



Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Αυταρχισμός και Δημοκρατία στο Σχολείο και στη Σχολική Τάξη

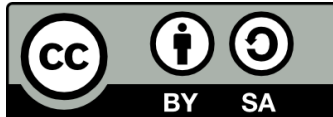
Ασκήσεις

Δημήτρης Θ. Ζάχος

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Άδειες Χρήσης

Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται σε άδειες χρήσης Creative Commons. Για εκπαιδευτικό υλικό, όπως εικόνες, που υπόκειται σε άλλου τύπου άδειας χρήσης, η άδεια χρήσης αναφέρεται ρητώς.



Χρηματοδότηση

Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα. Το έργο «**Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης**» έχει χρηματοδοτήσει μόνο τη αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.



Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.



Περιεχόμενα

| | |
|--|-------------------------------------|
| Άδειες Χρήσης..... | 2 |
| Χρηματοδότηση..... | 2 |
| Ενότητα 1η: Εισαγωγικά – Γνωριμία με το μάθημα..... | Error! Bookmark not defined. |
| Ενότητα 2η: Παραδοσιακή / συντηρητική παιδαγωγική και Σχολικές πρακτικές | Error! Bookmark not defined. |
| Ενότητα 3η: Προοδευτική Παιδαγωγική και Σχολικές Πρακτικές | Error! Bookmark not defined. |
| Ενότητα 4η: Ριζοσπαστική Παιδαγωγική | 4 |
| Ενότητα 5η: Ελευθεριακή Αγωγή και Σχολικές Πρακτικές | 5 |
| Ενότητα 6η: Ριζοσπαστική Παιδαγωγική και Σχολικές Πρακτικές | 5 |
| Ενότητα 7η: Γιατί οι μαθήτριες/ες αναπτύσσουν «μη αποδεκτές» συμπεριφορές;..... | 5 |
| Ενότητα 8η: Προβλήματα συμπεριφοράς και «πειθαρχίας»..... | 5 |
| Ενότητα 9η: Η Ασφάλεια στο Σχολείο | 6 |
| Ενότητα 10η: Εκπαιδευτικοί και Λειτουργία της Σχολικής Τάξης | 6 |
| Ενότητα 11η: Μέτρα διατήρησης της καλής λειτουργίας της σχολικής τάξης..... | 6 |
| Ενότητα 12η: Ο έλεγχος της συμπεριφοράς των μαθητών..... | 6 |
| Ενότητα 13η: Ενέργειες και Δράσεις για τη διατήρηση του καλού κλίματος στην τάξη | 7 |

Ενότητα 1η: Εισαγωγικά – Γνωριμία με το μάθημα.

- Υπάρχει μια αντίληψη ότι «όταν ένα σχολείο θεωρεί ότι πρέπει να υπάρχει πειθαρχία και την επιβάλλει, στέλνει ένα ισχυρό μήνυμα ασφάλειας στους μαθητές. Οι νέοι μαθαίνουν πώς να υπακούουν σε κανόνες όταν οι υπεύθυνοι ανταποκρίνονται με συνέπεια στην επιβολή των κανόνων αυτών». Ποια είναι η γνώμη σας;
 - Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές με βάση την πολυετή εμπειρία τους, αλλά και την τριετή ένταξή τους στον ακαδημαϊκό χώρο και στο συγκεκριμένο τμήμα, καταγράφουν την άποψή τους πάνω στο ζήτημα.

Ενότητα 2η: Παραδοσιακή / συντηρητική παιδαγωγική και Σχολικές πρακτικές.

- Μπορούν οι μαθητές/τριες να αναπτύξουν ή να εξασκήσουν ελεύθερα τη σκέψη & τη δράση του αποκλειστικά πιστεύοντας & υπακούοντας;
 - Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές, με βάση τις εμπειρίες τους, αλλά και τη θεωρητική τους κατάρτιση καλούνται να απαντήσουν στο συγκεκριμένο ερώτημα.

Ενότητα 3η: Προοδευτική Παιδαγωγική και Σχολικές Πρακτικές.

- Στον Emile του Ρουσσώ, έργο που αποτελεί τη βάση της παιδοκεντρικής προσέγγισης, υπάρχει η παρακάτω αντίληψη: «Κάνε το αντίθετο απ' αυτό που γίνεται συνήθως & θα κάνεις σχεδόν πάντοτε το σωστό». Ποια είναι η θέση σου;
 - Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές, αξιοποιώντας τις γνώσεις και τις εμπειρίες τους, αναμένεται να αναπτύξουν τη θέση τους στο συγκεκριμένο ερώτημα.

Ενότητα 4η: Ριζοσπαστική Παιδαγωγική.

- Γιατί υπάρχουν διαφορετικές ιδεολογίες στην εκ/ση;
 - Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές, εκτιμώντας το κατά πόσο οι αντιλήψεις & οι πεποιθήσεις εκφράζουν και διαφορετικά υλικά συμφέροντα, επιχειρούν να συνδέσουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις που υπάρχουν ως προς την αντιμετώπιση των εκπαιδευτικών ζητημάτων με τις διαφορετικές κοσμοθεωρήσεις.

Ενότητα 5η: Ελευθεριακή Αγωγή και Σχολικές Πρακτικές.

- Στον Emile του Ρουσσώ, έργο που αποτελεί τη βάση της παιδοκεντρικής προσέγγισης, υπάρχει η παρακάτω αντίληψη: *«Κάνε το αντίθετο απ' αυτό που γίνεται συνήθως & θα κάνεις σχεδόν πάντοτε το σωστό»*. Ποια είναι η θέση σου;
 - Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές, αξιοποιώντας τις γνώσεις και τις εμπειρίες τους, αναμένεται να αναπτύξουν τη θέση τους στο συγκεκριμένο ερώτημα.

Ενότητα 6η: Ριζοσπαστική Παιδαγωγική και Σχολικές Πρακτικές.

- Είναι εφικτή ή όχι, η ύπαρξη αντικειμενικών και ορθολογικών κριτηρίων βάσει των οποίων θα μπορεί να ορίζεται το περιεχόμενο μιας αξιολογής εκπαίδευσης;
 - Η αντίληψη που θέλει το Αναλυτικό πρόγραμμα ως επιλογή γνώσεων που αντιπροσωπεύουν και αναπαράγουν την αστική τάξη έρχεται σε αντίθεση με αυτή που θεωρεί ότι μπορεί να υπάρξει ένα σώμα γνώσεων που θα πρέπει οι μαθητές/τριες που προέρχονται από χαμηλά κοινωνικοοικονομικά στρώματα να «αποκτήσουν», έτσι ώστε να χειραφετηθούν. Ποια είναι η δική σου άποψη;

Ενότητα 7η: Γιατί οι μαθήτριες/ες αναπτύσσουν «μη αποδεκτές» συμπεριφορές.

- Γιατί τα παιδιά δεν συμπεριφέρονται «σωστά»;
 - Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές, αξιοποιώντας τις γνώσεις και τις εμπειρίες τους, προβληματίζονται και αναπτύσσουν τη θέση τους στο συγκεκριμένο ερώτημα.

Ενότητα 8η: Προβλήματα συμπεριφοράς και «πειθαρχίας».

- Ποιες συμπεριφορές μας ενοχλούν;
 - Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές, αξιοποιώντας τις γνώσεις και με βάση την προσωπική θεώρηση για τη διδασκαλία και τον τρόπο που αντιλαμβάνονται το ρόλο τους, αναμένεται να αναπτύξουν τη θέση τους στο συγκεκριμένο ερώτημα.

Ενότητα 9η: Η Ασφάλεια στο Σχολείο.

- Χρειάζονται υποστήριξη οι εκπαιδευτικοί για να καταστρώνουν τις δράσεις τους και για να αναθεωρούν τις πρακτικές τους; Διατίθεται χρόνος για την επιστημονική υποστήριξη το τόσο στο ξεκίνημα όσο και κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς;
 - Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές, είναι σε θέση (μετά από τη θεωρητική επεξεργασία των προηγούμενων ενοτήτων, αλλά και την πρακτική άσκησή τους στα σχολεία) να εκτιμήσουν εάν και κατά πόσο υπάρχει η συγκεκριμένη αναγκαιότητα.

Ενότητα 10η: Εκπαιδευτικοί και Λειτουργία της Σχολικής Τάξης.

- Πώς γίνεται τόσοι εκπαιδευτικοί πραγματικά δημοκρατικών φρονημάτων να φοβούνται να διαχειριστούν με δημοκρατία τις τάξεις τους;
 - Το ζήτημα της δημοκρατίας στην τάξη σχετίζεται με την πολιτική εκπαίδευση και αφορά άμεσα τη μελλοντική κοινωνία. Οι φοιτητές/τριες έχουν εμπειρίες, αλλά και θεωρητικές γνώσεις, με βάση τις οποίες μπορούν να αναπτύξουν το συγκεκριμένο θέμα.

Ενότητα 11η: Μέτρα διατήρησης της καλής λειτουργίας της σχολικής τάξης.

- Σχολιάστε την παρακάτω αντίληψη: *«Η πρόληψη είναι προτιμότερη από την εκ των υστέρων δράση»*.
 - Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές, έχουν τις γνώσεις και τις εμπειρίες να κρίνουν την παραπάνω πρόταση και να εστιάσουν στις επιπτώσεις των καταστάσεων αυτών για την καθημερινή σχολική ζωή.

Ενότητα 12η: Ο έλεγχος της συμπεριφοράς των μαθητών.

- Συμφωνείτε με τη χρήση εξωτερικών κινήτρων;
 - Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές, αξιοποιώντας τις γνώσεις και τις εμπειρίες τους, αναμένεται να αναπτύξουν τη θέση τους στο συγκεκριμένο ερώτημα.

Ενότητα 13η: Ενέργειες και Δράσεις για τη διατήρηση του καλού κλίματος στην τάξη.

- Πως αντιδρούμε σε προβλήματα που δεν επιλύονται ή ξαναεμφανίζονται;
 - Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές, αξιοποιώντας τις γνώσεις που αποκόμισαν από τη σειρά αυτή των μαθημάτων και τις εμπειρίες τους από τις πρακτικές στο σχολείο, αναμένεται να αναπτύξουν τη θέση τους στο συγκεκριμένο ερώτημα.