



ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Ιδιότητες & Τεχνικές Σύνταξης Επιστημονικού Κειμένου

Γενικά περί ερευνητικής πρότασης

Αναστασία Χριστοδούλου

Dr. Γεώργιος Δαμασκηνίδης

Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας & Φιλολογίας

Άδειες Χρήσης

Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται σε άδειες χρήσης Creative Commons. Για εκπαιδευτικό υλικό, όπως εικόνες, που υπόκειται σε άλλου τύπου άδειας χρήσης, η άδεια χρήσης αναφέρεται ρητώς.



Χρηματοδότηση

Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα. Το έργο «**Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης**» έχει χρηματοδοτήσει μόνο τη αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.



Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.



Περιεχόμενα

Άδειες Χρήσης.....	2
Χρηματοδότηση.....	2
Άσκηση 1 - Δείγμα σκέψεων.....	4

ΔΕΙΓΜΑ 1¹

Η χρήση της επικοινωνίας μέσω υπολογιστή από μαθητές εντός και εκτός του σχολικού προγράμματος και οι επιπτώσεις της στην παιδαγωγική πρακτική

Στην έρευνά μου θα εστιάσω στις επικοινωνιακές πρακτικές μιας συγκεκριμένης ομάδας μαθητών, με την υιοθέτηση μεικτών ερευνητικών μεθόδων, όπως παρατήρηση, ερωτηματολόγια, συνεντεύξεις, ομάδες εστίασης, ημερολόγια μαθητών και ανάλυση κειμένων. Σκοπεύω να καταγράψω και να διευρύνω τη χρήση της επικοινωνίας που κάνουν οι μαθητές μέσω υπολογιστών, τόσο στα πλαίσια του σχολικού προγράμματος όσο και έξω από αυτό, ώστε να κατανοήσω τυχόν διαφορές σε αυτές τις χρήσεις και τις επιπτώσεις που έχουν στον σχεδιασμό μαθησιακών δραστηριοτήτων. Ενδεχομένως να επεκταθώ και στην εξέταση της επιτυχίας μιας μαθησιακής δραστηριότητας, απόρροια αυτών των ευρημάτων. Ορισμένα από τα ερευνητικά ερωτήματα που σκέφτηκα να θέσω είναι: «Ποιός είναι ο αναμενόμενος τρόπος χρήσης της επικοινωνίας μέσω υπολογιστή από τους μαθητές;», «Πώς χρησιμοποιούν την επικοινωνία σε αυτό το πλαίσιο;», «Με ποιούς τρόπους και για ποιούς σκοπούς οι μαθητές χρησιμοποιούν αυτήν την επικοινωνία εκτός σχολικού προγράμματος, εντός και εκτός του σχολείου;», «Με ποιούς τρόπους οι εξωσχολικές πρακτικές αυτής της επικοινωνίας μπορούν να μελετηθούν με συστηματικότερο τρόπο ώστε να συμβάλλουν ενεργά στον (επανα)σχεδιασμό του σχολικού προγράμματος;»

ΔΕΙΓΜΑ 2

Η έναρξη του ομαδικού παιχνιδιού στο νηπιαγωγείο.

Με την έναρξη του ομαδικού παιχνιδιού, ενώ για ορισμένα παιδιά είναι σχετικά εύκολο και φυσιολογικό να συμμετάσχουν και αυτά, κάποια άλλα παιδιά φαίνεται να μην γνωρίζουν πώς να κάνουν το πρώτο βήμα ώστε να συμμετάσχουν σε αυτές τις κοινωνικές καταστάσεις. Από αυτές τις άτυπες παρατηρήσεις που έκανα κατά το τρέχον σχολικό έτος, διαπιστώνω ότι τα παιδιά που αντιμετωπίζουν τέτοιες δυσκολίες έχουν έλλειψη ορισμένων κοινωνικών δεξιοτήτων και οι προσπάθειές του να συμμετάσχουν συχνά αποτυγχάνουν. Ένα ερώτημα που σκέφτομαι να θέσω είναι «Πώς μπαίνει στο ομαδικό παιδικό παιχνίδι ένα παιδί νηπιαγωγείου;». Για τη διερεύνηση της φύσης και της πιθανής προέλευσης αυτών των δυσκολιών θα επιχειρήσω μια συγκριτική παρατήρηση μεμονωμένων παιδιών στο σπίτι όταν

¹ Από το βιβλίο *Η ερευνητική πρόταση στη μεταπτυχιακή και διδακτορική έρευνα*, Γεώργιος Δαμασκηνίδης, Αναστασία Χριστοδούλου, Επίκεντρο, 2014.

παίζουν με τα αδέρφια τους ή άλλα παιδιά και της παρατήρησης των ίδιων παιδιών όταν βρίσκονται στο ομαδικό παιχνίδι στο σχολείο. Θα εξασφαλίσω τη συμμετοχή παιδιών που αντιμετωπίζουν παρόμοια προβλήματα και παιδιών που δεν αντιμετωπίζουν. Κατά την παρατήρησή μου, ενώ θα εστιάσω στην μη-λεκτική συμπεριφορά θα λάβω υπόψη και τη λεκτική συμπεριφορά που σχετίζεται άμεσα με τη μη-λεκτική. Τα ερευνητικά αποτελέσματα θα αποτελέσουν πηγή έμπνευσης για την οργάνωση δραστηριοτήτων στο ομαδικό παιχνίδι ώστε να αναπτυχθούν αυτές οι σημαντικές δεξιότητες.