



ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΑΝΟΙΚΤΑ
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ
ΜΑΘΗΜΑΤΑ



Διδακτική της Φυσικής Αγωγής στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση

Ενότητα 10: Μέθοδοι διδασκαλίας της Φυσικής Αγωγής

Χατζόπουλος Δημήτρης

Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού
Θεσσαλονίκης



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

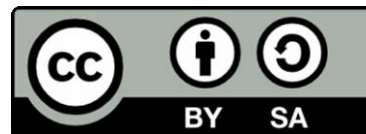
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται σε άδειες χρήσης Creative Commons.
- Για εκπαιδευτικό υλικό, όπως εικόνες, που υπόκειται σε άλλου τύπου άδειας χρήσης, η άδεια χρήσης αναφέρεται ρητώς.



Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης» έχει χρηματοδοτήσει μόνο την αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.





ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Μέθοδοι διδασκαλίας της Φυσικής Αγωγής

Περιεχόμενα ενότητας

1. Στατιστική σημαντικότητα και κινητικά τεστ στο σχολείο (SPSS, Excel).
2. Μέθοδοι διδασκαλίας των Mosston και Ashworth (2008).
3. Η μέθοδος Project.



Σκοποί ενότητας

- Θα μάθουν να υπολογίζουν τη στατιστική σημαντικότητα για το t-test (ζευγαρωτές μετρήσεις) με το SPSS και το Excel.
- Θα μάθουν τις μεθόδους διδασκαλίας της Φυσικής Αγωγής και τις δυνατότητες εφαρμογής τους στην πράξη.
- Θα κατανοήσουν τα κριτήρια επιλογής των μεθόδων διδασκαλίας.



Στατιστική σημαντικότητα και κινητικά τεστ στο σχολείο

- Υπολογισμός σημαντικότητας t-test για ζευγαρωτές μετρήσεις στο SPSS.
- Υπολογισμός t-test paired στο Excel.



Σύνδεση με το προηγούμενο μάθημα (επανάληψη)

- Μοντέλα αντιμετώπισης ανεπιθύμητης συμπεριφοράς.
- Σενάριο από την πράξη: ο ερωτευμένος μαθητής.



Ο γενικός σκοπός της Φυσικής Αγωγής

- Ο σκοπός της Φυσικής Αγωγής στην υποχρεωτική εκπαίδευση είναι να συμβάλει κατά προτεραιότητα στη σωματική ανάπτυξη των μαθητών και παράλληλα να βοηθήσει στην ψυχική και πνευματική τους καλλιέργεια καθώς και στην αρμονική ένταξή τους στην κοινωνία.

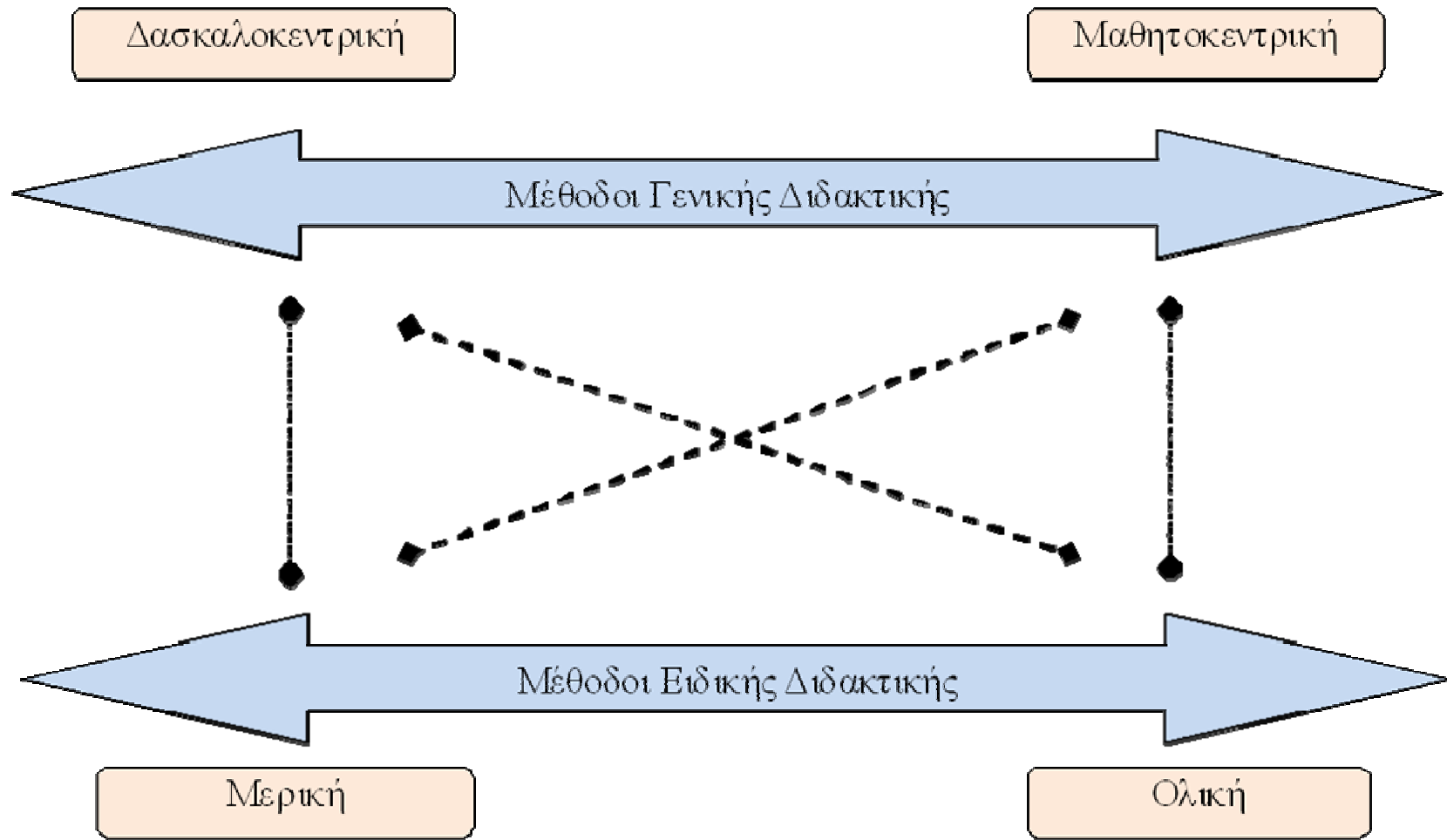


Τομείς στους οποίους απευθύνεται η Φυσική Αγωγή

- Ψυχοκινητικός.
- Συναισθηματικός.
- Γνωστικός.



Μέθοδοι διδασκαλίας Φυσικής Αγωγής



Σχέσεις μεταξύ των μεθόδων διδασκαλίας
(Χατζόπουλος, 2012, σελ. 257).

Μέθοδοι διδασκαλίας των Mosston και Ashworth (2008)

Μέθοδοι αναπαραγωγής

- Μέθοδος του παραγγέλματος.
- Μέθοδος των σταθμών.
- Αμοιβαία μέθοδος.
- Μέθοδος αυτοελέγχου.
- Μη αποκλεισμού ή Διαφοροποίηση του βαθμού δυσκολίας.

Μέθοδοι παραγωγής

- Καθοδηγούμενη εφευρετικότητα.
- Συγκλίνουσα εφευρετικότητα.
- Αποκλίνουσα παραγωγικότητα.
- Αυτοδιδασκαλία.



Η μέθοδος του παραγγέλματος (The command style, Style A)

- Στη μέθοδο του παραγγέλματος ο εκπαιδευτικός λαμβάνει όλες τις αποφάσεις που έχουν σχέση με το μάθημα (τι θα διδαχθεί, πως θα διδαχθεί και πως θα αξιολογηθεί).



Η μέθοδος εξάσκησης σε σταθμούς (the practice style, Style B)

- Σε αυτή τη μέθοδο ο εκπαιδευτικός καθορίζει την οργάνωση των σταθμών (ποιοι θα πάνε σε ποιο σταθμό και τι θα κάνουν) και οι ασκούμενοι έχουν τη δυνατότητα να καθορίσουν το πότε θα αρχίσει την εκτέλεση, με ποια ταχύτητα και το ρυθμό εκτέλεσης.



Μέθοδος αμοιβαίας διδασκαλίας (Reciprocal style C)

- Στη μέθοδο αμοιβαίας διδασκαλίας οι μαθητές είναι χωρισμένοι σε ζευγάρια όπου ο ένας αναλαμβάνει το ρόλο του δασκάλου και ο άλλος το ρόλο του μαθητή.
- Με τη βοήθεια μιας καρτέλας κριτηρίων όπου περιγράφεται η άσκηση και τονίζονται τα σημεία εκτέλεσης της δεξιότητας, ο μαθητής-δάσκαλος δίνει ανατροφοδότηση στο μαθητή-ασκούμενο.
- Κατά τη διάρκεια εφαρμογής της μεθόδου, ο δάσκαλος έχει επικοινωνία μόνο με τον μαθητή-δάσκαλο.



Μέθοδος αμοιβαίας διδασκαλίας (Reciprocal style C)



Μαθητής-δάσκαλος και μαθήτρια-ασκούμενη
(Χατζόπουλος, 2012, σελ. 263).



Μέθοδος αυτοελέγχου



Χατζόπουλος (2012, σελ. 267).



Μέθοδος διαφοροποίησης του βαθμού δυσκολίας

- Στη μέθοδο αυτή ο δάσκαλος προσφέρει στους μαθητές ασκήσεις με διαφορετικό βαθμό δυσκολίας (για παράδειγμα ρίψη από διαφορετικές αποστάσεις).
- Οι μαθητές έχουν το δικαίωμα να επιλέξουν το βαθμό δυσκολίας που θεωρούν ότι είναι ο καταλληλότερος για αυτούς.



Μέθοδος διαφοροποίησης του βαθμού δυσκολίας (παράδειγμα μπάσκετ)



Επιλογή του βαθμού δυσκολίας από τη μαθήτριά
(Χατζόπουλος, 2012, σελ. 268).



Μέθοδοι παραγωγής

- Καθοδηγούμενη εφευρετικότητα.
- Συγκλίνουσα εφευρετικότητα.
- Αποκλίνουσα παραγωγικότητα.
- Αυτοδιδασκαλία.



Μέθοδος της καθοδηγούμενης εφευρετικότητας (Style F)

- Στη μέθοδο της καθοδηγούμενης εφευρετικότητας ο μαθητής προσπαθεί να βρει τις απαντήσεις σε μια σειρά ερωτήσεων που θέτονται από το δάσκαλο και σκοπό έχουν να τον οδηγήσουν στο να ανακαλύψει σχέσεις μεταξύ πραγμάτων, αρχές, τα αίτια γιατί γίνεται κάτι με ένα συγκεκριμένο τρόπο κτλ.



Μέθοδος συγκλίνουσας εφευρετικότητας (Convergent discovery, style G)

- Ο δάσκαλος παρουσιάζει το πρόβλημα και οι μαθητές προσπαθούν μόνοι τους να βρουν τη λύση.



Μέθοδος αποκλίνουσας παραγωγικότητας (divergent production, style H)

- Στη μέθοδο της αποκλίνουσας παραγωγικότητας δίνεται η δυνατότητα στο μαθητή να ανακαλύψει διάφορες εναλλακτικές λύσεις σε ένα πρόβλημα.
- Αντίθετα, στις προηγούμενες δυο μεθόδους (καθοδηγούμενης και συγκλίνουσας εφευρετικότητας), ο μαθητής έπρεπε να βρει μια και μόνο σωστή απάντηση.
- Στη μέθοδο της αποκλίνουσας παραγωγικότητας οι μαθητές μπορούν να ανακαλύψουν και λύσεις, οι οποίες ίσως και να μην έχουν ανακαλυφτεί από κανέναν άλλο προηγουμένως.



Μέθοδος αυτοδιδασκαλίας

- Ο μαθητής είναι υπεύθυνος για όλες τις αποφάσεις στο στάδιο της προετοιμασίας, της διεξαγωγής και της αξιολόγησης.



Κριτήρια επιλογής μεθόδων γενικής Διδακτικής

- Στόχοι μαθήματος.
- Εξελικτική φάση μαθητών/τριών.
- Υλικοτεχνική υποδομή.
- Ασφάλεια.



Μέθοδοι διδασκαλίας των Mosston και Ashworth (2008)

Μέθοδοι αναπαραγωγής

- Μέθοδος του παραγγέλματος.
- Μέθοδος των σταθμών.
- Αμοιβαία μέθοδος.
- Μέθοδος αυτοελέγχου.
- Μη αποκλεισμού ή Διαφοροποίηση του βαθμού δυσκολίας.

Μέθοδοι παραγωγής

- Καθοδηγούμενη εφευρετικότητα.
- Συγκλίνουσα εφευρετικότητα.
- Αποκλίνουσα παραγωγικότητα.
- Αυτοδιδασκαλία.



Η μέθοδος Project

- Η μέθοδος Project ανήκει στις ομαδικές μορφές διδασκαλίας, στις οποίες συμμετέχουν ισότιμα εκπαιδευτικοί και μαθητές. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι συμβουλευτικός και οι παρεμβάσεις γίνονται μόνον όταν το απαιτούν οι μαθητές/τριες.
- Η μέθοδος Project ανήκει στις ανοιχτές μεθόδους διδασκαλίας που προάγουν την αυτονομία των μαθητών (αυτορρύθμιση της μάθησης) και επομένως την παρακίνησή τους. Θεωρείται ιδιαίτερα αποτελεσματική για την αλλαγή των στάσεων των μαθητών.



Τι μάθαμε σήμερα;

- Υπολογισμός στατιστικής σημαντικότητας t-test για ζευγαρωτές μετρήσεις με το SPSS και το Excel.
- Μέθοδοι διδασκαλίας της Φυσικής Αγωγής.



Βιβλιογραφία

- Χατζόπουλος, Δ. (2012). Διδακτική Φυσικής Αγωγής. Θεσ/νικη: Παν/μιο Μακεδονίας.
- Mosston, M., & Ashworth, S. (2008). Teaching physical education: First Online Edition. www.aw.com/bc [The Spectrum Institute for Teaching and Learning].



Σημείωμα Αναφοράς

Copyright Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Χατζόπουλος Δημήτρης, «Διδακτική της Φυσικής Αγωγής στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Μέθοδοι διδασκαλίας της Φυσικής Αγωγής». Έκδοση: 1.0. Θεσσαλονίκη 2014. Διαθέσιμο από τη δικτυακή διεύθυνση:
<http://eclass.auth.gr/courses/OCRS254/> .



Σημείωμα Αδειοδότησης

Το παρόν υλικό διατίθεται με τους όρους της άδειας χρήσης Creative Commons Αναφορά - Παρόμοια Διανομή [1] ή μεταγενέστερη, Διεθνής Έκδοση. Εξαιρούνται τα αυτοτελή έργα τρίτων π.χ. φωτογραφίες, διαγράμματα κ.λ.π., τα οποία εμπεριέχονται σε αυτό και τα οποία αναφέρονται μαζί με τους όρους χρήσης τους στο «Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων».



Ο δικαιούχος μπορεί να παρέχει στον αδειοδόχο ξεχωριστή άδεια να χρησιμοποιεί το έργο για εμπορική χρήση, εφόσον αυτό του ζητηθεί.

[1] <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>





ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΑΝΟΙΚΤΑ
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ
ΜΑΘΗΜΑΤΑ



Τέλος ενότητας

Επεξεργασία: Μαριάνα Χ. Κοτζαμανίδου
Θεσσαλονίκη, Χειμερινό εξάμηνο 2013-2014



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Σημειώματα

Διατήρηση Σημειωμάτων

Οποιαδήποτε αναπαραγωγή ή διασκευή του υλικού θα πρέπει να συμπεριλαμβάνει:

- το Σημείωμα Αναφοράς
- το Σημείωμα Αδειοδότησης
- τη δήλωση Διατήρησης Σημειωμάτων
- το Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων (εφόσον υπάρχει)

μαζί με τους συνοδευόμενους υπερσυνδέσμους.

