



Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Διδακτική Μεθοδολογία του μαθήματος της Ιστορίας στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (με εφαρμογές)

Ασκήσεις

Δημήτρης Κ. Μαυροσκούφης

Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής Α.Π.Θ.

Άδειες Χρήσης

Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται σε άδειες χρήσης Creative Commons. Για εκπαιδευτικό υλικό, όπως εικόνες, που υπόκειται σε άλλου τύπου άδειας χρήσης, η άδεια χρήσης αναφέρεται ρητώς.



Χρηματοδότηση

Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα. Το έργο «**Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης**» έχει χρηματοδοτήσει μόνο τη αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.



Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.



Περιεχόμενα

Άδειες Χρήσης.....	2
Χρηματοδότηση.....	2
Ενότητα 1η: Επιστημολογικά θέματα Ιστορίας.....	4
Ενότητα 2η: Διδακτική μεθοδολογία Ιστορίας.....	4
Ενότητα 3η: Ο κόσμος των πηγών στο μάθημα της Ιστορίας.....	4
Ενότητα 4η: Αναλυτικά προγράμματα-Στόχοι-Διδακτικό υλικό.....	4
Ενότητα 5η: Στρατηγικές διδασκαλίας.....	5
Ενότητα 6η: Αξιολόγηση μαθητών.....	5
Ενότητα 7η: Σχέδιο-σενάριο μαθήματος.....	5

Ενότητα 1η: Επιστημολογικά θέματα Ιστορίας

1. Να εντοπίσετε στο κύριο βοήθημα και στο λοιπό υποστηρικτικό υλικό του μαθήματος τα σημεία που αναφέρονται:

- στο πρόβλημα του ορισμού της ιστορίας
- στο πρόβλημα της ιστορικής αλήθειας και της αντικειμενικότητας
- στα ζητήματα του ιστορικού χρόνου και της αιτιακής εξήγησης ή ερμηνείας
- στις σχέσεις της ιστορίας με το παρελθόν και τη μνήμη
- στο ζήτημα της ιδεολογικής χρήσης της ιστορίας

Ενότητα 2η: Διδακτική μεθοδολογία Ιστορίας

- Εκφώνηση άσκησης
 - Οδηγίες επίλυσης
- Εκφώνηση άσκησης
 - Οδηγίες επίλυσης

Ενότητα 3η: Ο κόσμος των πηγών στο μάθημα της Ιστορίας

1. Φύση – είδη – λειτουργίες ιστορικών πηγών:

Ποια είναι τα κυριότερα είδη των ιστορικών πηγών;

Γιατί έχει σημασία η διάκρισή τους;

Ποια είναι η φύση των ιστορικών πηγών σύμφωνα με τις τρεις κύριες ιστοριογραφικές σχολές;

2. Από το σώμα των πηγών που αναφέρονται στον «Εθνικό Διχασμό» να επιλέξετε μία ιστορική πηγή από κάθε είδος και να την αναλύσετε παραδειγματικά.

Ενότητα 4η: Αναλυτικά προγράμματα-Στόχοι-Διδακτικό υλικό

1. Να επιλέξετε κεφάλαια/ενότητες από διδακτικά εγχειρίδια Ιστορίας και να εξετάσετε αν και κατά πόσο είναι εφικτό με βάση αποκλειστικά αυτά να καλλιεργηθεί στους μαθητές η ιστορική σκέψη και να αναπτυχθεί η ιστορική συνείδηση.

2. Αναλυτικά προγράμματα (ΑΠ) και μέσα διδασκαλίας:

Πόσα είδη ΑΠ Ιστορίας μπορούμε να διακρίνουμε; Ποια είναι τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα καθενός;

Σε ποια κατηγορία θα εντάσσατε τα ελληνικά ΑΠ Ιστορίας;

Τι δομή μπορεί να έχουν τα σύγχρονα διδακτικά εγχειρίδια (ΔΕ);

Σε ποια κατηγορία θα εντάσσατε τα ελληνικά ΔΕ;

Ποια άλλα μέσα και με ποια κριτήρια μπορούν να χρησιμοποιηθούν στη διδασκαλία εκτός από τα ΔΕ;

3. Διδακτικοί στόχοι:

Ποιες κατηγορίες διδακτικών στόχων μπορούμε να διακρίνουμε;

Γιατί θεωρείται χρήσιμη η διατύπωση διδακτικών στόχων;

Ενότητα 5η: Στρατηγικές διδασκαλίας**1. Στρατηγικές διδασκαλίας:**

Με βάση μία ενότητα ΔΕ Ιστορίας να επιλέξετε μια συγκεκριμένη στρατηγική διδασκαλίας και να περιγράψετε σε αδρές γραμμές τα στάδια της εφαρμογής της.

Με βάση το σώμα των πηγών που αναφέρονται στον «Εθνικό Διχασμό» να επιλέξετε μια στρατηγική διδασκαλίας, με έμφαση στην αρχή της πολυπρισματικότητας.

Ενότητα 6η: Αξιολόγηση μαθητών**1. Αξιολόγηση μαθητών στο μάθημα της Ιστορίας:**

είδη εξέτασης,

είδη ερωτήσεων,

συγκρότηση φύλλου εργασίας

Ενότητα 7η: Σχέδιο-σενάριο μαθήματος

- Εκφώνηση άσκησης
 - Οδηγίες επίλυσης