



Γεωργική Εκπαίδευση

Ενότητα 2: Η έννοια της γεωργικής εκπαίδευσης

Αφροδίτη Παπαδάκη-Κλαυδιανού
Τμήμα Γεωπονίας



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται σε άδειες χρήσης Creative Commons.
- Για εκπαιδευτικό υλικό, όπως εικόνες, που υπόκειται σε άλλου τύπου άδειας χρήσης, η άδεια χρήσης αναφέρεται ρητώς.



Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης» έχει χρηματοδοτήσει μόνο την αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.





Η έννοια της γεωργικής εκπαίδευσης



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Περιεχόμενα ενότητας (1)

1. Εισαγωγή στην έννοια της γεωργικής εκπαίδευσης.
2. Διάκριση της γεωργικής εκπαίδευσης.
3. Η σημασία της γεωργικής εκπαίδευσης για την ανάπτυξη του αγροτικού χώρου.
4. Γεωργία και άλλοι τομείς της οικονομίας.
5. Γεωργία και συντελεστές παραγωγής.
6. Η Διαχείριση ως συντελεστής παραγωγής.



Περιεχόμενα ενότητας (2)

7. Σπουδαιότητα της εκπαίδευσης.
8. Η έννοια της γεωργικής εκμετάλλευσης.
9. Ιδιαιτερότητες του γεωργικού επαγγέλματος.
10. Εκπαίδευση και αγροτικός πληθυσμός.
11. Μορφές γεωργικής εκπαίδευσης.



Σκοποί ενότητας

- Υπογράμμιση της σπουδαιότητας της γεωργικής εκπαίδευσης για τον αγροτικό τομέα.
- Καταγραφή των παραγόντων που επηρεάζουν τη γεωργική παραγωγή.
- Καταγραφή των ιδιαιτεροτήτων του γεωργικού επαγγέλματος .
- Διάκριση των μορφών γεωργικής επαγγελματικής εκπαίδευσης.





ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Εισαγωγή στην έννοια της γεωργικής εκπαίδευσης

Εισαγωγή στην έννοια της Γεωργικής Εκπαίδευσης

- Με τον όρο «Γεωργική Εκπαίδευση» εννοούμε την εκπαίδευση, η οποία αποσκοπεί να **συμβάλλει** στην **ανάπτυξη** του αγροτικού τομέα και του **αγροτικού χώρου**.
- Η έννοια του αγροτικού χώρου ταυτίζεται με:
 - Το φυσικό περιβάλλον.
 - Την οικιστική αγροτική περιοχή.



Διάκριση της Γεωργικής Εκπαίδευσης

- Με βάση αυτή την έννοια η γεωργική εκπαίδευση μπορεί να διακριθεί σε:
 - Σχολική εκπαίδευση.
 - Εξωσχολική εκπαίδευση.



Σχολική Γεωργική Εκπαίδευση

- Η σχολική εκπαίδευση παρέχεται από:
 - το **δημοτικό** σχολείο.
 - το **γυμνάσιο** (9ετής υποχρεωτική σχολική εκπαίδευση), με μορφή διδασκαλίας φυσιογνωστικών μαθημάτων στους μαθητές.
- Συνεχίζεται με τη φοίτηση σε:
 - Επαγγελματικά Λύκεια (**ΕΠΑΛ**).
 - Σχολές (**ΕΠΑΣ**) γεωργοκτηνοτροφικής κατεύθυνσης.
 - **Πρακτικά** γεωργικά σχολεία.



Εξωσχολική Γεωργική Εκπαίδευση (1)

- Παρέχεται από:
 - Δημόσιους φορείς.
 - Ιδιωτικούς φορείς.
- Παρέχει **συμπληρωματικές γνώσεις** γενικού και επαγγελματικού επιπέδου, γνώσεις απαραίτητες για την **κατανόηση** και **αντιμετώπιση** εμφανιζόμενων προβλημάτων στον αγροτικό χώρο.



Εξωσχολική Γεωργική Εκπαίδευση (2)

- Απευθύνεται στους **αγρότες** και **αγρότισσες** και στην αγροτική νεολαία.
- Άλλες βαθμίδες γεωργικής εκπαίδευσης:
 - Ανώτερη Γεωργική Εκπαίδευση (ΤΕΙ).
 - Ανώτατη Γεωργική Εκπαίδευση (Ανώτατες Γεωπονικές Σχολές).



Η σημασία της γεωργικής εκπαίδευσης για την ανάπτυξη του αγροτικού χώρου

- Ο αγροτικός χώρος ήταν, είναι και θα παραμείνει ένας σημαντικός τομέας της ελληνικής οικονομίας.
 - Γεωργία
 - Δάση
 - Αλιεία
- } 4,7% του ΑΕΠ
- Απασχολούν περίπου το **13%** του συνολικού εργατικού δυναμικού.





ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Γεωργία και άλλοι τομείς οικονομίας

Η θέση της ελληνικής γεωργίας στην Ευρωπαϊκή Ένωση

- Η ελληνική γεωργία μέσα στα πλαίσια της Ε.Ε. των 15, 25 και 27 κατέχει τη **δεύτερη** θέση (3,3%) στη συνεισφορά του αγροτικού τομέα (γεωργία, κτηνοτροφία, δάση, αλιεία, θήρα) στη συνολική εγχώρια ακαθάριστη προστιθέμενη αξία.
- Ακολουθούν:
 - Ισπανία (2,8%).
 - Φιλανδία (2,7%).



Γεωργία και άλλοι τομείς της οικονομίας

- Η ελληνική γεωργία δεν μπόρεσε να ακολουθήσει την πορεία των άλλων τομέων της οικονομίας.
- Σε σύγκριση με τους άλλους τομείς της οικονομίας, το **γεωργικό** κατά κεφαλή **εισόδημα** παραμένει **χαμηλό** και με έντονες ανισότητες μεταξύ των διαφόρων περιοχών της χώρας (πεδινές, ημιορεινές, ορεινές, μειονεκτικές).



Γεωργία και εισόδημα

- Με βάση το 2000, το 2006 το εισόδημα των Ελλήνων αγροτών έπεσε στο 86,2%, δηλαδή είχαμε **13,8% μείωση του αγροτικού εισοδήματος** παρόλο που ο αγροτικός πληθυσμός μειώθηκε περίπου 10%.



Πηγές γεωργικού εισοδήματος

- Το εισόδημα των αγροτικών νοικοκυριών συμπληρώνεται και από άλλες **εξωγεωργικές δραστηριότητες**.
- Μόνο το **10%** του γεωργικού πληθυσμού αντλεί **αποκλειστικά** εισόδημα από τη γεωργία.
- Λιγότερο από 50% του καθαρού γεωργικού εισοδήματος προέρχεται από το εμπόριο αγροτικών προϊόντων.
- Το υπόλοιπο προέρχεται από κοινοτική και εθνική στήριξη.



Αγροτικός χώρος και επίπεδο διαβίωσης

- Η βελτίωση του επιπέδου ζωής + εργασίας των αγροτικών οικογενειών και γενικότερα η ανύψωση του πολιτιστικού επιπέδου του αγροτικού πληθυσμού συμβάλλουν στην άποψη:
- Για να επιτευχθεί μια **ολοκληρωμένη ανάπτυξη**, ο αγροτικός τομέας θα πρέπει να αντιμετωπίζεται ως **οικονομικός, κοινωνικός, πολιτισμικός** χώρος.





ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Γεωργία και συντελεστές παραγωγής

Γεωργία και συντελεστές παραγωγής (1)

- Σύμφωνα με την κλασική οικονομική άποψη η παραγωγή κάθε προϊόντος προκύπτει από το συνδυασμό των **συντελεστών παραγωγής**:
 - Εργασία
 - Έδαφος.
 - Κεφάλαιο.
- Οι γεωργοί για να παράγουν τα προϊόντα τους και να επιτύχουν το μέγιστο οικονομικό αποτέλεσμα πρέπει να κάνουν χρήση των τριών συντελεστών παραγωγής κατά τον **αποδοτικότερο τρόπο**.



Γεωργία και συντελεστές παραγωγής

(2)

- Οι σύγχρονοι οικονομολόγοι διαπίστωσαν την ανάγκη δημιουργίας ενός **τέταρτου** συντελεστή παραγωγής, ο οποίος ονομάστηκε:
 - **Διαχείριση** (management)
- Με τον όρο αυτό, δεν εννοούμε τίποτε άλλο από τις **ικανότητες** του αρχηγού της γεωργικής εκμετάλλευσης **μέσα** στο σύστημα της γεωργικής παραγωγής.



Η Διαχείριση ως συντελεστής παραγωγής (1)

- Η προσθήκη αυτού του όρου έγινε για να **εξηγήσει** ορισμένα **φαινόμενα**, όπως:
 - Αύξηση της Εθνικής Παραγωγής μεγαλύτερης εκείνης, η οποία θα μπορούσε να δικαιολογηθεί από τη συμβολή των 3 συντελεστών παραγωγής.
 - Η πολιτική επενδύσεων υλικού μόνον κεφαλαίου αποδείχτηκε για μια ακόμη φορά, ανίκανη να προωθήσει τις προηγμένες κοινωνίες ή να αναπτύξει τις υπανάπτυκτες.



Η Διαχείριση ως συντελεστής παραγωγής (2)

- Πιο συγκεκριμένα, στο γεωργικό τομέα εμφανίζονται γεωργικές εκμεταλλεύσεις με τους **ίδιους** διαθέσιμους **συντελεστές** παραγωγής που πραγματοποιούν όμως **διαφορετικό** οικονομικό **αποτέλεσμα**.



Αποτελέσματα έρευνας για τη διαχείριση (1)

- Μια έρευνα στη Δυτική Γερμανία εξέτασε:
- Πώς δύο ομάδες **ομοειδών** γεωργικών **εκμεταλλεύσεων** παρουσιάζουν **διαφορετικό αποτέλεσμα;**



Αποτελέσματα έρευνας για τη διαχείριση (2)

- Τα **αίτια** δεν μπορούν να αποδοθούν στις φυσικές συνθήκες παραγωγής και στην κατάσταση της αγοράς, συνθήκες που ο γεωργός δεν μπορεί να επηρεάσει, αλλά οφείλονται στο συντελεστή παραγωγής που λέγεται:
 - **Εκπαίδευση** του γεωργού.
 - **Τελειοποίηση** του γεωργού.
 - **Ικανότητα** του γεωργού.



Ικανότητα του γεωργού και εισόδημα

- Η διαφορά του εισοδήματος που οφείλεται στην ικανότητα του γεωργού είναι **πολλαπλάσια** από τη διαφορά που προκύπτει από τη διαφορετική τοποθεσία της γεωργικής εκμετάλλευσης.



Αίτια διαφορετικού γεωργικού εισοδήματος

- Η διαφορά του εισοδήματος των γεωργικών εκμεταλλεύσεων μπορεί να εξηγηθεί από:
 - Το διαφορετικό επίπεδο **εκπαίδευσης** και **τελειοποίησης** του γεωργού.
 - Το γεγονός ότι οι **ικανότητές** του παίζουν τον ουσιαστικότερο ρόλο στις αποφάσεις του για την εξέλιξη/ανάπτυξη της γεωργικής εκμετάλλευσης και το μέγεθός της.



Γεωργία και υιοθέτηση καινοτομιών

- Ο γεωργός που θα εφαρμόσει **πρώτος** τα επιτεύγματα της βιολογίας (γενετικής βελτίωσης) και της τεχνικής στον τομέα της γεωργίας, είναι εκείνος που θα γευτεί και **πρώτος** τις **οικονομικές ωφέλειες** σε σύγκριση με το συνάδελφό του γεωργό που θα καθυστερήσει να εισάγει τη συγκεκριμένη καινοτομία.



Σπουδαιότητα της εκπαίδευσης (1)

- «Η οικονομική επιτυχία» ενός γεωργού εξαρτάται από:
 - Το επίπεδο εκπαίδευσής του.
 - Την ένταση των σχέσεων ανάμεσα στο γεωργό και στην Υπηρεσία παροχής συμβουλευτικών υπηρεσιών και πληροφόρησης στον τομέα της γεωργίας.



Σπουδαιότητα της εκπαίδευσης (2)

- Είναι **προτιμότερο** να δίνονται χρήματα για να γίνονται **εκπαιδεύσεις** στον αγροτικό πληθυσμό και να λειτουργούν άριστα οι υπηρεσίες που παρέχουν γεωργικές συμβουλές από ό,τι να δίνονται χρήματα π.χ. για αναδασμό ή για επιδοτήσεις στις μειονεκτικές περιοχές.



Η έννοια της γεωργικής εκμετάλλευσης (1)

- Η γεωργική οικογενειακή εκμετάλλευση είναι μια **κοινωνικοοικονομική** μονάδα, η οποία αποτελείται από:
 - Το **οικονομικό** κομμάτι - τη γεωργική εκμετάλλευση.
 - Το **κοινωνικό** στοιχείο - την οικογένεια.



Η έννοια της γεωργικής εκμετάλλευσης (2)

- Η γεωργική εκμετάλλευση αποτελείται από:
 - Την **εκμετάλλευση**.
 - Το **νοικοκυριό**.
 - Την **οικογένεια**.
 - Το **κοινωνικό** πεδίο μέσα στο οποίο ζει και ασκεί την οικονομική της δραστηριότητα η αγροτική οικογένεια.



Ευρωπαϊκή Ένωση και γεωργική εκπαίδευση

- Στη μελέτη «Η Επαγγελματική Γεωργική Εκπαίδευση και η Ολοκληρωμένη Αγροτική Ανάπτυξη» οι ειδικοί των κρατών-μελών της Ε.Ε καταλήγουν ότι:
- Η γεωργική εκπαίδευση όλο και περισσότερο αποκαλύπτεται ως «κλασσική» διότι αγγίζει – στις βασικές της αρχές – την οργάνωση της κοινωνικής, οικονομικής, τεχνικής και πολιτιστικής ζωής της κοινωνίας μας.





ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Γεωργική εκπαίδευση και αγροτικός πληθυσμός

Γεωργική εκπαίδευση και αγροτικός πληθυσμός

- Ένας αγροτικός πληθυσμός περισσότερο «**ολοκληρωμένος**» (ενημερωμένος/εκπαιδευμένος) μέσα στα πλαίσια της οικονομικής ζωής μπορεί να επιτύχει πολύ περισσότερα από ένα «μη ολοκληρωμένο» αγροτικό πληθυσμό.
- Έτσι, για τη σωστή διοργάνωση εκπαιδεύσεων, που θα στοχεύουν στην ολοκληρωμένη ανάπτυξη αγροτικών περιοχών, θα πρέπει να λαμβάνονται υπόψη τα πραγματικά **προβλήματα** (δηλ. η υφιστάμενη κατάσταση) των **αγροτικών περιοχών**.



Επίλυση των προβλημάτων στη γεωργία

- Η παραγωγή στη γεωργία και η επίλυση των προβλημάτων της **δεν μπορεί** να πραγματοποιηθεί με την **οικονομική** στήριξη ή με την εισαγωγή υλικού κεφαλαίου.
- Απαραίτητη η χορήγηση βοήθειας με:
 - Βασική σχολική και επαγγελματική εκπαίδευση.
 - Επιμόρφωση.
 - Τελειοποίηση.
 - Γεωργική συμβουλή.
 - Πληροφόρηση με τη μορφή του άυλου κεφαλαίου.



Ιδιαιτερότητες του γεωργικού επαγγέλματος (1)

- Η απασχόληση στον αγροτικό τομέα δεν μοιάζει με οποιαδήποτε απασχόληση στους άλλους τομείς της οικονομίας.
- Το γεωργικό επάγγελμα δεν μπορεί να συγκριθεί με το αστικό επάγγελμα ή αστική επιχείρηση, καθώς ακόμη κυριαρχεί ο Νόμος της «**Ελάχιστης Απόδοσης**».



Ιδιαιτερότητες του γεωργικού επαγγέλματος (2)

- Είναι κοινή διαπίστωση ότι, ανάλογα με τα μέσα που διατίθενται στη γεωργική εκμετάλλευση, το αποκτώμενο **εισόδημα** είναι πολύ **μικρότερο** από το εισόδημα που αποκτάται σε αντίστοιχες εκμεταλλεύσεις/επιχειρήσεις.
- Αυτό μπορεί να αποδοθεί στην **αλληλεπίδραση** πολλών **παραγόντων** που επηρεάζουν τον αγροτικό χώρο στην ολότητά του.



Παράγοντες που επηρεάζουν τον αγροτικό χώρο

- Η παραγωγική διαδικασία επηρεάζεται από:
 - Τις καιρικές συνθήκες.
 - Τον αναλλοίωτο βιολογικό κύκλο φυτών + ζώων.
 - Την εισαγωγή νέας τεχνολογίας + καινοτομίας.
 - Την ικανότητα + επίπεδο εκπαίδευσης του αρχηγού.
 - Τους μηχανισμούς της αγοράς.
 - Τη διάθεση των προϊόντων.
 - Την εξασφάλιση εργατικού δυναμικού από την οικογένεια-παράγοντας πολύ προβληματικός τα τελευταία χρόνια.



Εκπαίδευση και αγροτικός πληθυσμός

- Σύμφωνα με τη μελέτη του Ευρωπαϊκού Κέντρου για την Ανάπτυξη της Επαγγελματικής Κατάρτισης (CEDEFOP), η **εκπαίδευση** οφείλει να καλύπτει **δύο άξονες**:
 - Την εκπαίδευση για **θέματα του αγροτικού τομέα** (παραγωγικής διαδικασίας, αγροτικών δομών, κ.λπ.).
 - Την εκπαίδευση που επιβάλλεται από την **κοινωνική ζωή** δηλ. από τη ζωή και εργασία της γεωργικής οικογένειας στον αγροτικό χώρο.



Εκπαιδευτικές ανάγκες του αγροτικού πληθυσμού

- Για τον αγροτικό χώρο, οι εκπαιδευτικές ανάγκες **δεν** είναι **στατικές**, εφόσον διαφοροποιούνται ανάλογα με τις ιδιομορφίες των αγροτικών περιοχών και τις ανάγκες του πληθυσμού που τις απαρτίζει.
- Με βάση τα παραπάνω, διακρίνονται οι μορφές γεωργικής εκπαίδευσης:
 - Εξωσχολική Επαγγελματική Γεωργική Εκπαίδευση.
 - Εκπαίδευση σε συνεταιριστικά θέματα.
 - Επαγγελματική εκπαίδευση σε εξωγεωργικά επαγγέλματα.
 - Εκπαίδευση σε θέματα αγροτικού νοικοκυριού.
 - Εκπαίδευση σε θέματα προστασίας περιβάλλοντος.
 - Εκπαίδευση σε θέματα αγροτουρισμού.
 - Έμμεσες εκπαιδευτικές δραστηριότητες.



Εξωσχολική Επαγγελματική Γεωργική Εκπαίδευση

- Απευθύνεται σε όλους τους **απασχολούμενους** με τη **γεωργική παραγωγή** και κατ' επέκταση με την αγροτική οικονομία με σκοπό την παροχή **συστηματοποιημένης γνώσης**.
- Περιλαμβάνει τους εξής τομείς:
 - Εξωσχολική Επαγγελματική Εκπαίδευση στη Φυτική Παραγωγή.
 - Εξωσχολική Επαγγελματική Εκπαίδευση στη Ζωική Παραγωγή.
 - Εξωσχολική Επαγγελματική Εκπαίδευση στην Αλιευτική Παραγωγή.
 - Εξωσχολική Επαγγελματική Εκπαίδευση στη Δασική Παραγωγή.
 - Εξωσχολική Επαγγελματική Εκπαίδευση στη Γεωργική Τεχνική.



Εκπαίδευση σε συνεταιριστικά θέματα

- Η συνεταιριστική εκπαίδευση **καλύπτει** την κατάρτιση σε όλα τα θέματα σχετικά με:
 - Τη φύση και τις αρχές του συνεργατισμού.
 - Την οργάνωση της λειτουργίας και τις δραστηριότητες των συνεταιρισμών.
 - Τις συνεταιριστικές μορφές στη γεωργία.
- Η συνεταιριστική εκπαίδευση **απευθύνεται** σε:
 - Μέλη και αιρετές διοικήσεις.
 - Νέους αγρότες και αγρότισσες.
 - Συνεταιριστικούς υπαλλήλους.



Επαγγελματική Εκπαίδευση σε εξωγεωργικά επαγγέλματα

- Παρέχει τη δυνατότητα στα άτομα του αγροτικού χώρου να αποκτήσουν τις **ικανότητες** για επαγγελματική δραστηριότητα **εκτός γεωργίας**.
- **Στόχος** της είναι:
 - Η συμπλήρωση εισοδήματος.
 - Απόκτηση επαγγελματικής κατάρτισης για άσκηση επαγγέλματος σε άλλους τομείς.



Εκπαίδευση σε θέματα αγροτικού νοικοκυριού (1)

- Είναι μια δέσμη εκπαιδευτικών προγραμμάτων.
- Απευθύνεται στην **αγροτική οικογένεια** (νοικοκυριό) στοχεύοντας στην οικογενειακή και ατομική ευημερία των μελών του νοικοκυριού, δηλ. στην ποιοτική βελτίωση της ζωής των μελών του νοικοκυριού.



Εκπαίδευση σε θέματα αγροτικού νοικοκυριού (2)

- Περιλαμβάνει τα αντικείμενα:
 - Οργάνωση + διαχείριση των πόρων της οικογένειας.
 - Διατροφή/αυτοκατανάλωση.
 - Θέματα κατοικίας/κοινωνικών σχέσεων.
 - Ανατροφή παιδιών, βρεφοκομία.
 - Υγιεινή.
 - Προληπτική ιατρική, κ.λπ.



Εκπαίδευση σε θέματα προστασίας περιβάλλοντος

- Τα εκπαιδευτικά προγράμματα **αποσκοπούν** στη διατήρηση + προστασία του φυσικού περιβάλλοντος από τις επεμβάσεις του ανθρώπου.
- Ο **αγροτικός πληθυσμός** – ο οποίος βρίσκεται σε καθημερινή επαφή με το φυσικό περιβάλλον – **επιφορτίζεται** κατ' ανάγκη και με την προστασία του.



Εκπαίδευση σε θέματα αγροτουρισμού (1)

- Η ραγδαία ανάπτυξη του αγροτουρισμού (ανάγκη φυγής του ανθρώπου από τα μεγάλα αστικά κέντρα) βρήκε τους κατοίκους των αγροτικών περιοχών **απροετοίμαστους** για την υποδοχή του αγροτουριστικού αυτού κινήματος.



Εκπαίδευση σε θέματα αγροτουρισμού (2)

- Οι προσπάθειες εκπαίδευσης στον αγροτουρισμό **επικεντρώνονται** στην εκπαίδευση:
 - Για τη δημιουργία υγιεινών συνθηκών διαβίωσης των αγροτουριστών.
 - Καλής φιλοξενίας.
 - Καλής συμπεριφοράς.
 - Καλής εξυπηρέτησης, κ.λπ.



Έμμεσες εκπαιδευτικές δραστηριότητες για τον αγροτικό χώρο (1)

1. Εκπαίδευση σε πολιτιστικά θέματα.

- Έχει σκοπό:
 - Την ανάπτυξη πνευματικά του αγροτικού πληθυσμού και τη διατήρηση ηθών + εθίμων. Η υλοποίηση της δραστηριότητας αυτής γίνεται μέσα από διάφορα πολιτιστικά προγράμματα και εκδηλώσεις, π.χ. διαλέξεις, οργάνωση πολιτιστικών συλλόγων κ.λπ.



Έμμεσες εκπαιδευτικές δραστηριότητες για τον αγροτικό χώρο (2)

2. Εκπαίδευση σε θέματα διάθεσης ελεύθερου χρόνου.

- Η δραστηριότητα αυτή δεν μπορεί να χαρακτηριστεί ως εκπαιδευτική, αλλά ως βοήθεια **διεξόδων** κύρια της αγροτικής νεολαίας και του αγροτικού πληθυσμού.
- Ενθάρρυνση για δημιουργία βιβλιοθήκης, αγροτικών λεσχών, αθλητικών συλλόγων κ.λπ.



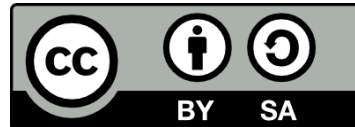
Σημείωμα Αναφοράς

Copyright Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Αφροδίτη Παπαδάκη-Κλαυδιανού. «Γεωργική Εκπαίδευση. Η έννοια της γεωργικής εκπαίδευσης». Έκδοση: 1.0. Θεσσαλονίκη 2014. Διαθέσιμο από τη δικτυακή διεύθυνση: <http://eclass.auth.gr/courses/OCRS216/>



Σημείωμα Αδειοδότησης

Το παρόν υλικό διατίθεται με τους όρους της άδειας χρήσης Creative Commons Αναφορά - Παρόμοια Διανομή [1] ή μεταγενέστερη, Διεθνής Έκδοση. Εξαιρούνται τα αυτοτελή έργα τρίτων π.χ. φωτογραφίες, διαγράμματα κ.λ.π., τα οποία εμπεριέχονται σε αυτό και τα οποία αναφέρονται μαζί με τους όρους χρήσης τους στο «Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων».



Ο δικαιούχος μπορεί να παρέχει στον αδειοδόχο ξεχωριστή άδεια να χρησιμοποιεί το έργο για εμπορική χρήση, εφόσον αυτό του ζητηθεί.

[1] <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>





Τέλος ενότητας

Επεξεργασία: Χρυσάνθη Χαρατσάρη
Θεσσαλονίκη, Εαρινό εξάμηνο 2013-2014



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Σημειώματα

Διατήρηση Σημειωμάτων

Οποιαδήποτε αναπαραγωγή ή διασκευή του υλικού θα πρέπει να συμπεριλαμβάνει:

- το Σημείωμα Αναφοράς
- το Σημείωμα Αδειοδότησης
- τη δήλωση Διατήρησης Σημειωμάτων
- το Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων (εφόσον υπάρχει)

μαζί με τους συνοδευόμενους υπερσυνδέσμους.

