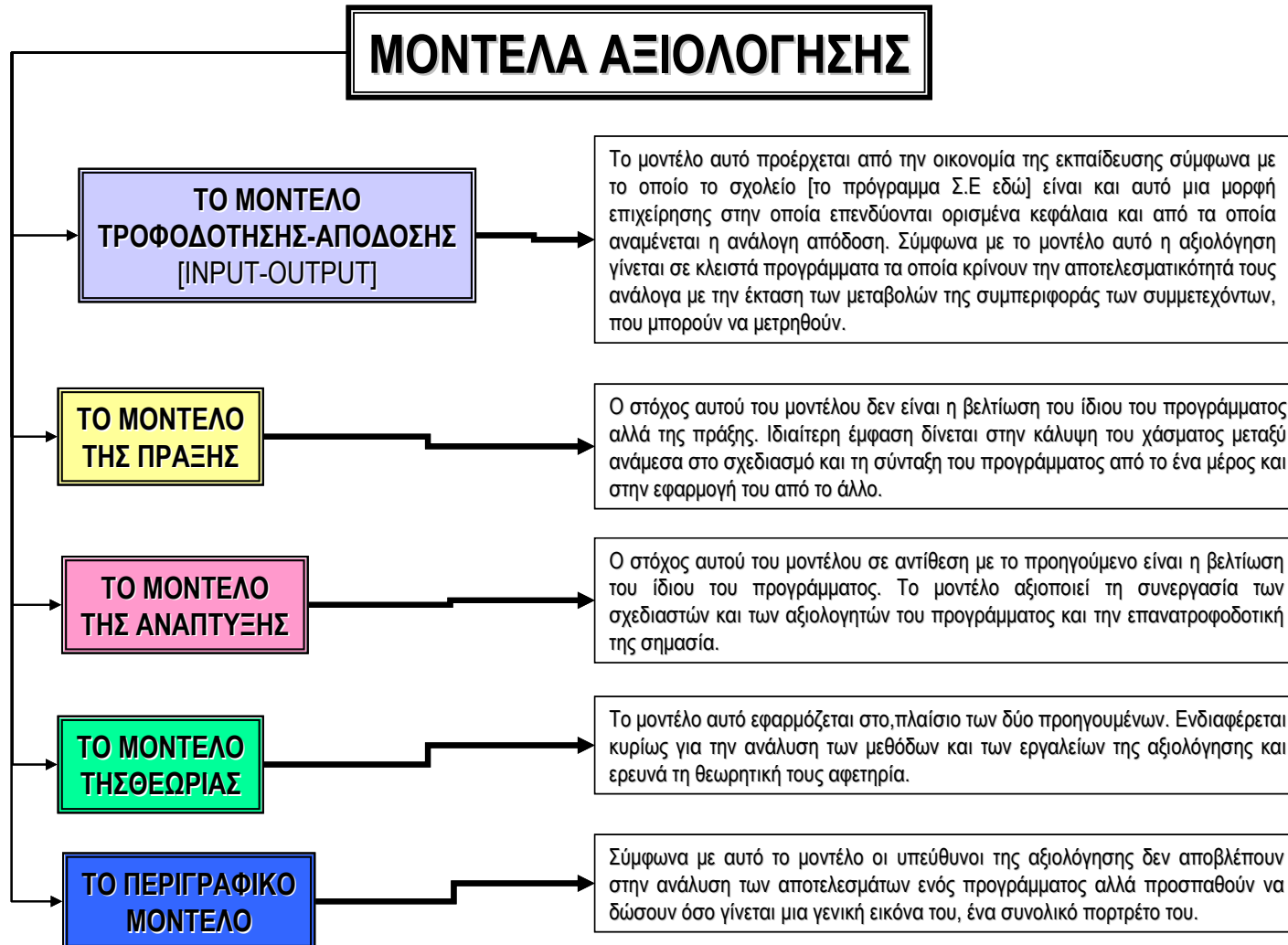


Αποτίμηση της μάθησης και δυνατότητα μέτρησης της αποτελεσματικότητάς της στην εκπαίδευση ενηλίκων (11/18)

- **Αντικειμενικά τεστ.** Πρόκειται για ευρέως διαδεδομένο τύπο αξιολόγησης και αποτελούνται από ένα σύστημα ερωτήσεων -κυρίως κλειστών και έχουν τη μορφή πολλαπλών απαντήσεων, ή επιλογής σωστού-λάθους, κλπ.



Αποτίμηση της μάθησης και δυνατότητα μέτρησης της αποτελεσματικότητάς της στην εκπαίδευση ενηλίκων (12/18)



Αποτίμηση της μάθησης και δυνατότητα μέτρησης της αποτελεσματικότητάς της στην εκπαίδευση ενηλίκων (13/18)

ΤΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ Donald L.Kirkpatrick

ΣΤΑΔΙΑ	ΕΠΕΞΗΓΗΣΗ
1. Αντίδραση (reaction)	<ul style="list-style-type: none">Κατά πόσο άρεσε το πρόγραμμα στους συμμετέχοντες.
2. Μάθηση (learning)	<ul style="list-style-type: none">Ποιες γνώσεις και δεξιότητες μαθεύτηκαν. Ποιες στάσεις μεταβλήθηκαν.
3. Συμπεριφορά (behavior)	<ul style="list-style-type: none">Τι είδους αλλαγές στη συμπεριφορά στην εργασία οφείλονται στο πρόγραμμα.
4. Αποτελέσματα (results)	<ul style="list-style-type: none">Ποια είναι τα απτά αποτελέσματα του προγράμματος σε όρους μείωσης κόστους, βελτίωσης της ποιότητας, αύξησης της ποσότητας κλπ.



Αποτίμηση της μάθησης και δυνατότητα μέτρησης της αποτελεσματικότητάς της στην εκπαίδευση ενηλίκων (14/18)

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ	
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΜΕΘΟΔΟΣ ΜΕΤΡΗΣΗΣ
<i>Γνωστικά αποτελέσματα</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Τεστ με χαρτί και μολύβι ▪ Δείγματα εργασίας
<i>Αποτελέσματα βασιζόμενα σε δεξιότητες</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Παρατήρηση ▪ Δείγματα εργασίας ▪ Ταξινομήσεις
<i>Αποτελέσματα σε συναισθηματικό (affective) επίπεδο</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Συνεντεύξεις ▪ Γκρουπ εστίασης ▪ Διερεύνηση στάσεων
<i>Γνωστικά αποτελέσματα</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Τεστ με χαρτί και μολύβι ▪ Δείγματα εργασίας
<i>Αποτελέσματα</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Παρατήρηση ▪ Συλλογή δεδομένων από το σύστημα πληροφοριών ή από αρχεία επιδόσεων
<i>Επιστροφή σε επένδυση</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Αναγνώριση και σύγκριση του κόστους και οφέλους από το πρόγραμμα



Αποτίμηση της μάθησης και δυνατότητα μέτρησης της αποτελεσματικότητάς της στην εκπαίδευση ενηλίκων (15/18)

ΤΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ Jack J. Phillips

ΣΤΑΔΙΑ	ΣΤΌΧΟΣ ΜΈΤΡΗΣΗΣ
<i>Αντίδραση & Προγραμματισμένη δράση (reaction & planned action)</i>	•Μετρήσεις της ικανοποίησης των συμμετεχόντων από το πρόγραμμα και διαβεβαίωση προγραμματισμένων δράσεων.
<i>Μάθηση (learning)</i>	•Μετρήσεις αλλαγών σε γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις.
<i>Εφαρμογές στην εργασία (job applications)</i>	•Μετρήσεις αλλαγών στην εντός-της-εργασίας συμπεριφοράς (on-the-job behavior)
<i>Αποτελέσματα στην επιχείρηση (business results)</i>	•Μετρήσεις αλλαγών στην επίδραση σε μεταβλητές της επιχείρησης
<i>Επιστροφή σε επένδυση (return on investment)</i>	•Σύγκριση των οφελών με το κόστος του προγράμματος



Αποτίμηση της μάθησης και δυνατότητα μέτρησης της αποτελεσματικότητάς της στην εκπαίδευση ενηλίκων (16/18)



Το παράδειγμα της αιτιακής σχέσης μεταξύ μάθησης και εργασίας κατά τον Spitzer



Αποτίμηση της μάθησης και δυνατότητα μέτρησης της αποτελεσματικότητάς της στην εκπαίδευση ενηλίκων (17/18)

ΤΟ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΑΠΟΓΡΑΦΗΣ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΜΕΤΑΒΙΒΑΣΗΣ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΤΟΥ Holton (Learning Transfer System Inventory)	
ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ	ΟΡΙΣΜΟΣ
<i>Ετοιμότητα εκπαιδευομένου</i>	Εύρος ετοιμότητας εκπαιδευομένων για εισαγωγή και συμμετοχή στην κατάρτιση
<i>Κινητοποίηση για μεταβίβαση</i>	Κατεύθυνση και επιμονή προς τη χρήση στην εργασία μαθημένων γνώσεων & δεξιοτήτων
<i>Θετικά ατομικά αποτελέσματα</i>	Ο βαθμός στον οποίο η εφαρμογή της μάθησης στην εργασία οδηγεί σε θετικά για το άτομο αποτελέσματα
<i>Αρνητικά ατομικά αποτελέσματα</i>	Κατά πόσο οι εκπαιδευόμενοι θεωρούν πως η μη εφαρμογή των δεξιοτήτων & γνώσεων που έμαθαν θα οδηγήσει σε αρνητικά για τους ίδιους αποτελέσματα
<i>Ατομική ικανότητα για μεταβίβαση</i>	Εύρος στο οποίο τα άτομα έχουν το χρόνο, την ενέργεια και τον πνευματικό χώρο στην εργασία τους για να κάνουν αλλαγές που απαιτεί η μεταβίβαση της μάθησης
<i>Στήριξη από συναδέλφους</i>	Κατά πόσο οι συνάδελφοι ενισχύουν και υποστηρίζουν τη χρήση της μάθησης στην εργασία
<i>Στήριξη από επιτηρητή</i>	Κατά πόσο οι επιτηρητές/διευθυντές ενισχύουν και υποστηρίζουν τη χρήση της μάθησης στην εργασία
<i>Κυρώσεις από επιτηρητή</i>	Κατά πόσο τα άτομα προσλαμβάνουν αρνητικές απαντήσεις από επιτηρητές/διευθυντές όταν εφαρμόζουν μαθημένες δεξιότητες στην κατάρτιση
<i>Αντίληψη εγκυρότητας περιεχομένου</i>	Κατά πόσο οι εκπαιδευόμενοι κρίνουν αν το περιεχόμενο κατάρτισης αντικατοπτρίζει με σαφήνεια τις επαγγελματικές απαιτήσεις
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΜΕΤΑΒΙΒΑΣΗΣ	Ο βαθμός στον οποίο α) η κατάρτιση έχει σχεδιαστεί και παραδοθεί για να δώσει στους εκπαιδευομένους την ικανότητα να μεταβιβάσουν τη μάθηση στην εργασία και β) οι οδηγίες κατάρτισης ταιριάζουν με τις επαγγελματικές απαιτήσεις
<i>Ευκαιρία για χρήση</i>	Κατά πόσο παρέχονται στους εκπαιδευομένους πηγές και δραστηριότητες στην εργασία που τους δίνουν τη δυνατότητα να χρησιμοποιήσουν την κατάρτιση στη δουλειά
<i>Προσδοκίες για μεταβίβαση προσπάθειας-επίδοσης</i>	Η προσδοκία ότι η προσπάθεια που αφιερώνεται στη μεταβίβαση της μάθησης θα οδηγήσει σε αλλαγές στην επαγγελματική επίδοση
<i>Προσδοκίες για αποτελέσματα επίδοσης</i>	Η προσδοκία ότι οι αλλαγές στην επαγγελματική επίδοση θα οδηγήσει σε χρήσιμα αποτελέσματα
<i>Συγκράτηση- άνοιγμα στην αλλαγή</i>	Κατά πόσο τα άτομα προσλαμβάνουν τις υπάρχουσες νόρμες να αποθαρρύνουν τη χρήση των δεξιοτήτων και γνώσεων που αποκτήθηκαν στην κατάρτιση
<i>Αυτό-δραστικότητα επίδοσης</i>	Η γενική αντίληψη του ατόμου ότι μπορεί να μεταβάλλει την επίδοσή του όταν το επιθυμήσει
<i>Εκπαίδευση επίδοσης</i>	Τυπικοί και άτυποι δείκτες από τον οργανισμό για την ατομική επαγγελματική επίδοση



Αποτίμηση της μάθησης και δυνατότητα μέτρησης της αποτελεσματικότητάς της στην εκπαίδευση ενηλίκων (18/18)

Με αφορμή έρευνες από την Ευρωπαϊκή Ένωση, διαπιστώνεται μια επιπλέον ώθηση και έμφαση σε προγράμματα κατάρτισης εις βάρος της άτυπης μάθησης, παρόλο που υποστηρίζεται η ανάγκη για δια βίου μάθηση. Σύμφωνα με επίσημα στοιχεία, προωθείται ένα πλαίσιο ανάπτυξης της συμμετοχής σε προγράμματα κατάρτισης, κάτι που δεν έχει προγραμματιστεί για την άτυπη μάθηση. Η μόνη συμμετοχή για την άτυπη μάθηση από πλευράς εργαζομένων είναι η συμμετοχή τους σε γκρουπ αυτο-μάθησης και στη χρήση των βιβλιοθηκών, τα οποία δεν είναι δυνατό να παρέχουν επαρκή στοιχεία για την αποτίμηση του εύρους ή της ποιότητας της άτυπης μάθησης στην εργασία. Επιπλέον, παρατηρείται το φαινόμενο η μέτρηση να αφορά μόνο τη συμμετοχή, πράγμα που αποκλείει κάθε τύπο άτυπης και μη σκόπιμης μάθησης που δεν περιέχεται στο εργασιακό περιβάλλον.



Σημείωμα Αναφοράς

Copyright Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Γιώργος Κ. Ζαρίφης.
«Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση, Δια βίου Μάθηση: Θεωρία και Πράξη. Ενότητα 12.
Αποτίμηση της μάθησης και δυνατότητα μέτρησης της αποτελεσματικότητάς της
στην εκπαίδευση ενηλίκων». Έκδοση: 1.0. Θεσσαλονίκη 2014.

Διαθέσιμο από τη δικτυακή διεύθυνση: <http://eclass.auth.gr/courses/OCRS175/>



Σημείωμα Αδειοδότησης

Το παρόν υλικό διατίθεται με τους όρους της άδειας χρήσης Creative Commons Αναφορά - Παρόμοια Διανομή [1] ή μεταγενέστερη, Διεθνής Έκδοση. Εξαιρούνται τα αυτοτελή έργα τρίτων π.χ. φωτογραφίες, διαγράμματα κ.λ.π., τα οποία εμπεριέχονται σε αυτό και τα οποία αναφέρονται μαζί με τους όρους χρήσης τους στο «Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων».



Ο δικαιούχος μπορεί να παρέχει στον αδειοδόχο ξεχωριστή άδεια να χρησιμοποιεί το έργο για εμπορική χρήση, εφόσον αυτό του ζητηθεί.

[1] <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>





Τέλος ενότητας

Επεξεργασία: Γεωργία Μπουρουτζή
Θεσσαλονίκη, Εαρινό Εξάμηνο 2013-2014



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Σημειώματα

Διατήρηση Σημειωμάτων

Οποιαδήποτε αναπαραγωγή ή διασκευή του υλικού θα πρέπει να συμπεριλαμβάνει:

- το Σημείωμα Αναφοράς
- το Σημείωμα Αδειοδότησης
- τη δήλωση Διατήρησης Σημειωμάτων
- το Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων (εφόσον υπάρχει)

μαζί με τους συνοδευόμενους υπερσυνδέσμους.

