



Γεωργική Εκπαίδευση και Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης

Ενότητα 1: Δια Βίου Επαγγελματική Κατάρτιση

Αφροδίτη Παπαδάκη-Κλαυδιανού
Τμήμα Γεωπονίας



Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται σε άδειες χρήσης Creative Commons.
- Για εκπαιδευτικό υλικό, όπως εικόνες, που υπόκειται σε άλλου τύπου άδειας χρήσης, η άδεια χρήσης αναφέρεται ρητώς.



Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης» έχει χρηματοδοτήσει μόνο την αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.





ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΑΝΟΙΚΤΑ
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ
ΜΑΘΗΜΑΤΑ



Δια Βίου Επαγγελματική Κατάρτιση



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Περιεχόμενα ενότητας (1)

1. Δια Βίου Κατάρτιση.
2. Πυλώνες Δια Βίου Κατάρτισης.
3. Ευρωπαϊκή Στρατηγική για τη Δια Βίου Μάθηση.
4. Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση.
 - i. Αναγκαιότητα για Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση.
 - ii. Η έννοια της Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης.



Περιεχόμενα ενότητας (2)

5. Ηλεκτρονική Μάθηση (e-learning).
 - i. Ηλεκτρονική Μάθηση (e-learning).
 - ii. Διδασκαλία με εξατομικευμένο ρυθμό.
 - iii. Διδασκαλία με ασύγχρονη συνεργασία.
 - iv. Διδασκαλία με σύγχρονη συνεργασία.
6. Έρευνα και ανάπτυξη στην Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση.



Περιεχόμενα ενότητας (3)

7. Πλεονεκτήματα για το φορέα.
8. Υποδομή.
9. Ανακεφαλαίωση.



Σκοποί ενότητας

- Εισαγωγή της έννοιας της Δια Βίου Επαγγελματικής Κατάρτισης.
- Εισαγωγή της έννοιας της Ανοικτής και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης, ορισμοί, αναγκαιότητα και σημασία της.
- Πλεονεκτήματα και οφέλη για τους φορείς εκπαίδευσης.





ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Δια Βίου Κατάρτιση

Δια Βίου Κατάρτιση (1)

- Είναι κάθε διαδικασία εξειδικευμένης κατάρτισης, η οποία παρέχεται σε όλη τη διάρκεια της ζωής του ανθρώπου με σκοπό την επίτευξη επαγγελματικής εξειδίκευσης, στα πλαίσια συγκεκριμένης επαγγελματικής δραστηριότητας.
- **Καλύπτει:**
 - Όλους τους τύπους της σχολικής εκπαίδευσης.
 - Όλους τους τύπους της συνεχιζόμενης εκπαίδευσης.
 - Όλες τις μορφές της άτυπης εκπαίδευσης.



Δια Βίου Κατάρτιση (2)

- Το κλειδί για τη Δια Βίου Μάθηση είναι η **πληροφοριακή παιδεία**, η οποία είναι ένα υποσύνολο ικανοτήτων που απαιτούν τα φυσικά πρόσωπα:

«να αναγνωρίζουν πότε χρειάζεται η πληροφορία και να έχουν την ικανότητα να εντοπίζουν, αξιολογούν και χρησιμοποιούν αποτελεσματικά τις πληροφορίες που χρειάζονται.»





ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Πυλώνες Δια Βίου Κατάρτισης

Πυλώνες Δια Βίου Κατάρτισης (1)

- Η Δια Βίου Κατάρτιση στηρίζεται σε τέσσερις πυλώνες:
 - Το πρόσωπο.
 - Την κοινωνία.
 - Τη γνώση.
 - Τη δράση.



Πυλώνες Δια Βίου Κατάρτισης (2)

- Οι πυλώνες αυτοί συνιστούν τους μοχλούς της κοινωνικοοικονομικής ανάπτυξης και ταυτόχρονα τις διαφορετικές πτυχές ενός ολιστικού τρόπου μάθησης που αφορούν στην:
 - Ανάπτυξη γνωστικών ικανοτήτων.
 - Ανάπτυξη προσωπικών ικανοτήτων.
 - Καλλιέργεια επαγγελματικών δεξιοτήτων.
 - Καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων.





ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Ευρωπαϊκή Στρατηγική για τη Δια Βίου Μάθηση

Ευρωπαϊκή Στρατηγική για τη Δια Βίου Μάθηση (1)

- Βασικά στοιχεία της Ευρωπαϊκής Στρατηγικής για τη Δια Βίου Μάθηση είναι η **προσαρμογή της εκπαίδευσης και κατάρτισης στις απαιτήσεις της σύγχρονης οικονομίας**, ώστε να προσφέρουν ευκαιρίες που θα αφορούν:
 - Την ατομική εκπαίδευση και κατάρτιση των πολιτών σε όλα τα στάδια της ζωής τους.
 - Την προώθηση της απασχολησιμότητας και της κοινωνικής ένταξης μέσα από την επένδυση στις γνώσεις και τις ικανότητες.



Ευρωπαϊκή Στρατηγική για τη Δια Βίου Μάθηση (2)

- Τη δημιουργία μιας κοινωνίας της πληροφορίας για όλους, αλλά και για την προώθηση της κινητικότητας.
- Την προσαρμογή στις απαιτήσεις που προέρχονται από την εισαγωγή των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνίας.

Η επιτακτική ανάγκη για Δια Βίου Μάθηση, οδήγησε στην εισαγωγή μιας νέας φιλοσοφίας για τα εκπαιδευτικά δρώμενα της σύγχρονης Ελλάδας, της **Ανοικτής και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης**.





ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση

Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση

- Η Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση, καλείται:
 - Να άρει τους περιορισμούς που θέτει το συμβατικό σύστημα εκπαίδευσης.
 - Να αποτελέσει λύση στη δυνατότητα όλων για πρόσβαση, τόσο στο πανεπιστήμιο, όσο και στην επιμόρφωση και γενικότερα την προσωπική και επαγγελματικής τους εξέλιξη.



Αναγκαιότητα για Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση

- Ο οικονομικός και τεχνολογικός εκσυγχρονισμός, που επιβάλλεται από τις ραγδαίες διεθνείς εξελίξεις, διαφοροποιεί διαρκώς τις ανάγκες της οικονομίας σε εκπαιδευμένο εργατικό δυναμικό, στις οποίες οι παραδοσιακές δομές δεν ανταποκρίνονται επαρκώς.



Η έννοια της Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (1)

- Η βασική αντίληψη πάνω στην οποία θεμελιώνεται η αναγκαιότητα της χρήσης ψηφιακών και διαδικτυακών τεχνολογιών στη **μάθηση, εκπαίδευση και κατάρτιση**, είναι ότι ο σύγχρονος άνθρωπος χρειάζεται την εξασφαλισμένη δυνατότητα:
 - Να μαθαίνει με πολλαπλούς τρόπους (plurimedia modalities).
 - Να έχει ίσες ευκαιρίες για μάθηση και κατάρτιση απαλλαγμένες από χωροχρονικές δεσμεύσεις.



Η έννοια της Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (2)

- Να έχει επιλογές στο πώς και τί θα μαθαίνει.
- Να αποτελεί το «**κέντρο της μαθησιακής διαδικασίας**» (open and flexible philosophy).

Στο πλαίσιο αυτό αναπτύσσεται σήμερα ο τομέας **Ηλεκτρονικής Μάθησης** (e-learning).





ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Ηλεκτρονική Μάθηση (e-learning)

Ηλεκτρονική Μάθηση (e-learning) (1)

- Ο μαθητής-εκπαιδευόμενος έχει συνήθως **πλήρη έλεγχο** του ρυθμού **προόδου**, ενώ ταυτόχρονα υπάρχει διαθέσιμη η κατά βούληση **υποστήριξη** από τον εκπαιδευτή.
- Η υποστήριξη είναι απαραίτητη, αφού στην αντίθετη περίπτωση θα μιλούσαμε μόνο για **αυτοεκπαίδευση**, π.χ. με ένα βιβλίο ή ένα εκπαιδευτικό CD-ROM.



Ηλεκτρονική Μάθηση (e-learning) (2)

Το e-learning εμπειριέχει:

- Συνεργατική εκπαίδευση και αλληλεπίδραση
 - Μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτών.
 - Μεταξύ μαθητών.
- Όπως δηλαδή συμβαίνει στην κλασική εκπαίδευση, π.χ. σε μια παραδοσιακή αίθουσα διδασκαλίας.



Ηλεκτρονική Μάθηση (e-learning) (3)

- Εξάλλου τα ηλεκτρονικά σεμινάρια γίνονται σε «**τάξη**». Απλά ο εκπαιδευτικός και οι μαθητές βρίσκονται σε διαφορετικούς χώρους και η έννοια της «τάξης» δημιουργείται εικονικά, π.χ. από τον υπολογιστή.



Διδασκαλία με εξατομικευμένο ρυθμό (1)

- Στη διδασκαλία με εξατομικευμένο ρυθμό υπάρχει συνδυασμός εκπαιδευτικών μέσων:
 - Βιβλία.
 - CD-ROMs.
 - Ήχος.
 - Εικόνες.
 - Video εφαρμογές Computer Based Training, κ.λπ.



Διδασκαλία με εξατομικευμένο ρυθμό (2)

- Όλα τα προηγούμενα είναι στη διάθεση του εκπαιδευόμενου όποτε και όπου εκείνος θέλει. Συνήθως στερείται δυνατότητες συνεργασίας και ανταλλαγής απόψεων με συμμαθητές ή με τον εκπαιδευτή.



Διδασκαλία με ασύγχρονη συνεργασία

- Στη διδασκαλία με ασύγχρονη συνεργασία επιβάλλεται να παρέχεται στους συμμετέχοντες και εκπαιδευόμενους η δυνατότητα να εργαστούν με το υλικό προς διδασκαλία **οπουδήποτε** και **οποτεδήποτε**, έχοντας παράλληλα πλήρη δυνατότητα (ασύγχρονης) επικοινωνίας και ανταλλαγής απόψεων με τους συνεκπαιδευόμενους ή με τον εκπαιδευτή.



Διδασκαλία με σύγχρονη συνεργασία

- Αντίθετα, στη διδασκαλία με σύγχρονη συνεργασία, οι συμμετέχοντες βρίσκονται ο καθένας στο δικό του χώρο (Internet, WAN, LAN) να συμμετέχουν σε μια «ζωντανή» εικονική αίθουσα διδασκαλίας. Απαιτεί φυσικά το χρονικό συντονισμό των συμμετεχόντων.





ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Έρευνα και ανάπτυξη στην Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση

Έρευνα και ανάπτυξη στην Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση (1)

- Η έρευνα και ανάπτυξη σε διεθνές επίπεδο επικεντρώνονται:
 - Στην ανάπτυξη της **υποδομής** και του **περιεχομένου** σε μαθησιακό υλικό σε βασικά θέματα πληροφορικής και μηχανογράφησης, με στόχο να γίνει ο σύγχρονος μαθητής και άνθρωπος-εργαζόμενος.
 - Στην ανάπτυξη του **διδακτικού προσωπικού**.



Έρευνα και ανάπτυξη στην Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση (2)

- Στην προτυποποίηση των χαρακτηριστικών του ψηφιακού υλικού (meta data), του περιεχομένου του εκπαιδευτικού λογισμικού, συμπεριλαμβανομένων και εκπαιδευτικών εργαλείων, της αρχιτεκτονικής ολοκληρωμένων μαθησιακών περιβαλλόντων και της διαδικασίας ανάπτυξης ψηφιακού μαθησιακού υλικού και προϊόντων.



Έρευνα και ανάπτυξη στην Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση (3)

- Στην ανάπτυξη **διαθεματικού και πολύγλωσσου μαθησιακού υλικού**. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη διατήρηση και ανάδειξη της πολιτιστικής κληρονομιάς με ποικίλους τρόπους.
- στην υλοποίηση **μεγάλης κλίμακας προγραμμάτων και πειραμάτων** στη χρήση του Internet και του Web στην εκπαίδευση και κατάρτιση.



Έρευνα και ανάπτυξη στην Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση (4)

- Στην ανάπτυξη **ολοκληρωμένων μαθησιακών περιβαλλόντων** (integrated learning environment).
- Κεντρικό ζήτημα εδώ είναι η **εξασφάλιση της δυνατότητας της παροχής του μαθησιακού υλικού** μέσα από ομοιογενές περιβάλλον που θα εξυπηρετεί τις ανάγκες μελέτης, πληροφόρησης, αξιολόγησης, διοίκησης και διαχείρισης της διδακτικής διαδικασίας και θα αφορά όλους τους **εμπλεκόμενους στη διαδικασία** αυτή, μαθητές-καταρτιζόμενους, εκπαιδευτές, διαχειριστές τεχνολογίας, διευθυντές σπουδών.



Έρευνα και ανάπτυξη στην Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση (5)

- Κάθε πρόγραμμα προσπαθεί να δώσει απαντήσεις στα ερωτήματα:
 - Οικονομία κλίμακας.
 - Αποδοτικές τεχνικές.
 - Μέθοδοι και μεθοδολογίες ανάπτυξης μαθησιακών προϊόντων.
 - Μαθησιακή αποτελεσματικότητα των τεχνολογιών.





ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Πλεονεκτήματα για το φορέα

Πλεονεκτήματα για το φορέα (1)

- Ανεξάρτητα από γεωγραφικούς περιορισμούς ο **Φορέας** που παρέχει την εκπαίδευση (Επιχείρηση, ΑΕΙ, Οργανισμός, Υπουργείο, κ.λπ.) έχει την ευκαιρία να **επιμορφώσει** όλα τα **στελέχη** του προσφέροντας γνώση υψηλού επιπέδου σε όλους, στη χρονική στιγμή που θα επιλέξει ο εκπαιδευόμενος.



Πλεονεκτήματα για το φορέα (2)

- Το επίπεδο μάλιστα μπορεί να βελτιώνεται συνεχώς με τη χρήση του. Έχει ένα **αρχικό κόστος ανάπτυξης**, αλλά παραμένει **διαθέσιμο για επανάληψη** χωρίς πρόσθετο κόστος – κάθε φορά που θα το χρειαστεί και επιπλέον μπορεί να βελτιώνεται συνεχώς.
- Παράλληλα ο φορέας **εξοικονομεί** από έξοδα ταξιδιού και διαμονής για τους εκπαιδευόμενους που εργάζονται μακριά από τα εκπαιδευτικά κέντρα.



Πλεονεκτήματα για το φορέα (3)

- Οι ίδιοι οι μαθητές επίσης εξοικονομούν **ατομικό χρόνο**, ιδίως εάν συμμετέχουν κατά τον ελεύθερο χρόνο τους.
- Τα **Ηλεκτρονικά Σεμινάρια** βοηθούν στην καλύτερη διαχείριση της εκπαίδευσης (π.χ. Αξιολογήσεις), βελτιώνοντας έτσι την παραγωγικότητα, ενώ από μετρήσεις έχει βρεθεί ότι η διατήρηση της γνώσης είναι καλύτερη με το e-learning.





ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Υποδομή

Υποδομή (1)

- Για να υλοποιηθεί η εξ αποστάσεως εκπαίδευση χρειάζονται:
 - Τεχνολογία που θα επιτρέψει την υλοποίηση.
 - Ανθρώπινο δυναμικό που θα αναπτύξει τη θεματολογία.
 - Εκπαιδευτές.
 - Εκπαιδευτικό υλικό.
 - Εκπαιδευόμενοι.



Υποδομή (2)

- Εξειδικευμένο προσωπικό χρειάζεται για:
 - Να σχεδιάσει και να αναπτύξει τα θέματα ή σεμινάρια εκπαίδευσης.
 - Να παίξει το ρόλο του διευκολυντή/εκπαιδευτή.
 - Να διαχειριστεί τα σεμινάρια και τους μαθητές.
 - Να διαχειριστεί τον server και το δίκτυο.



Υποδομή (3)

- Το **εκπαιδευτικό υλικό** (content) αλλά και ο απαραίτητος **εκπαιδευτικός σχεδιασμός**, είναι το πιο σημαντικό συστατικό για να **επιτύχει το e-learning** και απαιτεί το μεγαλύτερο μέρος του χρόνου και κόστους.





ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Ανακεφαλαίωση

Ανακεφαλαίωση (1)

- Η **Δια Βίου Μάθηση** είναι η απάντηση στην ταχύτητα παλαίωσης της γνώσης, των διαρκών επιστημονικών αναθεωρήσεων και αναζητήσεων.
- Η ανοικτή εκπαίδευση αποτελεί πράγματι λύση στη δυνατότητα για πρόσβαση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση και στην προσωπική και επαγγελματική εξέλιξη. Μπορεί να ενσωματώσει άμεσα τους φυσικούς τρόπους που μαθαίνει ο άνθρωπος και να στηριχτεί σε μαθησιακό υλικό που επικεντρώνεται στον εκπαιδευόμενο.



Ανακεφαλαίωση (2)

- Από τη δράση της **Ανοικτής και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης** μπορούν να πηγάζουν:
 - **Τεχνολογίες και υπηρεσίες** που θα διευκολύνουν τη **μεταφορά** του υπάρχοντος **περιεχομένου** από **στατική και μη ψηφιακή μορφή σε δυναμική ενεργό ψηφιακή μορφή**.



Ανακεφαλαίωση (3)

- **Τεχνολογίες και υπηρεσίες** που θα διευκολύνουν την **πρόσβαση** στην **ηλεκτρονική κοινωνία** για ομάδες πληθυσμού (ηλικιακά κυρίως, αλλά και μορφωτικά και γεωγραφικά) που θα **δυσκολεύονται** με την ένταξή τους στην κοινωνία της πληροφορίας.
- **Εκπαίδευση** για τα **ΑΕΙ** και τις **επιχειρήσεις** με αξιοποίηση των υποδομών που ήδη υπάρχουν.



Ανακεφαλαίωση (4)

- Πειραματικά σχολικά περιβάλλοντα (School of the future) κυρίως Νηπιαγωγείο και Δημοτικό. **Πρωτοποριακές τεχνολογίες** ή προσαρμογή τεχνολογιών για **επιχειρησιακές δοκιμές** σε μικρό αριθμό σχολείων (π.χ. interactive πίνακας). Αντιμετώπιση **ειδικών ελληνικών συνθηκών** (νησιά, μονοθέσια σχολεία, κ.λπ.).
- **Καινοτομικές μέθοδοι εκπαίδευσης** για το εργατικό δυναμικό.



Ανακεφαλαίωση (5)

- **Low tech λύσεις.** Τεχνολογίες και υπηρεσίες που θα **αξιοποιούν** το μεγάλο αριθμό παλιότερων (**χαμηλότερων προδιαγραφών**) υπολογιστών που βρίσκονται και σε σχολεία αλλά κυρίως στο σπίτι.
- **Αξιοποίηση κινητής τηλεφωνίας** και τοπικών GSM για δράσεις e-learning (π.χ. σε Μουσεία, σε μεγάλα συνέδρια, κ.λπ.).



Ανακεφαλαίωση (6)

- Τεχνολογίες και υπηρεσίες e-learning για άτομα με ειδικές ανάγκες (όραση, ακοή, κίνηση).
- Τεχνολογικές λύσεις για αντιμετώπιση επιχειρηματικών προβλημάτων (π.χ. ασφάλεια, πνευματικά δικαιώματα) που εντείνονται με το e-learning.



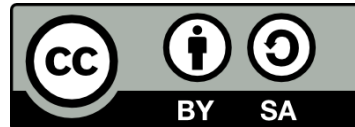
Σημείωμα Αναφοράς

Copyright Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Αφροδίτη Παπαδάκη-Κλαυδιανού. «Γεωργική Εκπαίδευση και Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Δια Βίου Επαγγελματική Κατάρτιση». Έκδοση: 1.0. Θεσσαλονίκη 2014. Διαθέσιμο από τη δικτυακή διεύθυνση: <http://eclass.auth.gr/courses/OCRS215/>



Σημείωμα Αδειοδότησης

Το παρόν υλικό διατίθεται με τους όρους της άδειας χρήσης Creative Commons Αναφορά - Παρόμοια Διανομή [1] ή μεταγενέστερη, Διεθνής Έκδοση. Εξαιρούνται τα αυτοτελή έργα τρίτων π.χ. φωτογραφίες, διαγράμματα κ.λ.π., τα οποία εμπεριέχονται σε αυτό και τα οποία αναφέρονται μαζί με τους όρους χρήσης τους στο «Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων».



Ο δικαιούχος μπορεί να παρέχει στον αδειοδόχο ξεχωριστή άδεια να χρησιμοποιεί το έργο για εμπορική χρήση, εφόσον αυτό του ζητηθεί.

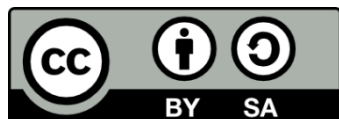
[1] <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>





Τέλος ενότητας

Επεξεργασία: Χρυσάνθη Χαρατσάρη
Θεσσαλονίκη, Εαρινό εξάμηνο 2013-2014



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Διατήρηση Σημειωμάτων

Οποιαδήποτε αναπαραγωγή ή διασκευή του υλικού θα πρέπει να συμπεριλαμβάνει:

- το Σημείωμα Αναφοράς
- το Σημείωμα Αδειοδότησης
- τη δήλωση Διατήρησης Σημειωμάτων
- το Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων (εφόσον υπάρχει)

μαζί με τους συνοδευόμενους υπερσυνδέσμους.

