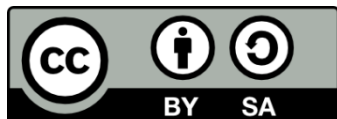


Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΙΣ ΧΩΡΕΣ-ΜΕΛΗ ΤΗΣ Ε.Ε: ΘΕΣΜΟΙ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ

Ενότητα Α: Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ
ΕΝΩΣΗ: ΤΑΣΕΙΣ, ΟΡΓΑΝΩΣΗ, ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ
ΘΕΣΜΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΩΝ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ

Γιώργος Κ. Ζαρίφης

Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται σε άδειες χρήσης Creative Commons.
- Για εκπαιδευτικό υλικό, όπως εικόνες, που υπόκειται σε άλλου τύπου άδειας χρήσης, η άδεια χρήσης αναφέρεται ρητώς.



Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης» έχει χρηματοδοτήσει μόνο τη αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.





ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ 3^ο

**ΑΝΑΦΟΡΕΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΕΙΣ ΘΕΣΜΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ
ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΣΤΗ ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΚΑΙ ΤΗ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΗΝ Ε.Ε: ΖΗΤΗΜΑΤΑ
ΕΝΑΡΜΟΝΙΣΗΣ ΤΩΝ ΧΩΡΩΝ ΜΕΛΩΝ ΜΕ ΣΤΟΧΟ ΤΗ
ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΝΟΣ ΕΝΙΑΙΟΥ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ
ΘΕΣΜΙΚΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ.**

ΑΝΑΦΟΡΕΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΕΙΣ ΘΕΣΜΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΣΤΗ ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΗ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΗΝ Ε.Ε: ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΝΑΡΜΟΝΙΣΗΣ ΤΩΝ ΧΩΡΩΝ ΜΕΛΩΝ ΜΕ ΣΤΟΧΟ ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΝΟΣ ΕΝΙΑΙΟΥ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΘΕΣΜΙΚΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ.

1995 - ΑΠΟΦΑΣΗ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΙΟΥ-ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ – 1996
ευρωπαϊκό έτος της διά βίου εκπαίδευσης και κατάρτισης.

1996 - ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ – Στρατηγική της
διά βίου μάθησης.

2000 - ΜΝΗΜΟΝΙΟ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ – Δια βίου Μάθηση.

2002 - ΨΗΦΙΣΜΑ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ – Δια βίου Μάθηση.



ΑΝΑΦΟΡΕΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΕΙΣ ΘΕΣΜΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΣΤΗ ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΗ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΗΝ Ε.Ε: ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΝΑΡΜΟΝΙΣΗΣ ΤΩΝ ΧΩΡΩΝ ΜΕΛΩΝ ΜΕ ΣΤΟΧΟ ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΝΟΣ ΕΝΙΑΙΟΥ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΘΕΣΜΙΚΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ.

2002 - ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ – Ευρωπαϊκά Κριτήρια Αναφοράς για την Εκπαίδευση και την Κατάρτιση.

2004 - ΕΠΙΤΡΟΠΗ-ΠΡΟΤΑΣΗ ΑΠΟΦΑΣΗΣ – Θέσπιση ολοκληρωμένου προγράμματος δράσης στον τομέα της δια βίου μάθησης.

2005 - ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ - 'ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ 2010' – Εκσυγχρονισμός της εκπαίδευσης και της κατάρτισης.

2007 – ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ - Εκπαίδευση ενηλίκων - ποτέ δεν είναι αργά για μάθηση.



ΑΝΑΦΟΡΕΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΕΙΣ ΘΕΣΜΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΣΤΗ ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΗ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΗΝ Ε.Ε: ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΝΑΡΜΟΝΙΣΗΣ ΤΩΝ ΧΩΡΩΝ ΜΕΛΩΝ ΜΕ ΣΤΟΧΟ ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΝΟΣ ΕΝΙΑΙΟΥ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΘΕΣΜΙΚΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ.

1995

ΑΠΟΦΑΣΗ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΙΟΥ-ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ - 1996 ευρωπαϊκό έτος της διά βίου εκπαίδευσης και κατάρτισης



1996

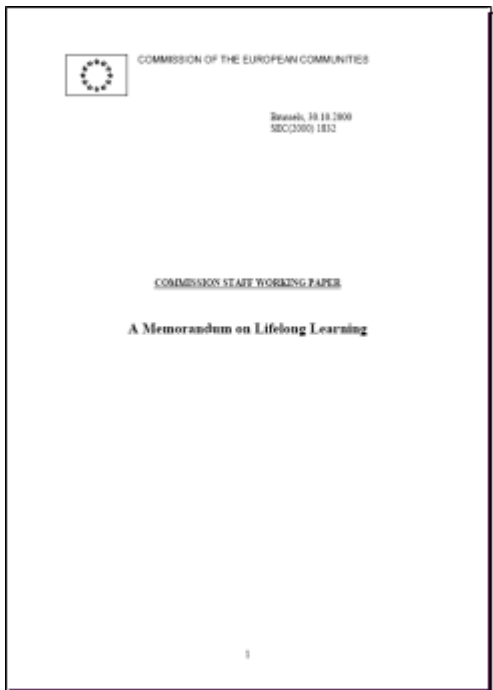
ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ - Στρατηγική της διά βίου μάθησης



ΑΝΑΦΟΡΕΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΕΙΣ ΘΕΣΜΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΣΤΗ ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΗ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΗΝ Ε.Ε: ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΝΑΡΜΟΝΙΣΗΣ ΤΩΝ ΧΩΡΩΝ ΜΕΛΩΝ ΜΕ ΣΤΟΧΟ ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΝΟΣ ΕΝΙΑΙΟΥ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΘΕΣΜΙΚΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ.

2000

ΜΝΗΜΟΝΙΟ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ – Δια βίου Μάθηση



2002

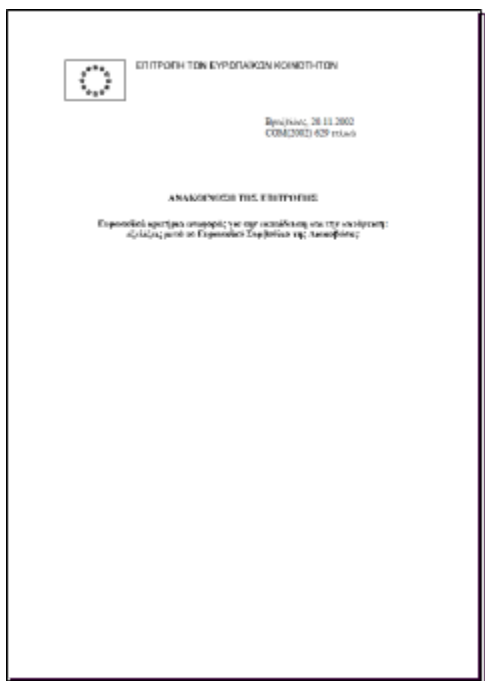
ΨΗΦΙΣΜΑ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ – Δια βίου Μάθηση



ΑΝΑΦΟΡΕΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΕΙΣ ΘΕΣΜΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΣΤΗ ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΗ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΗΝ Ε.Ε: ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΝΑΡΜΟΝΙΣΗΣ ΤΩΝ ΧΩΡΩΝ ΜΕΛΩΝ ΜΕ ΣΤΟΧΟ ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΝΟΣ ΕΝΙΑΙΟΥ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΘΕΣΜΙΚΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ.

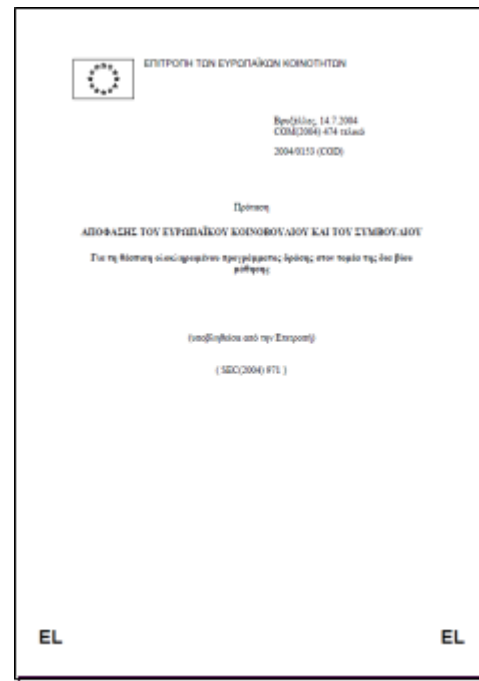
2002

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ –
Ευρωπαϊκά Κριτήρια Αναφοράς για
την Εκπαίδευση και την Κατάρτιση



2004

ΠΡΟΤΑΣΗ ΑΠΟΦΑΣΗΣ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ –
Θέσπιση ολοκληρωμένου προγράμματος
δράσης στον τομέα της δια βίου
μάθησης



Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΙΣ ΧΩΡΕΣ-ΜΕΛΗ ΤΗΣ Ε.Ε: ΘΕΣΜΟΙ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ

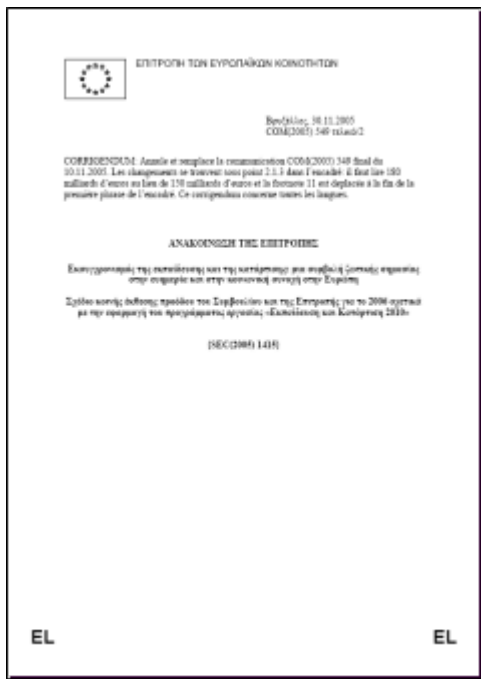
Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής



ΑΝΑΦΟΡΕΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΕΙΣ ΘΕΣΜΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΣΤΗ ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΗ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΗΝ Ε.Ε: ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΝΑΡΜΟΝΙΣΗΣ ΤΩΝ ΧΩΡΩΝ ΜΕΛΩΝ ΜΕ ΣΤΟΧΟ ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΝΟΣ ΕΝΙΑΙΟΥ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΘΕΣΜΙΚΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ.

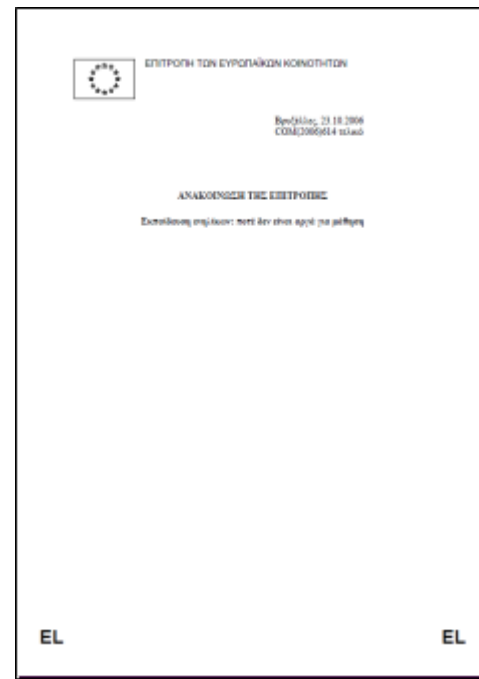
2005

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ -
'ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ 2010' –
Εκσυγχρονισμός της εκπαίδευσης
και της κατάρτισης



2007

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ –
Εκπαίδευση ενηλίκων - ποτέ δεν είναι
αργά για μάθηση



ΑΝΑΦΟΡΕΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΕΙΣ ΘΕΣΜΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΣΤΗ ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΗ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΗΝ Ε.Ε: ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΝΑΡΜΟΝΙΣΗΣ ΤΩΝ ΧΩΡΩΝ ΜΕΛΩΝ ΜΕ ΣΤΟΧΟ ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΝΟΣ ΕΝΙΑΙΟΥ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΘΕΣΜΙΚΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ.

ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΝΑΡΜΟΝΙΣΗΣ ΤΩΝ ΧΩΡΩΝ ΜΕΛΩΝ ΜΕ ΣΤΟΧΟ ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΝΟΣ ΕΝΙΑΙΟΥ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΘΕΣΜΙΚΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ

Τα συμπεράσματα του Συμβουλίου για μια στρατηγική δια βίου μάθησης το 1996 αναγνώρισαν τα παρακάτω ζητήματα/θέματα ως ένα πλαίσιο για περαιτέρω ανάπτυξη ενασχόληση και δράση:

- (α) οι νέες προκλήσεις για τα εκπαιδευτικά συστήματα.
- (β) οι οικονομικές και κοινωνικές αλλαγές (considerations).
- (γ) η συνεχιζόμενη εκπαίδευση και κατάρτιση.
- (δ) μονοπάτια, γέφυρες και σύνδεσμοι ανάμεσα στη γενική και την επαγγελματική εκπαίδευση.
- (ε) πρόσβαση, πιστοποίηση και αναγνώριση.
- (στ) δάσκαλοι και εκπαιδευτές ενηλίκων.

ΑΝΑΦΟΡΕΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΕΙΣ ΘΕΣΜΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΣΤΗ ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΗ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΗΝ Ε.Ε: ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΝΑΡΜΟΝΙΣΗΣ ΤΩΝ ΧΩΡΩΝ ΜΕΛΩΝ ΜΕ ΣΤΟΧΟ ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΝΟΣ ΕΝΙΑΙΟΥ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΘΕΣΜΙΚΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ.

Μια σημαντική πλευρά της συζήτησης και του διαλόγου για τη δια βίου μάθηση ήταν το ότι είχε δοθεί έμφαση στην ανάγκη προσαρμογής των εκπαιδευτικών συστημάτων και των συστημάτων κατάρτισης. Προηγούμενες συζητήσεις και η συνεργασία στα κύρια πεδία πολιτικής σε ευρωπαϊκό επίπεδο είχαν εστιαστεί κυρίως στον υποστηρικτικό ρόλο της επαγγελματικής κατάρτισης για την επιτυχία άλλων πολιτικών-προσαρμογή στην αλλαγή, βελτίωση των προοπτικών απασχόλησης (κυρίως σε συγκεκριμένες ομάδες), ίσες ευκαιρίες και ελεύθερη μετακίνηση- κινητικότητα των εργαζομένων.



ΑΝΑΦΟΡΕΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΕΙΣ ΘΕΣΜΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΣΤΗ ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΗ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΗΝ Ε.Ε: ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΝΑΡΜΟΝΙΣΗΣ ΤΩΝ ΧΩΡΩΝ ΜΕΛΩΝ ΜΕ ΣΤΟΧΟ ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΝΟΣ ΕΝΙΑΙΟΥ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΘΕΣΜΙΚΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ.

Παρόλα αυτά η συζήτηση και ο ευρύς διάλογος για τη δια βίου μάθηση ενθάρρυνε την ενασχόληση με τα συστήματα και τη μαθησιακή και εκπαιδευτική διαδικασία. Το πλαίσιο των πεδίων και περιοχών για περαιτέρω ανάπτυξη περιείχε εκείνα τα θέματα και τα ζητήματα που σχετίζονταν με τη δομή των συστημάτων, τα διαφορετικά συμφέροντα που εμπλέκονταν στη διαμόρφωσή τους (των συστημάτων) και το πώς θα μπορούσε να ενισχυθεί η συνεργασία ανάμεσα σε αυτά, καθώς και το πώς τα ίδια τα συστήματα επηρεάζονταν από τις διάφορες αλλαγές.



ΑΝΑΦΟΡΕΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΕΙΣ ΘΕΣΜΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΣΤΗ ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΗ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΗΝ Ε.Ε: ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΝΑΡΜΟΝΙΣΗΣ ΤΩΝ ΧΩΡΩΝ ΜΕΛΩΝ ΜΕ ΣΤΟΧΟ ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΝΟΣ ΕΝΙΑΙΟΥ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΘΕΣΜΙΚΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ.

Επίσης, το πλαίσιο των πεδίων περιείχε και ζητήματα που είχαν να κάνουν και με την επιστήμη της μάθησης, όπως τα διαφορετικά – μονοπάτια- που οδηγούν στη μάθηση και ο συνδυασμός της τυπικής και μη τυπικής μάθησης. Το Συμβούλιο επίσης είχε επιστήσει την προσοχή στην ανάγκη να αναπτυχθεί ένα σύστημα ανοιχτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, στο να αυξηθεί η ελκυστικότητα της επαγγελματικής κατάρτισης αλλά και η ποιότητά της, και στο να διαδοθεί η χρήση των πολυμέσων στην εκπαίδευση.



ΑΝΑΦΟΡΕΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΕΙΣ ΘΕΣΜΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΣΤΗ ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΗ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΗΝ Ε.Ε: ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΝΑΡΜΟΝΙΣΗΣ ΤΩΝ ΧΩΡΩΝ ΜΕΛΩΝ ΜΕ ΣΤΟΧΟ ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΝΟΣ ΕΝΙΑΙΟΥ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΘΕΣΜΙΚΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ.

Η συζήτηση για τη δια βίου μάθηση ανύψωσε το προφίλ των θεμάτων και των ζητημάτων γύρω από τη μαθησιακή διαδικασία αλλά και την ποιότητα και την οργάνωση των συστημάτων που την παρείχαν. Επίσης, σημαντικό ήταν και το γεγονός ότι έδωσε έμφαση σε θέματα που αφορούσαν την πολιτική για την επαγγελματική κατάρτιση αυτή κάθε αυτή, παρά τον ρόλο υποστηρικτικό της ρόλο για την επίτευξη των στόχων σε άλλα πεδία πολιτικής.



ΑΝΑΦΟΡΕΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΕΙΣ ΘΕΣΜΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΣΤΗ ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΗ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΗΝ Ε.Ε: ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΝΑΡΜΟΝΙΣΗΣ ΤΩΝ ΧΩΡΩΝ ΜΕΛΩΝ ΜΕ ΣΤΟΧΟ ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΝΟΣ ΕΝΙΑΙΟΥ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΘΕΣΜΙΚΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ.

Η συζήτηση και ο διάλογος για τη δια βίου μάθηση συμπληρώθηκε και από τη συνεχώς αυξανόμενη σημασία της επαγγελματικής κατάρτισης ως ενεργού μέτρου πρόληψης αλλά και βελτίωσης των προοπτικών απασχόλησης στην αγορά εργασίας. Τα υψηλά ποσοστά ανεργίας, που έφταναν πάνω από 11% το 1994 καθώς και η σύγκλιση της μακροοικονομικής πολιτικής για την προετοιμασία για τη νομισματική ένωση, ενθάρρυνε τα Κράτη Μέλη να συντονίσουν τις προσεγγίσεις τους όσον αφορά την πολιτική της απασχόλησης και συνεπώς να αναπτύξουν μια Ευρωπαϊκή Στρατηγική Απασχόλησης.



ΑΝΑΦΟΡΕΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΕΙΣ ΘΕΣΜΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΣΤΗ ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΗ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΗΝ Ε.Ε: ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΝΑΡΜΟΝΙΣΗΣ ΤΩΝ ΧΩΡΩΝ ΜΕΛΩΝ ΜΕ ΣΤΟΧΟ ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΝΟΣ ΕΝΙΑΙΟΥ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΘΕΣΜΙΚΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ.

Το νέο πλαίσιο πολιτικής και η εισαγωγή της ανοικτής μεθόδου του συντονισμού έδωσαν μια σαφή κατεύθυνση και υποστήριξαν τα Κράτη Μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης στο να αντιμετωπίσουν με αποφασιστικότητα την υλοποίηση των αναγκαίων αλλαγών. Ο έλεγχος της προόδου συστηματοποιήθηκε, με συγκεκριμένους ποσοτικούς και ποιοτικούς δείκτες και κριτήρια αναφοράς, χρονοδιάγραμμα για την επίτευξή τους, αξιολογήσεις και ομαδικές αναθεωρήσεις (peer review). Επιπλέον, ξεκάθαρες κατευθυντήριες γραμμές μεταφράστηκαν σε εθνικές και περιφερειακές πολιτικές με τον προσδιορισμό συγκεκριμένων στόχων και την υιοθέτηση κατάλληλων μέτρων.



ΑΝΑΦΟΡΕΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΕΙΣ ΘΕΣΜΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΣΤΗ ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΗ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΗΝ Ε.Ε: ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΝΑΡΜΟΝΙΣΗΣ ΤΩΝ ΧΩΡΩΝ ΜΕΛΩΝ ΜΕ ΣΤΟΧΟ ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΝΟΣ ΕΝΙΑΙΟΥ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΘΕΣΜΙΚΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ.

Οι κυριότεροι άξονες- πεδία της ανάπτυξης πολιτικής στο πλαίσιο της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, που καθόρισαν τις νέες δράσεις από τη Λισσαβόνα και έπειτα μπορούν να συνοψιστούν στα εξής :

- η ανάπτυξη της δια βίου μάθησης και η σύνδεσή της με την Ευρωπαϊκή στρατηγική για την απασχόληση.
- ο προσδιορισμός συγκεκριμένων μελλοντικών στόχων για τα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης, ενσωματώνοντας κριτήρια αναφοράς και υποστόχους.
- η προώθηση της κινητικότητας.
- η ανάπτυξη της εκπαίδευσης και μάθησης με ηλεκτρονικά μέσα (e-Europe).
- η συντονισμένη συνεργασία (διαδικασίες Μπρουζ- Κοπεγχάγης).

ΑΝΑΦΟΡΕΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΕΙΣ ΘΕΣΜΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΣΤΗ ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΗ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΗΝ Ε.Ε: ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΝΑΡΜΟΝΙΣΗΣ ΤΩΝ ΧΩΡΩΝ ΜΕΛΩΝ ΜΕ ΣΤΟΧΟ ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΝΟΣ ΕΝΙΑΙΟΥ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΘΕΣΜΙΚΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ.

ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ- ΕΝΑΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΣ ΟΡΙΣΜΟΣ [1]

Η δια βίου μάθηση πρέπει να καλύπτει τη μάθηση από την προσχολική ηλικία και να φτάνει μέχρι και μετά τη συνταξιοδότηση, περιλαμβάνοντας όλο το φάσμα της τυπικής, μη τυπικής και άτυπης μάθησης. Επιπλέον, ως δια βίου μάθηση πρέπει να θεωρηθούν όλες οι μαθησιακές δραστηριότητες που συμβαίνουν και αναλαμβάνονται κατά τη διάρκεια του βίου, με σκοπό τη βελτίωση των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων μέσα σε μια προσωπική, πολιτική, κοινωνική και/ ή σχετιζόμενη με την απασχόληση, προοπτική. Τέλος, μέσα στο πλαίσιο αυτό, οι βασικές αρχές πρέπει να είναι: το άτομο ως το υποκείμενο της μάθησης, η ουσιαστική ισότητα των ευκαιριών και η ποιότητα στη μάθηση.

[1] Πηγή: *The Official Journal of the European Communities.*



ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟΙ ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

1. ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ

- Βελτίωση της εκπαίδευσης και της κατάρτισης εκπαιδευτικών και εκπαιδευτών.
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων για την κοινωνία της γνώσης.
- Εξασφάλιση της πρόσβασης στις ΤΠΕ για όλους.
- Αύξηση της προσέλευσης στις επιστημονικές και τεχνικές σπουδές.
- Βέλτιστη χρήση των πόρων.



ΑΝΑΦΟΡΕΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΕΙΣ ΘΕΣΜΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΣΤΗ ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΗ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΗΝ Ε.Ε: ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΝΑΡΜΟΝΙΣΗΣ ΤΩΝ ΧΩΡΩΝ ΜΕΛΩΝ ΜΕ ΣΤΟΧΟ ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΝΟΣ ΕΝΙΑΙΟΥ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΘΕΣΜΙΚΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ.

ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟΙ ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

2. ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΣΗ ΤΗΣ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΟΛΩΝ ΣΤΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

- Ανοικτό περιβάλλον μάθησης.
- Ελκυστικότερη μάθηση.
- Υποστήριξη της ενεργοποίησης/ δραστηριοποίησης του πολίτη, της ισότητας των ευκαιριών και της κοινωνικής συνοχής.

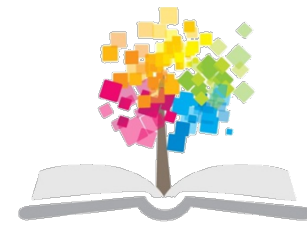


ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟΙ ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

3. ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΑΝΟΙΧΤΑ ΣΤΟΝ ΕΥΡΥΤΕΡΟ ΚΟΣΜΟ

- Ενίσχυση των δεσμών με τον κόσμο της εργασίας και της έρευνας, καθώς και με την ευρύτερη κοινωνία.
- Ανάπτυξη του επιχειρηματικού πνεύματος.
- Βελτίωση της διδασκαλίας ξένων γλωσσών.
- Αύξηση της κινητικότητας και των ανταλλαγών.
- Ενίσχυση της ευρωπαϊκής συνεργασίας.





Τέλος Ενότητας

Επεξεργασία: Φλωρεντία Αντωνίου
Θεσσαλονίκη, Εαρινό Εξάμηνο 2014-2015



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ