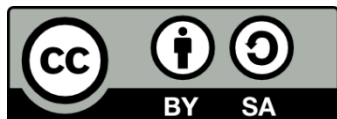


# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΙΣ ΧΩΡΕΣ-ΜΕΛΗ ΤΗΣ Ε.Ε: ΘΕΣΜΟΙ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ

**Ενότητα Γ: ΤΟ ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΕ ΟΜΑΔΕΣ ΧΩΡΩΝ ΤΗΣ Ε.Ε: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΩΝ  
ΔΟΜΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΦΟΡΕΩΝ ΠΟΥ ΤΗΝ ΠΑΡΕΧΟΥΝ, ΤΑΣΕΙΣ &  
ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ.**

Γιώργος Κ. Ζαρίφης

Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

# Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται σε άδειες χρήσης Creative Commons.
- Για εκπαιδευτικό υλικό, όπως εικόνες, που υπόκειται σε άλλου τύπου άδειας χρήσης, η άδεια χρήσης αναφέρεται ρητώς.



# Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης» έχει χρηματοδοτήσει μόνο τη αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.





ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ  
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

## ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ 14<sup>ο</sup>

**Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ  
ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ**

# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΑ ΒΡΕΤΑΝΙΚΑ ΝΗΣΙΑ ΚΑΙ ΣΤΗ ΣΚΑΝΔΙΝΑΒΙΑ

## ΙΣΠΑΝΙΑ



<http://www.mic.gr/team.asp?id=15489>



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Έως το 1970 η εκπαίδευση ενηλίκων και η συνεχιζόμενη εκπαίδευση ήταν στενά συνδεδεμένη με την καταπολέμηση του αναλφαβητισμού. Το 1950 κατά τη διάρκεια της δικτατορίας συστήθηκε η επιτροπή κατά του αναλφαβητισμού, και 4 χρόνια αργότερα η Εκπαίδευση Ενηλίκων οργανώθηκε γύρω από κάποιους βασικούς άξονες, όπως: διδασκαλία του βασικού εγγραμματισμού, συμπληρωματική διδασκαλία για άτομα με βασικές γνώσεις, πολιτισμικός εμπλουτισμός και τεχνική εκπαίδευση. Το 1960 εξαιτίας της οικονομικής ανάπτυξης της Ισπανίας, κρίθηκε αναγκαία η δημιουργία Εκπαιδευτικών προγραμμάτων για τους εργαζόμενους. Έτσι το 1964 συστήθηκαν για πρώτη φορά προγράμματα τεχνικής εκπαίδευσης για εργαζομένους.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

## ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΑΦΕΤΗΡΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΓΚΕΣ

Η Δια Βίου Μάθηση δεν ήταν ποτέ το θέμα μιας σαφούς στρατηγικής για την Ισπανία. Παρόλα αυτά έχει γίνει συνειδητό ότι στα προγράμματα Δια Βίου Μάθησης συναντάς κοινωνικά αιτήματα που τα επίσημα πανεπιστημιακά ιδρύματα δεν είναι ικανά να προσφέρουν από μόνα τους. Η Δια Βίου Μάθηση μπορεί να παρέχει στον κάθε πολίτη τη δυνατότητα να αποκτήσει, να ανανεώσει, να ολοκληρώσει ή να διευρύνει τη γνώση του και τα προσόντα του για τη προσωπική και επαγγελματική του ανάπτυξη. Για το λόγο αυτό και αφού η Ισπανική Κυβέρνηση έχει κατανοήσει τη σημασία της Δια Βίου Μάθησης, γίνονται τα τελευταία χρόνια σημαντικές προσπάθειες ώστε να θεσπιστεί ένα νομοθετικό πλαίσιο που θα ορίζει τους κανονισμούς λειτουργίας τέτοιους είδους οργανισμών.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

## ΝΟΜΙΚΟ ΚΑΙ ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

Η θεσμοθέτηση της Εκπαίδευσης Ενηλίκων έγινε στην Ισπανία με βάση τους ακόλουθους νόμους και διατάγματα:

- Διάταγμα της 26<sup>ης</sup> Ιουλίου 1973.
- Νόμος 1 / 1990 του Γενικού Οργανισμού για το Εκπαιδευτικό σύστημα.
- Βασιλικό διάταγμα 135 της 1<sup>ης</sup> Φεβρουαρίου 2002.
- Νόμος 10 της 23<sup>ης</sup> Δεκεμβρίου 2002 του οργανισμού ποιότητας της εκπαίδευσης.





# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Υπάρχουν τρία διαφορετικά είδη προγραμμάτων που απευθύνονται:

- α) σε ενήλικα άτομα που δεν έχουν ολοκληρώσει την υποχρεωτική εκπαίδευση (π.χ. χωρίς απολυτήριο Γυμνασίου).
- β) σε ενήλικα άτομα που δεν έχουν ολοκληρώσει τη μετα-υποχρεωτική εκπαίδευση (π.χ. χωρίς απολυτήριο Λυκείου).
- γ) σε ενήλικα άτομα που θέλουν να επεκτείνουν τις γνώσεις τους πάνω στην τεχνική και τεχνολογική εκπαίδευση.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

## ΦΟΡΕΙΣ, ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΜΕΣΑ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ

Τύποι οργάνων: Διάφοροι τύποι οργάνων και οι νόμοι του 1990 και του 2000 διευκρινίζουν ότι η εκπαίδευση ενηλίκων μπορεί να προφερθεί στα δημόσια ή ιδιωτικά σχολεία είτε στους κανονικούς τρόπους συμμετοχής κατηγορίας είτε στην εξ» αποστάσεως εκπαίδευση. Μερικές αυτόνομες κοινότητες όπως η Γαλικία, η Ανδαλουσία, η Βαλένθια, έχουν δημιουργήσει έναν τρόπο ημι-συμμετοχής. Με αυτόν τον τρόπο στοχεύουν να βοηθήσουν εκείνα τα άτομα που για διάφορους λόγους έχουν δυσκολία να παρακολουθήσουν τα μαθήματα.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Εγγραφή / Δίδακτρα: Στην Ισπανία, η εκπαίδευση ενηλίκων είναι ελεύθερη σε όλα τα δημόσια ιδρύματα, δηλαδή στα κέντρα που χρηματοδοτούνται με τα δημόσια κεφάλαια. Η μόνη εξαίρεση είναι ο σύμβουλος προγράμματος Aula ένα σύστημα της εκμάθησης από απόσταση μέσω του Διαδικτύου που ενθαρρύνεται από το εθνικό κέντρο της επικοινωνίας και της ενημέρωσης (CNICE) των εκπαιδευτικών του Υπουργείου Παιδείας και της επιστήμης σε συνεργασία με διάφορα όργανα (Υπουργεία, αυτόνομες κοινότητες, εκπαιδευτικά κέντρα, δήμοι και μη κερδοσκοπικές οργανώσεις).



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Οικονομική ενίσχυση: Το Υπουργείο Παιδείας και της επιστήμης προσφέρει οικονομική ενίσχυση στις αυτόνομες Κοινότητες, τοπικές εταιρείες, δήμους και ενώσεις που βρίσκονται στις πόλεις, καθώς επίσης και στις μη κερδοσκοπικές οργανώσεις οι οποίες είναι αρμόδιες για την εκπαίδευση ενηλίκων. Χάρη τους δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς εμφανίζεται η δυνατότητα παροχής δωρεάν μαθημάτων για τους σπουδαστές. Σε σπάνιες περιπτώσεις οι υποτροφίες προσφέρονται σε συνεργασία με μαθήματα που προσφέρονται από κάποιο πανεπιστήμιο. Σε αντίθετη περίπτωση είναι πιθανόν να πληρώσει το συγκεκριμένο πανεπιστήμιο τα δίδακτρα εγγραφής με δόσεις. Η πλέον σημαντική συνεισφορά παρουσιάζεται από το USN. Το πανεπιστήμιο αποφάσισε να οργανώσει δωρεάν μαθήματα παρακολούθησης.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Εκπαίδευση για τους μετανάστες: μέσω του νόμου του 2002 η Ισπανία παρέχει ειδικά προγράμματα εκμάθησης ισπανικών και άλλων επίσημων γλωσσών προκειμένου να διευκολυνθεί η ομαλή ένταξη της μειονεκτούσας ομάδας στο κοινωνικό σύνολο, η συνύπαρξή της με τους ντόπιους κατοίκους και η συμμετοχή της στην ενεργό κοινωνική ζωή της χώρας.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Συνδέσεις εκπαίδευσης / απασχόλησης: Στην Ισπανία υπάρχουν διάφορες οργανώσεις και όργανα τόσο στους δημόσιους όσο και στους ιδιωτικούς τομείς υπεύθυνα για την παροχή των επαγγελματικών συμβουλευτικών υπηρεσιών. Το πιο αξιοπρόσεκτο χαρακτηριστικό αυτού του τύπου κατάρτιση είναι ότι πραγματοποιείται σε ένα πραγματικό τομέα ή εταιρεία όπου οι σπουδαστές μπορούν να παρατηρήσουν ή να συμμετέχουν στις δραστηριότητες και τις λειτουργίες που είναι συγκεκριμένες σε ένα ορισμένο τομέα.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Ιδιωτική εκπαίδευση: Τα ιδιωτικά όργανα που συμμετέχουν στην εκπαίδευση μπορούν να ταξινομηθούν βασικά σε τρεις κατηγορίες:

- Ιδιωτικά μη κερδοσκοπικά.
- Ιδιωτικά κερδοσκοπικά εκπαιδευτικά ιδρύματα απόστασης.
- Ιδιωτικά κερδοσκοπικά σχολεία που περιλαμβάνουν τη συμμετοχή σπουδαστών.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

## ΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ

Μερικά από τα προβλήματα είναι και τα εξής:

- Η έλλειψη συστηματικού σχεδιασμού.
- Η ανάγκη για σωστή διαχείριση του συστήματος της Δια Βίου Μάθησης.
- Η απουσία στενότερης συνεργασίας με την αγορά εργασίας.
- Η Δια Βίου Μάθηση στην Ισπανία δεν είναι επίσημα θεσμοθετημένη και αναγνωρισμένη.
- Υπάρχει σημαντική έλλειψη κονδυλίων και χαμηλή χρηματοδότηση των προγραμμάτων της Δια Βίου Μάθησης.
- Δεν υπάρχουν σαφείς κανονισμοί και νομοθεσία.





# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Οι επίσημες αρχές της Ισπανίας δεν είναι δυνατόν να παραβλέψουν το αίτημα για Δια Βίου Μάθηση. Για το λόγο αυτό προβάλλονται όλο και πιο έντονα οι ανάγκες για:

- Καθιέρωση ενός μέσου όρου διάρκειας σπουδών για τα προγράμματα της Δια Βίου Μάθησης.
- Βελτίωση, συντονισμό και οργάνωση του συστήματος της Δια Βίου Μάθησης.
- Διεύρυνση των διδακτικών αντικειμένων και του περιεχομένου των σπουδών σε όσο το δυνατόν περισσότερους τομείς.
- Καθιέρωση ενός είδους ακαδημαϊκής αναγνώρισης για τους σπουδαστές των προγραμμάτων της Δια Βίου Μάθησης.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

## ΕΝΑΡΜΟΝΙΣΗ ΜΕ ΤΙΣ ΟΔΗΓΙΕΣ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ

Ας περάσουμε στις βαθμίδες της ισπανικής εκπαίδευσης για να δούμε τα μέτρα που ελήφθησαν για να υπάρχει άρρηκτη σύνδεση και συνεργασία με τα υπόλοιπα μέλη – κράτη της Ε.Ε.:

- Προσχολική εκπαίδευση ( educacion Infantil).
- Πρωτοβάθμια εκπαίδευση.
- Δευτεροβάθμια υποχρεωτική εκπαίδευση.
- Τριτοβάθμια εκπαίδευση.
- Συνεχιζόμενη εκπαίδευση και κατάρτιση των ενηλίκων.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

## ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ



[http://www.worldmapfinder.com/Map\\_Search.php?ID=/Ei/Europe/Portugal&PG=5](http://www.worldmapfinder.com/Map_Search.php?ID=/Ei/Europe/Portugal&PG=5)



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Το έτος 1986 είναι ίσως το σημαντικότερο σημείο αναφοράς στην ιστορία εξέλιξης των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης στην Πορτογαλία, λόγω μιας ευρείας συναίνεσης που προέκυψε σε σχέση με το εκπαιδευτικό σύστημα, που υλοποιήθηκε η έγκριση του νόμου αριθ.46/86, της 16ης Οκτωβρίου - νόμος περιλήψεων εκπαιδευτικών συστημάτων (LBSE) (που επεκτάθηκε η υποχρεωτική σχολική συμμετοχή μέχρι 9 έτη), λόγω της προσκόλλησης της Πορτογαλίας στην Ευρωπαϊκή Κοινότητα.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Η τρέχουσα κυβέρνηση προωθεί την ποιότητα στην εκπαίδευση και την κατάρτιση, και υπερασπίζει τις τιμές όπως η εργασία, η πειθαρχία, η ακρίβεια και η ικανότητα. Για να επιτύχει την τελειότητα σε αυτές τις περιοχές, η κυβέρνηση έχει υιοθετήσει τους ακόλουθους σημαντικούς στόχους:

- Ενίσχυση και προώθηση του σεβασμού στη θέση διδασκαλίας.
- Υπερνίκηση των δομικών ανεπαρκειών και των εμποδίων που στέκονται εμπόδια στο δρόμο της πολιτιστικής και επιστημονικής ανάπτυξης.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

- Να κάνει τα άτομα ενήμερα για τη σπουδαιότητα της υπηκοότητας, συμπεριλαμβανομένων εννοιών όπως η κοινωνική συμμετοχή, η διαπολιτισμική ανταλλαγή, η συνεργασία, η προστασία και η βελτίωση του περιβάλλοντος.
- Προετοιμασία των νέων για τις προκλήσεις της παγκοσμιοποίησης.
- Ενίσχυση της εθνικής ταυτότητας και ενθάρρυνση της υπερηφάνειας στην πορτογαλική ιστορία, τη γλώσσα και τον πολιτισμό.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Η εκμάθηση δεύτερης ευκαιρίας ορίζεται επίσης ως μια πτυχή της εκπαίδευσης των ενηλίκων. Στοχεύει στην παροχή εκπαίδευσης στα άτομα που δεν έχουν πλέον την κανονική ηλικία για να παρευρεθούν στη βασική εκπαίδευση (μέχρι 15 ετών) και τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (μέχρι 18 ετών). Υπάρχει μια δεύτερη ευκαιρία μάθησης για κάθε μη-υψηλότερο επίπεδο εκπαίδευσης. Η εκμάθηση δεύτερης ευκαιρίας οργανώνεται σύμφωνα με ένα σχέδιο μελετών, το οποίο προσαρμόζεται στο επίπεδο της ομάδας και ηλικίας των συμμετεχόντων και στοχεύει να απονέμει βεβαιώσεις και διπλώματα ανάλογα με εκείνα που χορηγούνται από την κανονική βασική και δευτεροβάθμια εκπαίδευση: πιστοποιητικό επαγγελματικής έναρξης, (επίπεδο I) και πιστοποιητικά του επαγγελματικού τίτλου σπουδών (επίπεδο II και III).



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

## ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΑΦΕΤΗΡΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΓΚΕΣ

Η πρώτη φιλελεύθερη μεταρρύθμιση για τη συνεχιζόμενη εκπαίδευση έγινε στις 15 Νοεμβρίου 1836. Περιλαμβάνει την πρώτη νομική αναφορά στην εκπαίδευση ενηλίκων και εισάγει τις νέες κατηγορίες για τους ενηλίκους που δε μπορούσαν να παρευρεθούν στις πρωινές κατηγορίες.





# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Οι πολιτικές και κοινωνικές περιστάσεις σήμαναν ότι έως το 1974 δεν υπήρξε κανένα σύστημα της εκπαίδευσης ενηλίκων. Είχαν υπάρξει μερικές εκστρατείες κατάρτισης βασικής εκπαίδευσης, και μερικά μέτρα ήταν εγκεκριμένα για να αυξήσουν την πρόσβαση στην εκπαίδευση: βραδινές σειρές μαθημάτων - συμπληρωματικό *basico ensino* (βασική εκπαίδευση) για τους ενηλίκους, το γενικό γυμνάσιο και τις τεχνικές σειρές μαθημάτων, εξετάσεις πρόσβασης στο πανεπιστήμιο για τους ανθρώπους σε θέματα της ηλικίας 25 και του εθελοντικού συστήματος στο ανώτερο *ensino* -στα πανεπιστήμια.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Διάταγμα-νόμος το αριθ. 408/71, 27 Σεπτεμβρίου: καθιέρωσε το γενικό τμήμα για την εκπαίδευση ενηλίκων (Direcção Geral de Educação Permanente), αρμόδιο για το συντονισμό της εξωσχολικής εκπαίδευσης και των δραστηριοτήτων για την πολιτιστική και επαγγελματική προώθηση, με τον ενήλικο πληθυσμό ως κύριο στόχο τους.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Η σημαντικότερη ώθηση στην εκπαίδευση ενηλίκων μετά από την επανάσταση του 1974 που προήλθε από τις πολυάριθμες τοπικές ομάδες που διαμόρφωσαν τις πολιτιστικές επιτροπές και ανέπτυξαν τις πολιτιστικές και εκπαιδευτικές πρωτοβουλίες. Μέχρι το τέλος του 1975, οι υπηρεσίες του γενικού τμήματος για την εκπαίδευση ενηλίκων αναδομήθηκαν και ένα πλαίσιο για το εθνικό σύστημα της εκπαίδευσης ενηλίκων θεσπίστηκε πρώτα, το οποίο έγινε αργότερα το σχέδιο εκπαίδευσης ενηλίκων.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Μετά από τη νομοθεσία που πέρασαν το 1979, η προπαρασκευαστική εργασία έγινε για το ενήλικο σχέδιο κατάρτισης βασικής εκπαίδευσης. Ο στόχος ήταν να καταπολεμηθεί ο αναλφαβητισμός.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Εκπαιδευτικός νόμος του 1996:

- καθορίζει τις αρχές οργάνωσης του εκπαιδευτικού συστήματος, εξετάζοντας την επαναλαμβανόμενη εκπαίδευση ενηλίκων ως ειδικό τύπο σχολικής εκπαίδευσης που εξασφαλίζει ευκαιρίες εκπαίδευσης δεύτερης ευκαιρίας, με τα συγκεκριμένα σχέδια και τις μεθόδους μελέτης, τα πτυχία απονομής τίτλων και τα διπλώματα που το κανονικό σχολείο δίνει.
- προβλέπει την οργάνωση της επαναλαμβανόμενης επαγγελματικής κατάρτισης.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Όσον αφορά τη μαθητεία, το 1980, η επίσημη έγκριση δόθηκε για ένα πείραμα στην επαγγελματική κατάρτιση για τους νέους βασισμένη σε ένα εναλλασσόμενο σύστημα. Αυτό περιέλαβε το Υπουργείο εργασίας και αλληλεγγύης (έπειτα με ένα διαφορετικό όνομα) μέσω του ιδρύματος απασχόλησης και επαγγελματικής κατάρτισης.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Στην Πορτογαλία, τα τελευταία χρόνια, οι πολιτικές στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης έχουν χαρακτηριστεί από μια ενίσχυση της υποστήριξης για τη δια βίου μάθηση, όχι μόνο εν όψει της ανάπτυξης της προσαρμοστικότητας των ατόμων, των ομάδων και των επιχειρήσεων στις δομικές αλλαγές στην οικονομία, αλλά και στους νέους τρόπους τις πληροφορίες, την παραγωγή της γνώσης και τις σχέσεις μεταξύ των ανθρώπων. Μετά από το 1997, η ιστορική ανάπτυξη της εκπαίδευσης ενηλίκων και η κατάρτιση στην Πορτογαλία διακρίνονται από σημαντικό protagonism.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Η συμφωνία για την απασχόληση, την αγορά εργασίας, την εκπαιδευτική πολιτική και κατάρτιση προβλέπει ένα σύνολο πτυχών που σχετίζεται με τη συνεχιζόμενη εκπαίδευση:

- Προώθηση συμβουλευτικών μηχανισμών και πληροφοριών στους εργαζομένους στα σχέδια κατάρτισης επιχειρήσεων και μη - επιχειρηματικών οντοτήτων του δημόσιου και συνεταιριστικού τομέα, που θα την κάνουν βασική για να επιτευχθεί η δημόσια ενίσχυση.
- Προώθηση μιας αξιόπιστης, ενημερωμένης διάδοσης πληροφοριών για τη συνέχιση, του δημόσιου και ιδιωτικού ανεφοδιασμού κατάρτισης, με δημόσια υποστήριξη, προκειμένου να εγγυηθεί καλύτερες συνθήκες στους εργαζομένους και τις επιχειρήσεις.





# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

- Για να συμβουλευθεί τα συνδικάτα και τις επιχειρήσεις να λάβουν υπόψη,
- στο πλαίσιο των συλλογικών διαπραγματεύσεων, την πρόσβαση στη συνεχιζόμενη εκπαίδευση. Για να ενισχύσει την εφαρμογή των ενεργειών κατάρτισης στην επιχείρηση και για να ευνοήσει την αντίστοιχη υποστήριξη, στοχεύει στην ενίσχυση της παραγωγικότητας και ανταγωνιστικότητας των επιχειρήσεων και στην αλλαγή των προσόντων των εργαζομένων και στη βελτίωση της απασχόλησης, με στόχο την επαγγελματική ανάπτυξη και επανεκπαίδευση.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

## Άλλες Δράσεις

- Η προώθηση της κοινωνίας των πληροφοριών και της γνώσης είναι μια εθνική προτεραιότητα και η εφαρμογή της έχει πραγματοποιηθεί μέσω του συντονισμού ενός συνόλου πολιτικών γραμμών στην εκπαίδευση που υιοθέτησαν από κοινού τον εγκάρσιο χαρακτήρα του στόχου.
- Η προώθηση της ψηφιακής βασικής εκπαίδευσης είναι ένας από τους μεγάλους στόχους της εθνικής στρατηγικής για δια βίου μάθηση και εξέταση της ποικιλίας των πλαισίων όπου η ηλεκτρονική μάθηση μπορεί να δημιουργήσει την ανάγκη να δημιουργηθεί πρόσβαση σε τέτοιες ειδικότητες σε όλες τις ηλικίες, που βέβαια αυτή η πτυχή μπορεί να αντιμετωπισθεί παραδειγματικά στα πλαίσια της αναφερόμενης στρατηγικής.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

## ΝΟΜΙΚΟ ΚΑΙ ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

Τα διατάγματα με τα οποία είναι θεσμοθετημένη η εκπαίδευση ενηλίκων είναι τα ακόλουθα:

- Διάταγμα-νόμος το αριθ. 74/91, 9η Φεβρουαρίου, καθορίζει το γενικό πλαίσιο για την εκπαίδευση ενηλίκων στο ensino recurrente και επιπροσθέτως τις escolar προσεγγίσεις εκπαίδευσης.
- Η απόφαση αριθ. 58/88, της 7ης Ιουλίου, καθορίζει το διδακτικό σχέδιο για το δεύτερο κύκλο μαθημάτων για το basico ensino recurrente . Η διάταξη 432/89, 14 Ιουνίου, προσθέτει τους κανονισμούς για τους στόχους, το διδακτικό σχέδιο και τους τύπους αξιολόγησης του πρώτου κύκλου μαθημάτων του basico ensino recurrente.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

## ΝΟΜΙΚΟ ΚΑΙ ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

- Διάταγμα-νόμος το αριθ. 205/96, 25η Οκτωβρίου, ρυθμίζει το σύστημα μαθητείας που δημιουργείται το 1984, το οποίο αποτελεί έναν εναλλασσόμενο μηχανισμό επαγγελματικής κατάρτισης.
- Η απόφαση αριθ. 36/99, της 28ης Ιουνίου, ως αποτέλεσμα μιας εξωτερικής αξιολόγησης του ensino recorrente που γίνεται το 1998, με το στόχο τον ανεφοδιασμό του ensino recorrente στον τρόπο που θα λειτουργούσε μέσα στο σχολικό δίκτυο, εισάγει τις αλλαγές στη διδασκαλία και τη διοικητική οργάνωση του (ensino recorrente) στις πρακτικές μονάδες στον 3ο κύκλο της βασικής εκπαίδευσης.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

- Το 1993, όταν πέρασαν την απόφαση 37/SEEBIS/93, της 27ης Αυγούστου, η έγκριση δόθηκε στους κανονισμούς καθορίζοντας το γενικό πλαίσιο για την οργάνωση των πρόσθετων- escolar σειρών μαθημάτων educanho.
- Μεταξύ των μέτρων για να εξασφαλιστεί επαγγελματική ολοκλήρωση των νέων πέρα από το υποχρεωτικό όριο ηλικίας, είναι το διάταγμα-νόμος αριθ. 401/91, ο οποίος εγκρίνει τη νέα νομική υποστήριξη για τη μαθητεία και στον οποίο οι αρχές και οι οδηγίες καθορίζονται για αυτό το σύστημα κατάρτισης.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

- Η ρύθμιση αριθ. 279/2002, 12η Απριλίου, εξασφαλίζει την εκπαίδευση και την κατάρτιση που, μέσω των διάφορων εύκαμπτων διαδρομών, παρέχει τον τίτλο σπουδών 1 ή 2 επιπέδων στους νέους μεταξύ των ηλικιών 15 και 18, οι οποίοι δεν έχουν τελειώσει τον 1ο, 2ο, ή 3ο κύκλο του *basico ensino*, λόγω της πρόωρης σχολικής αναχώρησης και θέλουν το αντίστοιχο δίπλωμα και τον επαγγελματικό τίτλο σπουδών.
- Το διάταγμα-νόμος αριθ. 387/99, 28 Σεπτεμβρίου, προώθησε την εθνική αντιπροσωπεία για την εκπαίδευση ενηλίκων και την κατάρτιση (*Agencia Nacional de Educacao e Formacao de Adultos - ANEFA*).



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

- Διάταγμα-νόμος το αριθ. 208/2002, που πέρασε στις 17 Οκτωβρίου 2002, το οποίο εγκρίνει τη νέα οργανική δομή του Υπουργείου Παιδείας, ορίζει ότι ένας από τους σημαντικούς στόχους του, είναι η ολοκλήρωση των πολιτικών συστημάτων εκπαίδευσης και οι πολιτικές και συστήματα της δια βίου μάθησης.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Το νομικό πλαίσιο που περιλαμβάνει την εκπαίδευση, την αρχική και συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση στην Πορτογαλία είναι σε μια κατάσταση μετάβασης, με τα προγράμματα ενός νέου νόμου εκπαίδευσης και ενός νόμου επαγγελματικής κατάρτισης που είναι ήδη υπό συζήτηση. Τρεις περιοχές ειδικότερα πρέπει να τονιστούν:

- η επέκταση της εκπαίδευσης σε 12 έτη, από την προοπτική και της εκπαίδευσης και της κατάρτισης.
- τα προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης που προσφέρονται να είναι συνυφασμένα με της ανάγκες και τις απαιτήσεις του Πορτογαλικού πληθυσμού.
- η ανάπτυξη ενός πολιτισμού της εκμάθησης, με την αναγνώριση, την επικύρωση και την πιστοποίηση της εκμάθησης που αποκτώνται στα επίσημα και άτυπα πλαίσια.





# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

## ΦΟΡΕΙΣ, ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΜΕΣΑ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ

Το κράτος προάγει κάποια πρόσθετα μαθήματα (educacao extra-escolar) και ensino recorrente και τα οποία μπορεί παρέχει οποιαδήποτε δημόσια ή ιδιωτική υπηρεσία, εφ' όσον εξασφαλίζεται η επιστημονική και παιδαγωγική ποιότητα. Οι φορείς αυτοί μπορεί να είναι :

- δευτεροβάθμια ή ανώτερα ιδρύματα ensino, για επαγγελματική εκπαίδευση.
- άλλοι οργανισμοί που δέχονται τους εκπαιδευόμενους και τους κατόχους υποτροφιών.
- ενώσεις επαγγελματιών, επιχειρήσεων ή συνδικάτων.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

- μη κερδοσκοπικοί οργανισμοί που εργάζονται στους τομείς της κοινωνικής οικονομίας ή των κοινωνικών ομάδων υποστήριξης.
- επιχειρήσεις ή ενώσεις επιχείρησης, εφ' όσον πρόκειται για την κατάρτιση που γίνεται στα κέντρα κατάρτισης για την αγορά εργασίας και έχουν τις αντίστοιχες αναγνωρισμένες.
- δημόσιες και ιδιωτικές υπηρεσίες που σε επίπεδο συμβουλίων ενθαρρύνουν τη δημιουργία των κέντρων για την αναγνώριση, που επικυρώνει και που πιστοποιεί τις ικανότητες (Centros RVCC).



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

- Δημόσιες και ιδιωτικές υπηρεσίες που προωθούν την εκπαίδευση ενηλίκων και τα εκπαιδευτικά μαθήματα (EFA Cursos), εφ' όσον αναγνωρίζονται από την ποιότητα (Institute for) στην κατάρτιση (παράγραφος Instituto ένα Qualidade NA -Formacao - IQF) (INOFOR).
- το Ανοικτό Πανεπιστήμιο, το οποίο παρέχει μάθηση από απόσταση για το basico ensino και τους δασκάλους secundario ensino.
- Οι διάφοροι κοινωνικοί εταίροι, όπως π.χ. Η Οικονομική και Κοινωνική Επιτροπή, Η μόνιμη Επιτροπή για τον κοινωνικό διάλογο κ.α.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

- Η κύρια πηγή χρηματοδότησης του εκπαιδευτικού συστήματος είναι ο εθνικός προϋπολογισμός, είτε για τρέχουσες είτε για κύριες δαπάνες. Η ασφάλεια και μερικοί τομείς, όπως ο τουρισμός και η υγεία, έχουν το δικό τους κεφάλαιο.
- Έχει δοκιμαστεί να συμπληρωθεί η δημόσια χρηματοδότηση με μια αύξηση των ιδιωτικών συνεισφορών, με άμεσες συνεισφορές από τις επιχειρήσεις και με τη μείωση της άμεσης εκπαιδευτικής επιχορήγησης.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

## ΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ

Η τωρινή συνταγματική κυβέρνηση θα εφαρμόσει τα ακόλουθα μέτρα στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης:

- Αξιολόγηση της σχολικής απόδοσης.
- Ανάπτυξη των όρων που ενθαρρύνουν τη βασική εκπαίδευση και το επίπεδο μαθηματικών γνώσεων.
- Συστηματοποίηση των πρωτοβουλιών να καταπολεμηθεί η εγκατάλειψη από την υποχρεωτική εκπαίδευση.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

- Προώθηση των συνδέσεων μεταξύ των τοπικών αρχών, ιδιωτικά κοινωνικά ιδρύματα αλληλεγγύης (IPSS), και το προσχολικό κοινωνικό δίκτυο εκπαίδευσης.
- Δημιουργία ενός ενδοδικτύου για την υποστήριξη και την αλληλεπίδραση δασκάλων.
- Επένδυση στην περαιτέρω κατάρτιση για τους δασκάλους, με προτεραιότητα που δίνεται στους τομείς της τεχνολογίας πληροφοριών και των πολυμέσων.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Η πρόκληση επομένως για την Πορτογαλία είναι η ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ της εκπαίδευσης/των συστημάτων κατάρτισης στο ευρωπαϊκό επίπεδο απαιτεί ένα σύνολο μέτρων σε εθνικό επίπεδο τα οποία είναι τα εξής:

- Μεγαλύτερος συντονισμός μεταξύ του Υπουργείου κοινωνικής ασφάλισης και εργασίας, του Υπουργείου Παιδείας και του Υπουργείου επιστήμης και Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στις διαφορετικού χαρακτήρα μορφές αρχικής κατάρτισης.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

- Καθορισμός ενός σχολείου και ενός επαγγελματικού συστήματος πληροφοριών και καθοδήγησης, συγκεκριμένα σε τοπικό και περιφερειακό επίπεδο (που είναι ο πυρήνας της συζήτησης για το υπόμνημα πάνω στη Δια βίου μάθηση και τη συμφωνία για την πολιτική απασχόλησης, την αγορά εργασίας, την εκπαίδευση και την κατάρτιση) προκειμένου να προσεγγιστούν οι πολίτες (κυρίως εκείνοι που δεν είναι εξοικειωμένοι με την εκπαίδευση και την κατάρτιση). Και τελικά μέσω των μηχανισμών μεσολάβησης οι διαδικασίες καθοδήγησης/παροχής συμβουλών, πρέπει να είναι φιλικές και προσαρμοσμένες στο κοινό που αποτελεί και τον κύριο στόχο.
- Σταθεροποίηση και συντονισμός των ειδικοτήτων και των προσόντων.





# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

- Συστήματα πιστοποίησης.
- Ποιοτική διαχείριση των υποσυστημάτων κατάρτισης μέσω της πιστοποίησης των εκπαιδευτικών οργανισμών, πιστοποίηση των εκπαιδευτών και εφαρμογή των ποιοτικών προτύπων σε δημόσια και ιδιωτικά ιδρύματα.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

- Νέο νομικό πλαίσιο της επαγγελματικής κατάρτισης προς επαναπροσδιορισμό των ρόλων που υιοθετούνται από τους διαφορετικούς τύπους δημόσιων και ιδιωτικών παραγόντων που συμμετέχουν στα επαγγελματικά συστήματα κατάρτισης, δηλαδή το κράτος, τους κοινωνικούς εταίρους, τις επιχειρήσεις, τα εκπαιδευτικά ιδρύματα και τα άτομα.
- Επαναπροσδιορισμός της οικονομικής ενίσχυσης από το κράτος για την επαγγελματική κατάρτιση που θα προκύψει από τις επιχειρήσεις ή από τους εργοδότες ή τις συνεταιρικές σχέσεις.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

## ΕΝΑΡΜΟΝΙΣΗ ΜΕ ΤΙΣ ΟΔΗΓΙΕΣ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ

Υπάρχει ήδη μια σειρά μέτρων και πρωτοβουλιών που, γενικά - και μέσα στο γενικό πλαίσιο της συμμετοχής της Πορτογαλίας στα διάφορα κοινοτικά προγράμματα – που αποτέλεσε μια βάση για τον καθορισμό και την εφαρμογή μιας αληθινής στρατηγικής στη διεθνή κινητικότητα στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης. Αυτή η στρατηγική είναι ενσωματωμένη, συνεπής και συνεπάγεται όχι μόνο την ενεργό προώθηση, αλλά και στην αποβολή των διάφορων διαφορετικών εμποδίων που υπάρχουν.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

## Μέτρα:

- Εκτελεστικός νόμος αριθ. 67/2005, της 15ης Μαρτίου 2005, ο οποίος ρυθμίζει την αναγνώριση ακαδημαϊκών βαθμών που απονέμονται μετά από την επιτυχή ολοκλήρωση ενός προγράμματος «*Erasmus Mundus*» και του αντίστοιχου ακαδημαϊκού τίτλου, που εγκρίνεται μετά από την απόφαση αριθ. 2317/2003/ΕΚ του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και Συμβουλίου, της 5<sup>ης</sup> Δεκεμβρίου 2003.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

- Το εθνικό επαγγελματικό σύστημα πιστοποίησης (SNCP), κύριοι στόχοι του οποίου είναι να ενισχύσει την αξία των εργαζομένων και να αυξήσει την ποιότητα των ικανοτήτων και στην επαγγελματική κατάρτιση και στα επαγγέλματα με την αναγνώριση και την πιστοποίηση του επαγγελματία επικυρώνοντας τις σειρές μαθημάτων επαγγελματικής κατάρτισης.
- Το ζήτημα του εγγράφου europass-κατάρτισης. Ρυθμίζεται από την εθνική αντιπροσωπεία για τα κοινοτικά προγράμματα Socrates και Leonardo Da Vinci και είναι το αντικείμενο που δημιουργεί ουσιαστική δημοσιότητα γύρω από τη χώρα.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

- Το εθνικό κέντρο για το Europass (CNE) εργάζεται αυτήν την περίοδο στην απόφαση αριθ. 2241/2004/ΕΚ, του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και Συμβουλίου, της 15ης Δεκεμβρίου 2004, τα οποία δημιούργησαν ένα ενιαίο κοινοτικό πλαίσιο για τη διαφάνεια των προσόντων και των ικανοτήτων (EUROPASS).
- Στα πλαίσια του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου της Βαρκελώνης λήφθηκαν μέτρα για την προετοιμασία των πολιτών να μιλούν ξένες γλώσσες· μέτρα που ικανοποιούν τις απαιτήσεις του ευρωπαϊκού δείκτη για την επάρκεια σε ξένες γλώσσες.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

## ΙΤΑΛΙΑ



<http://offsite.com.cy/terasties-zimies-sto-dimosio-apo-ti-forodiafigi/>



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

## ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΑΦΕΤΗΡΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΓΚΕΣ

Με σκοπό να καταπολεμηθεί η παραίτηση από το σχολείο, ο πρώτος Νόμος στις 17 Μαΐου του 1999, αριθ. 94, και έπειτα ο Νόμος αριθ. 53 του 2003, εισήγαγε την υποχρεωτική αναμόρφωση για τις ηλικίες πάνω από 18 χρονών. Σύμφωνα με το νόμο αυτό οι νέοι πρέπει να ολοκληρώσουν την υποχρεωτική εκπαίδευση εντός της γενικής ή της επαγγελματικής ανώτερης μέσης εκπαίδευσης, μέσω μαθητείας, ή μέσα από το βασικό επαγγελματικό εκπαιδευτικό σύστημα (επίσης καλούμενο «πρωτοβάθμιο»).





# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Αναφορικά με την εκπαίδευση ενηλίκων, ο πρωταρχικός του σκοπός ήταν να πολεμήσει το έντονο ζήτημα του απόλυτου αναλφαβητισμού. Τα παλιά διάσημα σχολεία για τους αναλφάβητους ιδρύθηκαν το 1947 και καταργήθηκαν το 1982. Τώρα έχουμε μαθήματα αλφαβητισμού (corsi di alfabetizzazione) (για την απόκτηση του απολυτηρίου από το δημοτικό) και μαθήματα για εργάτες (corsi per lavoratori) (για να κατεβάσει το επίτευγμα της απόκτησης πτυχίου μέσης εκπαίδευσης), στην αρχή κατευθυνόμενο προς αυτούς που ήταν ήδη εργαζόμενοι και των οποίων τα συμβόλαια εργασίας προέβλεπαν για άδειες μετ' αποδοχών των 150 ωρών το χρόνο για ακρόαση.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Τα τελευταία χρόνια, το σύνολο των εργατικών ακροατηρίων μειώθηκε αισθητά, ενώ τα μαθήματα παρακολουθούνται από ένα μεγαλύτερο αριθμό ανέργων, νοικοκυρών, νέων ανθρώπων άνω των 15 ετών και, πρόσφατα, από μετανάστες του Τρίτου Παγκοσμίου Πολέμου, επίσης. Οι αρχικοί χρήστες άλλαξαν όπως ακριβώς άλλαξαν και οι απαιτήσεις του κοινωνικού ιστού. Αυτές οι αλλαγές έστρεψαν τις σχολικές πολιτικές σε επίπεδο κοινότητας όχι μόνο στην Ιταλία, προς την κατεύθυνση ενός γενικού συστήματος δια βίου μάθησης η οποία περιλαμβάνει όχι μόνο τη σχολική εκπαίδευση και την επαγγελματική μετεκπαίδευση αλλά επιπλέον, μόνιμη εκπαίδευση για εργάτες και πολίτες.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

## ΝΟΜΙΚΟ ΚΑΙ ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

Διοικητικές καινοτομίες εισήχθησαν ξεκινώντας από το Υπουργικό Διάταγμα αριθ. 455 της 29<sup>ης</sup> Ιουλίου του 1997, το οποίο ίδρυσε τα 'Τοπικά Δια βίου Κέντρα' (Centri Territoriali Permanenti – CTP), τα οποία προσέφεραν εκπαίδευση και επιμόρφωση για ενηλίκους, και η συμφωνία κρατικών – περιφερειακών - τοπικών κυβερνήσεων στις 2 Μαΐου του 2000 μαζί με την συνεπακόλουθη Κατευθυντήρια Οδηγία (εντολή) αριθ. 22, εκδιδόμενη την 6<sup>η</sup> Φεβρουαρίου του 2001 η οποία τροποποίησε και συνένωσε διατάξεις συμπεριλαμβάνουσες στο προηγούμενο Διάταγμα αριθ. 455 σχετικό με αυτό το ζήτημα.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Ο νόμος 53/2003 εισάγει την προώθηση της ισόβιας εκπαίδευσης μεταξύ των αρχών και των κριτηρίων που θα βρίσκονται στη βάση των υλοποιητικών θεσπισμάτων· γι' αυτό το ζήτημα αυτό θα έχει νομοθετική ρύθμιση. Την 28<sup>η</sup> του Οκτώβρη του 2004, με αφορμή την Διάσκεψη Συνένωσης Κράτους- Περιφέρειας (Conferenza Unificata Stato-Regioni), υπογράφηκε συμφωνία επάνω στην πιστοποίηση επάρκειας και πιστοποίηση σπουδών.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Την 19<sup>η</sup> Ιουνίου του 2003 υπογράφηκε συμφωνία από το Ενωμένο Συμβούλιο Κράτους- Περιφερειών (Conferenza Unificata Stato-Regioni), δημιουργώντας έτσι μια πειραματική εποικοδομητική προσφορά επαγγελματικής εκπαίδευσης και επιμόρφωσης, στόχος αυτής της συμφωνίας υπήρξε ο προσδιορισμός των εκπαιδευτικών βασικών προτύπων ξεκινώντας από τις βασικές ικανότητες, έως την παροχή αναγνώρισης σε εθνικό επίπεδο σπουδών, πτυχίων και τίτλων, για να διασφαλιστεί η μετάβαση από τον επαγγελματικό τομέα, σε γενικές κατευθύνσεις.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Τα Τοπικά Δια βίου Κέντρα (Centri Territoriali Permanenti – CTP), προοριζόμενα για νέους από 15 χρονών και ενήλικες, υπάγονται στη δικαιοδοσία του Κράτους και καθορίζονται από την Υπουργική Απόφαση αριθ. 455 της 29<sup>ης</sup> Ιουλίου του 1977, από τη συμφωνία κράτους- διοικητικών περιφερειών- τοπικών κυβερνήσεων της 2<sup>ης</sup> Μαρτίου του 2000 και μέσα από την Υπουργική καθοδήγηση αριθ. 22 της 6<sup>ης</sup> Φεβρουαρίου του 2001.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

## ΦΟΡΕΙΣ, ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΜΕΣΑ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ

Όσον αφορά την κατάρτιση και την εκπαίδευση, το κράτος είναι η αποκλειστική νομοθετική δύναμη καθορισμού των βασικών επιπέδων απόδοσης για την εγγύηση των αστικών και κοινωνικών Δικαιωμάτων σε εθνικό επίπεδο, καθώς επίσης και γενικοί κανονισμοί που αναφέρονται στην εκπαίδευση.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Τα θέματα αποκλειστικής περιφερειακής δύναμης είναι η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (αρθ. 140 του νομοθετικού διατάγματος 112/98). Ενεργές πολιτικές εργασίας, εκπαιδευτική βοήθεια και κοινωνικές υπηρεσίες (νομοθετικό διάταγμα 112/98).





# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Το σύστημα της δια βίου μάθησης υπερέχει από όλα τα εκπαιδευτικά συστήματα και συστήματα κατάρτισης. Το Υπουργείο εργασίας και οι εκάστοτε κοινωνικές πολιτικές, το Υπουργείο Παιδείας, τα πανεπιστήμια, η έρευνα και οι ιταλικές περιοχές, επαρχίες και δήμοι, είναι αρμόδιοι για τον προγραμματισμό, τη διαχείριση και την αξιολόγηση των δια βίου μάθησης προγραμμάτων και έργων.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Το ευρωπαϊκό κοινωνικό Ταμείο συμβάλλει σημαντικά, όχι μόνο σε οικονομικό επίπεδο, αλλά και στην ποιότητα του προγραμματισμού. Είναι δυνατό να ενεργοποιηθούν νέοι τύποι παρέμβασης, που φθάνουν σε τμήματα πληθυσμού, ενώ σε άλλη περίπτωση δεν θα ήταν εφικτό και προπαντός βελτίωσε την ποιότητα των συστημάτων δημιουργώντας εργαλεία για την ολοκλήρωση, για διαβουλεύσεις και για την αναβάθμιση των εμπλεκόμενων.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Το ρυθμιστικό πλαίσιο για τη δια βίου μάθηση είναι αυτήν την περίοδο σε εξέλιξη: ο Νόμος 53/2003, αλλάζει ολόκληρο το εκπαιδευτικό και το σύστημα κατάρτισης. Ο Νόμος 3/2001, μεταρρυθμίζοντας τον τίτλο Β του συντάγματος, δημιουργεί περαιτέρω θεσμικές ευθύνες για τη δια βίου μάθηση και τέλος, ο νόμος 30/2003 μεταρρυθμίζει την κατάρτιση, που πλέον ενσωματώνεται με τα όργανα εργασίας, όπως (είναι) μαθητείες, συμβάσεις και εκπαιδευτικές διαδικασίες. (παράγραφος 1.3). Τελικά, τα σχέδια συντονισμού για τη δια βίου μάθηση σε ένα κεντρικό επίπεδο επικυρώνονται στο πλαίσιο της Συμφωνίας, που υπογράφεται από το Υπουργείο εργασίας, το Υπουργείο Παιδείας, από περιοχές και αυτόνομες επαρχίες για να εφαρμοστεί η υποχρεωτική κατάρτισης.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Όσον αφορά τους ενήλικους, είναι απαραίτητο να διακριθεί η συνεχιζόμενη εκπαίδευση. Οι ενήλικες μέσω της εκπαίδευσης η της εκμάθησης ενηλίκων αποκτούν τεχνικές-επαγγελματικές και μεταβιβάσιμες δεξιότητες στον εργασιακό χώρο, ενώ οι βασικές δεξιότητες που είναι απαραίτητες για την ενεργό πολιτική δράση, απόχτιούνται σε μη εργάσιμες ή επίσημες καταστάσεις (μόνιμα τοπικά κέντρα και απογευματινά μαθήματα σε εκπαιδευτικά ιδρύματα δευτέρου βαθμού) ή μη-επίσημες (παραδείγματος χάριν πανεπιστήμια για μεγαλύτερους – ηλικιακά-πολίτες πολίτες).



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Στην Ιταλία, η δια βίου μάθηση "διαδίδεται" γύρω από τα 'εκπαιδευτικά', εργατικά συστήματα και ζητήματα κατάρτισης και οι θεσμικές ευθύνες για τον προγραμματισμό, τη διεύθυνση και την αξιολόγηση της δια βίου μάθησης είναι εξαιρετικά σύνθετες. Το πλαίσιο αναφοράς της δια βίου μάθησης, που είναι τα εκπαιδευτικά συστήματα, τα συστήματα κατάρτισης και τα συστήματα εργασίας, υποβάλλονται αυτήν την περίοδο σε μεγάλη μεταρρύθμιση.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Όλα τα διοικητικά επίπεδα, από το κράτος στις περιοχές και τους δήμους, περιλαμβάνονται στη δια βίου μάθηση. Οι επαρχίες έχουν ως στόχο τον εκπαιδευτικό ανεφοδιασμό σε τοπικό επίπεδο και οι δήμοι είναι αρμόδιοι για τον εκπαιδευτικό και επαγγελματικό προσανατολισμό της εκπαίδευσης ενηλίκων, μέτρα στήριξης για την προώθηση της συνοχής και της συνοχής μεταξύ των διαφορετικών σχολείων.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Τα territoriali Centri, που καθιερώθηκαν στις 29 Ιουλίου του 1997 και που κατοχυρώθηκαν από το νόμο της 6ης Φεβρουαρίου 2001, πραγματοποιούν δραστηριότητες για να επιτύχουν τους στόχους που δηλώνονται στον ακριβώς αναφερθέντα νόμο σύμφωνα με το τοπικό πρόγραμμα της προσφοράς κατάρτισης και με τη βοήθεια πόρων που προσδιορίζονται βάσει της συμφωνίας μεταξύ του διευθυντή του Ufficio Scolastico Regionale και των περιοχών ή των τοπικών αρχών, καθώς επίσης και με τη βοήθεια των πόρων διαθέσιμων στην περιοχή κάτω από την ευθύνη τους.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Τα territoriali Centri έχουν ρόλο ως κέντρα υπηρεσιών του εκπαιδευτικού συστήματος και του συστήματος κατάρτισης για τους ενηλίκους, αυτά τα κέντρα προορίζονται για να οργανώσουν την ενσωματωμένη προσφορά κατάρτισης, μέσω των συμφωνιών μεταξύ σχολείων με διαφορετικό επίπεδο εκπαίδευσης. Κατά γενικό κανόνα, λειτουργούν σε επίπεδο συγκεκριμένων περιοχών και έχουν ως στόχο να συνδέσουν τις εκπαιδευτικές προσφορές και προσφορές κατάρτισης που έχουν σχεδιαστεί στην περιοχή τους. Τα κέντρα έχουν το δικό τους παιδαγωγικό και διοικητικό σημείο αναφοράς σ' ένα σχολείο (είτε πρωτοβάθμιας, είτε δευτεροβάθμιας) τα οποία επιλέγονται μεταξύ αυτών των οποίων οι δραστηριότητες.





# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

## ΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ

Για τη δια βίου μάθηση, η προτεραιότητα είναι αυτή "της βελτίωσης των επενδύσεων στο ανθρώπινο δυναμικό και στη δια βίου μάθηση". Οι τυπολογίες επέμβασης είναι οι ακόλουθες:

- Βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών συστημάτων και των συστημάτων κατάρτισης, για να αυξηθεί το ποσοστό αυτών με ένα ανώτερο σχολικό δίπλωμα 2<sup>θμιας</sup> εκπαίδευσης.
- Αποδοτικότερες επενδύσεις από επιχειρήσεις και άτομα με κατάλληλα κίνητρα για εκπαίδευση και κατάρτιση.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Ανάπτυξη πρωτοβουλιών που στοχεύουν στη μείωση των ποσοστών των ατόμων που εγκαταλείπουν το σχολείο και στα προβλήματα νεολαίας γενικότερα:

- προσεγγίσεις που προσαρμόζονται σε μεμονωμένα άτομα, στο κοινωνικό και πολιτιστικό πλαίσιο των ομάδων που μειονεκτούν.
- καταπολέμηση του αναλφαβητισμού και η προώθηση της κοινωνικής και πολιτιστικής.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Η στρατηγική του NOP αντιμετωπίζει ζητήματα όπως:

- Η ανεπαρκής ποιότητα της εκπαίδευσης σε σχέση με το ανθρώπινο δυναμικό, τις δομές και τις υποδομές και ιδιαίτερα σε σχέση με τους νέους στόχους κατάρτισης, την οργάνωση και τον προγραμματισμό τους
- Η ανεπαρκής διάδοση του επιστημονικού και τεχνολογικού πολιτισμού ως βασικού παράγοντα στις δεξιότητες προσαρμογής στις εξελίξεις της οικονομία, στην εργασία και βασισμένη στην κοινωνία της γνώσης.
- Φαινόμενα επίμονης σχολικής εγκατάλειψης και κοινωνικού αποκλεισμού
- Η αναποτελεσματικότητα παροχής κατάρτισης, σε σχέση με ορισμένους κύκλους και τυπολογίες.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

## ΕΝΑΡΜΟΝΙΣΗ ΜΕ ΤΙΣ ΟΔΗΓΙΕΣ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ

Η συμβολή του ευρωπαϊκού κοινωνικού Ταμείου (ΕΚΤ) είναι ουσιαστική όχι μόνο όσον αφορά τον οικονομικό τομέα, αλλά και την ποιότητα του προγραμματισμού. Συγκεκριμένα:

- Βελτίωση του γενικού πλαισίου.
- Παροχή ευκαιριών για την απόκτηση και την ανανέωση βασικών δεξιοτήτων.
- Κατάρτιση και ενημέρωση των δασκάλων και των εκπαιδευτών.
- Αυξανόμενοι πόροι για τη δια βίου μάθηση.
- Παροχή πρόσβασης στην 'μάθηση για όλους'
- Υψηλής ποιότητα και ευρεία πρόσβαση σε συγκεκριμένες πληροφορίες για ειδικές ομάδες' καθοδήγηση και παροχή συμβουλών.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

## ΜΑΛΤΑ



<http://www.worldatlas.com/webimage/countrys/europe/mt.htm>



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

## ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΑΦΕΤΗΡΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΓΚΕΣ

Σε ό,τι αφορά τη *Βασική Εκπαίδευση*, το τμήμα Περαιτέρω Μελέτης και Εκπαίδευσης Ενηλίκων δηλώνει σαν γενικούς στόχους του την αναβάθμιση των δεξιοτήτων των ατόμων, τη μάθηση νέων και τον εμπλουτισμό τους μέσω της δια βίου μάθησης. Στοχεύει μέσω των μαθημάτων στην ακαδημαϊκή κατάρτιση και αυτοεκπλήρωση, στη βελτίωση δυνατοτήτων απασχόλησης και των πιθανοτήτων καλύτερης θέσης εργασίας καθώς και την ανάπτυξη ενός γνωστικού υποβάθρου ώστε οι γονείς να είναι σε θέση να βοηθούν τα παιδιά τους στις εργασίες και στη μελέτη τους.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Για τη *Γενική Εκπαίδευση* οι σειρές μαθημάτων που οδηγούν σε τίτλους σπουδών ή στο πτυχίο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (SEC) χρησιμεύουν ώστε να βοηθηθούν ακαδημαϊκά τα άτομα σε μία ειδικότητα, να αυξηθούν οι πιθανότητες απασχόλησής τους μέσω της αύξησης των ακαδημαϊκών τους προσόντων και να αυξηθούν οι δυνατότητες προόδου στον εργασιακό χώρο. Στην περίπτωση του Πανεπιστημίου Τρίτης Ηλικίας δίνεται η δυνατότητα σε άτομα που έχουν συνταξιοδοτηθεί, να ακολουθήσουν μελέτες του ενδιαφέροντός τους.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Τέλος, σχετικά με την *Επαγγελματική Κατάρτιση* στόχος είναι η ισόβια προσφορά και ενημέρωση των ατόμων για τις δυνατότητες κατάρτισής τους. Να βοηθούνται οι εργαζόμενοι ώστε να αναπτύσσονται περαιτέρω στον εργασιακό τους χώρο και να επανεκπαιδεύονται υπάλληλοι των οποίων οι δεξιότητες δεν ανταποκρίνονται πλέον στη ζήτηση της αγοράς. Επίσης, να παρέχεται συμπληρωματική εκπαίδευση στην τεχνολογία για να μειωθεί το χάσμα μεταξύ των εκπαιδευμένων και των απαιτήσεων της βιομηχανίας.





# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

## ΝΟΜΙΚΟ ΚΑΙ ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

Το κύριο νομοθετικό πλαίσιο για την εκπαίδευση ενηλίκων υπόκειται στο Σύνταγμα της Μάλτας (1964), τον εκπαιδευτικό νόμο (1988), του εθνικού ελαχίστου προγράμματος σπουδών (1999) και του νόμου απασχόλησης και κατάρτισης (1990). Το άρθρο 11 του Συντάγματος αναφέρει: *1. Ικανοί και άξιοι σπουδαστές, ακόμη και χωρίς οικονομικούς πόρους, έχουν δικαίωμα στις υψηλότερες βαθμίδες εκπαίδευσης. 2. Το κράτος θα εφαρμόσει αυτή την αρχή με την βοήθεια υποτροφιών και άλλων παροχών μέσω εξετάσεων.*



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Παράλληλα το εθνικό ελάχιστο πρόγραμμα σπουδών (1999) αναφέρεται στην δια βίου εκπαίδευση, αναγνωρίζοντας ότι η υποχρεωτική εκπαίδευση πρέπει να είναι η έναρξη μιας συνεχούς και ισόβιας εκπαίδευσης. Ο εκπαιδευτικός νόμος (1988) στο άρθρο 21 δηλώνει ότι: *«είναι καθήκον του κράτους να παρέχει εκπαίδευση στους πολίτες της Μάλτας για να διαμορφώσουν την κρίση τους, να παρέχει τις σχολικές εγκαταστάσεις που το κράτος κρίνει απαραίτητες ώστε οι πολίτες να έχουν ευκαιρίες να γίνουν κατάλληλοι σε χειροτεχνικές, εμπορικές, τεχνικές ή άλλες δραστηριότητες και επαγγέλματα προκειμένου να προετοιμαστεί και να ενσταλαχτεί η πειθαρχία μέσω της εργασίας εντός της κοινότητας».*



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Ο νόμος απασχόλησης και κατάρτισης (1990) αναφέρεται στην παροχή κατάρτισης στους ενήλικες. Το άρθρο 9 παράγραφος 2 δηλώνει ότι θα εξετασθεί οποιοδήποτε θέμα σχετικά με τη διαμόρφωση μιας γενικής εθνικής πολιτικής για την απασχόληση και την κατάρτιση και πως η Εταιρεία Κατάρτισης μπορεί να συμβουλευθεί την κυβέρνηση για τέτοια θέματα.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Το άρθρο 16 δηλώνει ότι η Εταιρεία Απασχόλησης και Κατάρτισης θα έχει τις εξής λειτουργίες:

- να παρέχει σχεδιασμό και εκπαιδευτικά μαθήματα με σκοπό την ενίσχυση των ατόμων που επιθυμούν να ακολουθήσουν κάποιο επάγγελμα ή που επιθυμούν να ενημερωθούν για την ποιότητα των γνώσεων τους και των δεξιοτήτων τους για τον ίδιο σκοπό.
- να λαμβάνει πληροφορίες από τους εργοδότες σχετικά με τον αριθμό, το εκπαιδευτικό επίπεδο, τις δεξιότητες και τις ικανότητες των ατόμων που μπορεί να απαιτηθούν για απασχόληση είτε βραχυπρόθεσμα είτε μακροπρόθεσμα.
- να εισηγηθεί ρυθμίσεις σε συνεργασία με τους εργοδότες ή με άλλους φορείς, για την παροχή εκπαιδευτικών μαθημάτων που προβλέπονται στο συγκεκριμένο άρθρο.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Το άρθρο 17 παράγραφος 1 δηλώνει ότι η Εταιρεία Απασχόλησης και Κατάρτισης μπορεί:

- να παρέχει τέτοια μαθήματα και άλλα σχέδια δράσης όπου θεωρεί πως είναι απαραίτητα.
- να εξετάζει δείκτες απασχόλησης.
- να απαιτεί εκτιμήσεις και να δημοσιεύει τις συστάσεις όσον αφορά τη φύση και τον χρόνο της κατάρτισης που απαιτείται για οποιαδήποτε είδους απασχόληση.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

- να ελέγχει τα αποτελέσματα κατάρτισης και των μεθόδων που χρησιμοποιούνται ως πρότυπα γι' αυτή και στο αν οι προβλεπόμενοι στόχοι έχουν επιτευχθεί.
- να δοκιμάζει νέες μεθόδους για την επίτευξη οποιωνδήποτε προτύπων ή δοκιμών επιλογής που συστήνονται, μπορεί να απονέμει πιστοποιητικά της επίτευξης βοηθώντας οποιαδήποτε πρόσωπα μπορούν να βρουν νέους τομείς για κατάρτιση όπου δεν μπορεί να παρασχεθεί τέτοια κατάρτιση.
- να βοηθήσει άτομα να συνεχίσουν την έρευνα σε οποιοδήποτε θέμα αφορά την κατάρτιση εργατικού δυναμικού.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

## ΦΟΡΕΙΣ, ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΜΕΣΑ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ

Οι κύριοι οργανισμοί που παρέχουν την εκπαίδευση ενηλίκων στην Μάλτα περιλαμβάνουν:

- Την εκκλησία.
- Το κράτος.
- Τους εμπορικούς συλλόγους.
- Τα συνδικάτα.
- Διάφορα πολιτιστικά ιδρύματα.
- Μερικούς σταθμούς ραδιοφωνικής αναμετάδοσης.
- Μη κυβερνητικές οργανώσεις.
- Το πανεπιστήμιο.
- Πολλούς ιδιωτικούς φορείς.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

## ΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ

Το κύριο ζήτημα στη συνεχιζόμενη εκπαίδευση είναι αυτό της ενθάρρυνσης των πολιτών να γίνουν ισόβιοι μαθητές. Η κυβέρνηση ανησυχεί για το ότι η έννοια της δια βίου μάθησης δε γίνεται αντιληπτή μέχρι τώρα από την πλειονότητα των ανθρώπων. Η δια βίου μάθηση είναι στόχος προτεραιότητας όλων των πρωτοβουλιών που λαμβάνονται από την κυβέρνηση.





# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Το Υπουργείο Παιδείας Νεολαίας και Απασχόλησης είναι αρμόδιο για την εκπαίδευση και ως εκ τούτου είναι απαραίτητως δεσμευμένο στο να καλύπτει τη βασική εκπαίδευση σε όλα τα επίπεδα και σε όλες τις περιοχές, να καταρτίζει άτομα σε οποιαδήποτε ηλικία που αναζητά εργασία μέσω της Εθνικής Αντιπροσωπίας Απασχόλησης. Εντούτοις, υπάρχουν διάφοροι τροφοδότες επίσημων και μη-επίσημων παροχών εκπαίδευσης και κατάρτισης, μέσω σειρών μαθημάτων στα πλαίσια της δια βίου μάθησης. Ίσως εδώ ο τομέας της βιομηχανίας πρέπει να συμβάλλει περισσότερο στην κατάρτιση και συγχρόνως στη διευκόλυνση των νέων ανθρώπων μέσω μιας πιο ενθουσιώδους συμμετοχής στα σχέδια μαθητείας.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Ως προς τη συμμετοχή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, ο αριθμός των γυναικών έχει ξεπεράσει τον αριθμό των ανδρών στα πανεπιστήμια αλλά αυτό το ποσοστό είναι μάλλον αρκετά χαμηλό σε τομείς επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης που παραδοσιακά καταλαμβάνονται από άντρες (εφαρμοσμένη μηχανική και επιστήμες) ενώ ακόμη είναι αρκετά υψηλό σε τομείς παραδοσιακά συνδεδεμένους με τις γυναίκες (π.χ. γραμματειακός και νοσηλευτικός τομέας). Ο αριθμός σπουδαστών σε μαθήματα που σχετίζονται με τα μαθηματικά και την επιστήμη είναι ακόμη συγκριτικά χαμηλός αλλά αυξανόμενος ακόμη και μεταξύ των γυναικών σπουδαστών.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Τέλος ο αριθμός παρουσίας ανδρών σπουδαστών σε σειρές μαθημάτων τεχνολογίας σε διαφορετικά επίπεδα και τομείς, αυξάνεται συνεχώς, ωστόσο υπάρχουν ακόμη αρκετά περιθώρια βελτίωσης. Ως εκ τούτου, δίνεται περισσότερη σημασία στη διδασκαλία της επιστήμης και της τεχνολογίας γίνεται βαθμιαία ένας σημαντικός πυρήνας υπαγόμενος πρωτίστως στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και η κυβέρνηση έχει επενδύσει στα κατάλληλα εργαστήρια και στην κατάρτιση εκπαιδευτικών στη μεθοδολογία της διδασκαλίας τεχνολογίας και της παραγωγής των πόρων.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

## ΕΝΑΡΜΟΝΙΣΗ ΜΕ ΤΙΣ ΟΔΗΓΙΕΣ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ

Κατά τη διάρκεια των δύο τελευταίων δεκαετιών τουλάχιστον, η Μάλτα έχει υιοθετήσει με συνέπεια και έχει εντείνει την πολιτική της εφαρμογή για μια κοινωνία βασισμένη στη γνώση. Στην πραγματικότητα υπάρχει μια εθνική συναίνεση στο γεγονός ότι η εκπαίδευση και κατάρτιση συνεισφέρουν στην οικονομία, στην προσωπική ανάπτυξη και συνοχή καθώς επίσης αποτελούν τη βάση για μια ανταγωνιστική οικονομία με βιώσιμη ανάπτυξη.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Καθ' όλη τη διάρκεια αυτής της περιόδου, η επένδυση στην εκπαίδευση έχει γίνει με συνέπεια, όντας αυξημένη και συχνά ακόμη υψηλότερη από το μέσο όρο της Ε.Ε. συγκρινόμενη με το Α.Ε.Π. των κρατών μελών. Η εκπαίδευση και η κατάρτιση μέσω της "δια βίου" μάθησης συμπεριλαμβανομένης και της κουλτούρας, βρίσκεται στην κορυφή της εθνικής ημερησίας διάταξης, όχι μόνο δηλαδή στις προτεραιότητες του Υπουργείου Παιδείας, Νεολαίας και Απασχόλησης. Οι στόχοι για την εκπαίδευση και κατάρτιση έχουν εκτενώς κοινοποιηθεί κατά τη διάρκεια των τελευταίων ετών, μέσω της διανομής πληροφοριών και των ΜΜΕ.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Μετά τη δημοσίευση ενός νέου εθνικού προγράμματος σπουδών το έτος 2000, το Υπουργείο Παιδείας αναλαμβάνει μια σε βάθος αναθεώρηση των σημαντικότερων τομέων της εκπαίδευσης, συμπεριλαμβάνοντας την καθοδήγηση σταδιοδρομίας, τη δια βίου μάθηση, τις βασικές δεξιότητες ενηλίκων, την σχολική και εξωσχολική αξιολόγηση, την χρηματοδότηση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και τον αντίκτυπό της στην ποιότητα της τελευταίας. Αυτές οι μελέτες από ομάδες εμπειρογνομόνων λαμβάνουν υπόψη σαφώς τους στόχους της Λισσαβώνας για την εκπαίδευση και κατάρτιση. Αυτές οι εκθέσεις προορίστηκαν να αναλύσουν την τρέχουσα κατάσταση σε διαφορετικούς τομείς και επίπεδα και δείχνει τον τρόπο ένταξης μέσα σε ένα ευρωπαϊκό και παγκόσμιο πλαίσιο.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Μέτρα λαμβάνονται και για την ενθάρρυνση των μαθητών να συνεχίσουν τις σπουδές τους τουλάχιστον μέχρι την ηλικία των 18 ετών αλλά και περισσότερο. Οι αριθμοί δείχνουν ότι αυτή η πολιτική είναι πολύ επιτυχημένη. Έχει υπάρξει μία ογκώδης αύξηση στον αριθμό σπουδαστών που παρευρίσκονται σε μετα-υποχρεωτικές σειρές μαθημάτων εκπαίδευσης, πρωτίστως στο πανεπιστήμιο, κατά την διάρκεια των τελευταίων 15 ετών, καθώς επίσης και σε ινστιτούτα επαγγελματικής εκπαίδευσης κατά τη διάρκεια των τελευταίων 4 ετών, ακολουθώντας καθορισμένα μέτρα για την εφαρμογή συγκεκριμένων πολιτικών και κατευθύνσεων που λαμβάνονται απ' την κυβέρνηση.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Επιπλέον σειρές μαθημάτων μειωμένου ωραρίου καθώς και βραδινά μαθήματα, έχουν γίνει πολύ ελκυστικά σε διάφορους τομείς της κοινωνίας. Παράλληλα η μάθηση εξ αποστάσεως, πρωτίστως με ξένα ινστιτούτα, αυξάνεται διαρκώς. Σημαντικός φαίνεται να είναι και ο αριθμός σπουδαστών και γενικότερα ενηλίκων που ήδη εργάζονται, οι οποίοι λαμβάνουν τίτλους μεταπτυχιακών σπουδών, συμπεριλαμβανομένων και Masters στον τομέα της διοίκησης επιχειρήσεων





# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Η στενή σχέση μεταξύ της Μάλτας και της Μ. Βρετανίας είχε μεγάλη επιρροή στην ανάπτυξη του εκπαιδευτικού συστήματος στη χώρα. Η ιδιότητα του μέλους της Ε.Ε διευκολύνει τις συνδέσεις μεταξύ του Πανεπιστημίου της Μάλτας και των υπολοίπων πανεπιστημίων σε όλη την Ευρώπη ανάλογα με τον τομέα εκπαίδευσης. Η τρέχουσα κατάσταση διευκολύνει τη συμμετοχή της Μάλτας στις διαδικασίες της Μπολόνιας καθώς επίσης και στις διαδικασίες της Κοπεγχάγης καθώς και στην εφαρμογή των στόχων της Λισσαβώνας για την τριτοβάθμια εκπαίδευση.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Η αμοιβαία αναγνώριση του πίνακα εκκλήσεων προσόντων της Μάλτας οφείλει να ενισχυθεί περαιτέρω και να παρέχει πίνακες ρύθμισης προτύπων και πίνακες αξιολόγησης προκειμένου να διευκολυνθεί η συγκρισιμότητα των τοπικών με ξένα προσόντα, μέσα σε περιοχές για τις οποίες το συμβούλιο είναι αρμόδιο. Η Μάλτα έχει ιδρύσει το δίκτυο Euroguidance για να βοηθήσει τους σπουδαστές και τους εργαζομένους της Μάλτας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης στην αναζήτηση της επαγγελματικής\ακαδημαϊκής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην Ε.Ε ή τη Μάλτα.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

## ΚΥΠΡΟΣ



<http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSDIM-E100/289/4813,7126/>



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

## ΚΥΠΡΟΣ

Οι βασικές κυβερνητικές αρχές της εκπαίδευσης στην Κύπρο είναι:

- Η εκπαίδευση πρέπει να αποτελέσει μέρος των ευρύτερων κοινωνικοοικονομικών, πολιτισμικών και ειδικών χαρακτηριστικών της Κύπρου και πρέπει να είναι προορισμένη για να μετασχηματίσει αυτά τα χαρακτηριστικά επιτυχώς σε εκπαιδευτικούς στόχους.
- Η εκπαίδευση πρέπει να έχει εσωτερική και εξωτερική συνοχή, ένα εκπαιδευτικό σύστημα προγραμματισμού και μια δημοκρατική δομή εκπαιδευτικής διοίκησης.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

- Πρέπει πάντα να υπάρχει μια ισχυρή σύνδεση και αμοιβαία επιρροή μεταξύ της εκπαίδευσης και της ζωής.
- Το εκπαιδευτικό αγαθό πρέπει να είναι διαθέσιμο σε όλους και να διασφαλίζει τη διατήρηση της εθνικής ταυτότητας.
- Το εκπαιδευτικό σύστημα πρέπει να είναι περισσότερο δημοκρατικό και διαπολιτισμικό, ενώ συγχρόνως πρέπει να δίνει ιδιαίτερη σημασία στο περιεχόμενο και την πιο ορθή διοικητική οργάνωση.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Αναγνωρίζοντας την επείγουσα ανάγκη για μεταρρύθμιση, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού έχει προτείνει μια μεταρρύθμιση για τη δημόσια δευτεροβάθμια Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση. Η μεταρρύθμιση αυτή στρέφεται στο αναθεωρημένο πρόγραμμα σπουδών, το οποίο παρέχει στους σπουδαστές τη γνώση και τις δεξιότητες που απαιτούνται προκειμένου να εισαχθούν στον κόσμο της εργασίας και την κοινωνία ομαλά, να διεκδικήσουν επιτυχώς μια θέση στην ανώτερη και ανώτατη εκπαίδευση των ιδρυμάτων της Κύπρου και του εξωτερικού, και να συμμετέχουν στην ισόβια εκπαίδευση και κατάρτιση.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Ο βασικός στόχος των τεχνικών και επαγγελματικών προγραμμάτων εκπαίδευσης είναι να εκπληρώσουν τις ακαδημαϊκές και επαγγελματικές ανάγκες των σπουδαστών. Η γνώση και οι δεξιότητες που προσφέρονται είναι προσανατολισμένες προς τη διευκόλυνση των σπουδαστών να ακολουθήσουν κατάλληλες τεχνικές ή επαγγελματικές εργασίες στη βιομηχανία ή να προωθήσουν την τεχνική ή επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτισή τους στα ανώτερα εκπαιδευτικά ιδρύματα.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Η τριτοβάθμια εκπαίδευση προσφέρει ευκαιρίες για πρόσβαση σε πιο εξειδικευμένη γνώση και έρευνα με σκοπό να ανέβει το επίπεδο του εργατικού δυναμικού και ως εκ τούτου και των τομέων όπου αυτό απασχολείται. Δημιουργούνται έτσι οι προϋποθέσεις για την οικονομική, διοικητική και πολιτισμική ανάπτυξη της χώρας με ταχύτερους ρυθμούς και με καλύτερο ποιοτικό υπόβαθρο. Τα ποικίλα ιδρύματα που προσφέρουν τριτοβάθμια εκπαίδευση καλύπτουν διάφορα επαγγέλματα, θεωρητικά και τεχνικά.





# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Ο κύριος στόχος του πανεπιστημίου της Κύπρου είναι διπλός:

- η προώθηση της γνώσης και της εκπαίδευσης μέσω της διδασκαλίας και της έρευνας.
- η ενίσχυση της πολιτισμικής, κοινωνικής και οικονομικής ανάπτυξης της Κύπρου.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Στην Κύπρο, η εκπαίδευση ενηλίκων είναι μεγάλης σημασίας για τον πληθυσμό επειδή αυτό είναι ένας τρόπος να αναπτυχθεί η γνώση και να βελτιωθούν οι δεξιότητες με μια συνακόλουθη βελτίωση στην ποιότητα ζωής, και, σε πολλές περιπτώσεις, στις ευκαιρίες απασχόλησης και καριέρας ενός ατόμου. Οι δραστηριότητες κατάρτισης έχουν ως σκοπό να ικανοποιήσουν τις ανάγκες της οικονομίας, των επιχειρήσεων και του εργατικού δυναμικού. Συγχρόνως, προάγουν βασικές δεξιότητες για τους ενηλίκους, ειδικά για όσους έφυγαν νωρίς από το σχολείο, παλαιότερους εργαζόμενους, ανθρώπους χωρίς ή με μικρά προσόντα και ανέργους, προσφέροντας διάφορα προγράμματα.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

## ΝΟΜΙΚΟ ΚΑΙ ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

Η εκπαιδευτική διοίκηση είναι συγκεντρωτική. Η ανώτερη αρχή για τη χάραξη εκπαιδευτικής πολιτικής είναι το Συμβούλιο των Υπουργών. Η γενική ευθύνη για την εκπαίδευση βρίσκεται στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού. Εντούτοις, ένας μικρός αριθμός επαγγελματικών και μετα-υποχρεωτικών ιδρυμάτων ελέγχονται από τα Υπουργεία Εργασίας και Κοινωνικής Ασφάλισης, Γεωργίας, και Υγείας. Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού είναι αρμόδιο για τη διοίκηση της εκπαίδευσης και την επιβολή των νόμων της εκπαίδευσης. Υπό την ευθύνη του ίδιου Υπουργείου είναι επίσης και η οικοδόμηση των σχολικών κτηρίων.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Εκπαίδευση Ενηλίκων: Δεν υπάρχει καμία ιδιαίτερη εθνική πολιτική για την εκπαίδευση ενηλίκων ή ένα σώμα που να συντονίζει τις διάφορες σειρές μαθημάτων για ενήλικες. Υπάρχουν, εντούτοις, ιδιαίτεροι νόμοι και διάφορες παροχές και αποφάσεις, που εγκρίνονται ή λαμβάνονται από τις διάφορες αντιπροσωπείες, με προοπτική να εξασφαλίσουν ικανοποιητικά επίπεδα εκπαίδευσης για αυτό το μέρος του πληθυσμού.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Ενιαίο Λύκειο: Βρίσκεται υπό την επίβλεψη και τη διοίκηση του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού. Από το σχολικό έτος 2000-2001 το Ενιαίο Λύκειο καθιερώθηκε σε παγκυπριακή κλίμακα και αντικατέστησε το παλιότερο Λύκειο Επιλογών. Ο ακαδημαϊκός και επαγγελματικός προσανατολισμός παρέχεται από συμβούλους της Υπηρεσίας Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής του Υπουργείου καθ' όλη τη συμμετοχή του μαθητή στο Λύκειο τόσο στις συνεδρίες της τάξης όσο και σε προσωπική βάση κατόπιν αιτήσεως.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Σχολές Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης: Λειτουργούν από κοινού από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού (τμήμα της Τ.Ε.Ε.) και το Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικής Ασφάλισης. Η ανάπτυξη των προγραμμάτων σπουδών είναι μια συλλογική προσπάθεια που περιλαμβάνει την ανάμειξη ειδικευμένου προσωπικού Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, εμπειρογνώμονες από άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα, Μέλη της Συμβουλευτικής Επιτροπής Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, το συνδικάτο και βιομηχανικούς αντιπροσώπους. Το πρόγραμμα σπουδών της Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης υπάγεται στην έγκριση από το Συμβούλιο των υπουργών πριν εφαρμοστεί.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Πανεπιστήμιο: Το πανεπιστήμιο της Κύπρου καθιερώθηκε το 1989 από το νόμο αριθ. 144/1989 που θεσπίστηκε από τον Οίκο των αντιπροσώπων και δέχτηκε τους πρώτους του σπουδαστές το 1992. Είναι δημόσια εταιρική υπηρεσία και πλήρως αυτοδιοικούμενο. Διοικείται από το Συμβούλιο και τη Σύγκλητο. Κάθε σχολή διευθύνεται από έναν κοσμήτορα και κάθε τμήμα διευθύνεται από έναν πρόεδρο. Το πανεπιστήμιο της Κύπρου έχει εφαρμόσει τις διατάξεις που καθορίζονται από το Ευρωπαϊκό Σύστημα μεταφοράς Πιστώσεων (ECTS).



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Δημόσια τριτοβάθμια σχολεία: Αυτά τα Ιδρύματα λειτουργούν υπό την επίβλεψη διαφόρων υπουργείων και απονέμουν τα δικά τους διπλώματα.

Εκπαίδευση Ενηλίκων: Δεν υπάρχει καμία ιδιαίτερη εθνική πολιτική για την εκπαίδευση ενηλίκων ή ένα σώμα που να συντονίζει τις διάφορες σειρές μαθημάτων για ενήλικες. Υπάρχουν, εντούτοις, ιδιαίτεροι νόμοι και διάφορες παροχές και αποφάσεις, που εγκρίνονται ή λαμβάνονται από τις διάφορες αντιπροσωπείες, με προοπτική να εξασφαλίσουν ικανοποιητικά επίπεδα εκπαίδευσης για αυτό το μέρος του πληθυσμού.





# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Στις 25 Απριλίου 2001, το Συμβούλιο των υπουργών αποφάσισε την καθιέρωση του ανοικτού Πανεπιστημίου της Κύπρου προκειμένου να προωθηθεί η δια βίου μάθηση και να καθιερωθεί η από απόσταση εκμάθηση στην Κύπρο. Στις 18 Δεκεμβρίου 2003 ο Οίκος των Αντιπροσώπων ενέκρινε το νόμο για την καθιέρωση του τεχνολογικού Πανεπιστημίου της Κύπρου το οποίο θα αρχίσει τη λειτουργία του από το ακαδημαϊκό έτος 2006-2007.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

## ΦΟΡΕΙΣ, ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΜΕΣΑ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ

Σε επίπεδο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και κατάρτισης υπάρχουν οι παρακάτω φορείς:

- Ενιαίο Λύκειο.
- Σχολές Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης
- Το Τεχνικό Πρόγραμμα.
- Το επαγγελματικό πρόγραμμα.
- Πανεπιστήμιο.
- Δημόσια τριτοβάθμια σχολεία.
- Ιδιωτικά τριτοβάθμια σχολεία.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

**Γενική Εκπαίδευση:** Με χρήση μιας ευρείας γκάμας μεθόδων, από παραδοσιακές μέχρι σύγχρονες, δημιουργούνται διάφορα προγράμματα που στόχο έχουν να καλύψουν τις ανάγκες των ενηλίκων σε γενικές γνώσεις. Προσφέρεται από τους εξής παράγοντες:

- *Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων (Επιμορφωτικά Κέντρα).*
- *Κρατικά Ιδρύματα Μεταδευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης).*
- *Εσπερινά δημόσια σχολεία.*
- *Μεσογειακό Ίδρυμα Διεύθυνσης.*
- *Παιδαγωγικό Ινστιτούτο της Κύπρου.*
- *Ιδιωτικά Ιδρύματα.*



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

**Τεχνική/επαγγελματική Εκπαίδευση:** Σε αυτήν οργανώνονται τα παρακάτω προγράμματα:

- *Εκπαιδευτικά προγράμματα Απογευματινών/Βραδινών Τμημάτων Τεχνικών Σχολείων.*
- *Κέντρο παραγωγικότητας της Κύπρου.*
- *Βραδινό Τεχνικό Σχολείο.*



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

## Άλλα προγράμματα επιμόρφωσης:

- Ταχεία επιμορφωτικά προγράμματα πολλών επιχειρήσεων.
- Ενδοεταιρικά αρχικά επιμορφωτικά προγράμματα μιας επιχείρησης.
- Διαχειρησιακή/βιομηχανική κατάρτιση των πτυχιούχων ανώτατης εκπαίδευσης.
- Ενδοεταιρικά επιμορφωτικά προγράμματα μιας επιχείρησης.
- Συνεχιζόμενη εκπαίδευση στο εξωτερικό.
- Επιμορφωτικά προγράμματα πολλών επιχειρήσεων.
- Επιμορφωτικά προγράμματα υψηλής προτεραιότητας πολλών επιχειρήσεων.
- Προγράμματα των συνδικάτων.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

## ΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ

Τα σημαντικότερα προβλήματα είναι η έλλειψη συνοχής, επικοινωνίας και συντονισμού μεταξύ των διάφορων τμημάτων και υπηρεσιών του Υπουργείου Παιδείας, η αναποτελεσματικότητα των προσεγγίσεων διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται στις τάξεις, το βαρύ και άκαμπτο πρόγραμμα σπουδών, η ισοπέδωση των μαθητών, τα ακατάλληλα εκπαιδευτικά εγχειρίδια, ο ρόλος των επιθεωρητών, ο υποβιβασμός του ρόλου της σχολικής μονάδας, η μη ύπαρξη προσωπικού μετα-δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και, σημαντικότερο όλων, η μη ύπαρξη των μηχανισμών για έρευνα και αξιολόγηση στην εκπαίδευση.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Με την ευρωπαϊκή προοπτική, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού πρέπει να προωθήσει πολλές αλλαγές κυρίως στα όργανα εκείνα τα οποία θα αναλάβουν κατόπιν με τη σειρά τους να κάνουν τις μεταρρυθμίσεις που θα στραφούν προς τον Ευρωπαϊκό προσανατολισμό. Πρωτίστως πρέπει να αλλάξει η δομή του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και να επανδρωθεί με προσωπικό εξειδικευμένο και ικανό να προχωρήσει σε ανανεωτικές ρυθμίσεις. Ακολούθως, πρέπει να αναπτυχθεί η εκπαιδευτική έρευνα για να είναι το Υπουργείο σε θέση να αναλύσει ικανοποιητικά τις πολλαπλάσιες περιπλοκές των σχολικών πρακτικών και να κατανοήσει εκείνους τους παράγοντες που τις διαμορφώνουν. Έτσι, οι περαιτέρω εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις θα βασιστούν σε ένα ισχυρό επιστημονικό έρεισμα και θα έχουν πολλές πιθανότητες να πετύχουν.



# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

## ΕΝΑΡΜΟΝΙΣΗ ΜΕ ΤΙΣ ΟΔΗΓΙΕΣ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ

Το Κυπριακό εκπαιδευτικό σύστημα ακολουθεί τις αποφάσεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης οι οποίες θέτουν τους εξής βασικούς στόχους:

- Εκπαίδευση για όλους.
- Δημοκρατική εκπαίδευση.
- Εκπαίδευση για έναν πολιτισμό της ειρήνης.

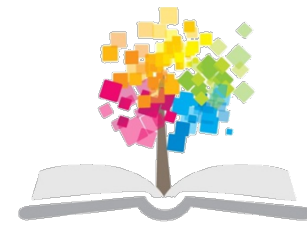




# Η ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΟΤΙΑ ΚΑΙ ΝΟΤΙΟ-ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ

Επίσης, έχουν εισαχθεί εκπαιδευτικά προγράμματα ευρωπαϊκών μελετών και εκμάθησης ξένων γλωσσών, ενώ τα τελευταία χρόνια έχει ενισχυθεί και η μετακίνηση των φοιτητών μεταξύ των κρατών-μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Για να είναι πιο εύκολες οι μετακινήσεις, η Κύπρος έχει δεχτεί τις διατάξεις που καθορίζονται από το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς Πιστώσεων (ECTS) και ακόμα έχει θέσει σε εφαρμογή ένα σύστημα αξιολόγησης και αναγνώρισης τίτλων σπουδών από εκπαιδευτικά ιδρύματα της αλλοδαπής.





# Τέλος Ενότητας

Επεξεργασία: Φλωρεντία Αντωνίου  
Θεσσαλονίκη, Εαρινό Εξάμηνο 2014-2015



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ